

В 2019-2020 учебном году произошли серьёзные изменения в тестовой части ОГЭ по русскому языку. Предлагаем вниманию учащихся вариант части 2, разработанный учителем русского языка и литературы Бежиной Людмилой Петровной.

Часть 2

Ответами к заданиям 2-8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2 Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Открытие периодического закона Д.И. Менделеева было непосредственно связано с подготовкой издания курса «Основы жизни». (2)В конце 1868 г. Д.И. Менделеев работал над первой частью курса, посвящённой общим вопросам химии и химии углерода и галогенов. (3)Перед ним возникла задача составления плана второй части, в которой должны быть описаны свойства большинства элементов. (4)Д.И. Менделеев тщательно обдумывал различные варианты плана, желая построить его по строго логическому принципу. (5)В процессе составления второй части он и пришёл к идее периодического закона.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) открытие было (предложение 1)
- 2) работал над первой частью курса (предложение 2)
- 3) должны быть описаны свойства (предложение 3)
- 4) обдумывал различные варианты (предложение 4)
- 5) в процессе составления плана (предложение 5)

Ответ: _____

3 Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

1 марта 1869 г. Д.И. Менделеев (1) составив таблицу периодической системы элементов (2) сразу же увидел (3) что эта таблица не только даёт основу логического плана второй части курса «Основы химии» (4) но и прежде всего выражает важнейший закон природы. Полученную таблицу (5) он послал в печать (6) разослал её многим видным химикам России (7) и зарубежных стран.

Вскоре весь мир заговорил о периодическом законе (8) в связи с оправданием блестящих предсказаний Менделеевым свойств ещё не открытых элементов.

Ответ: _____

4 Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**законы химии**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

5 Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСПОЛОЖИТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОСВЯЩЁННОЙ** (общим вопросам) – в полном причастии пишется НН, если при нём имеется зависимое слово.
- 3) **ВОЗРАСТАНИЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от наличия после корня суффикса -А-.
- 4) **ВАРИАНТЫ** – написание безударной гласной в корне слова нельзя проверить ударением.
- 5) **В ПОРЯДКЕ** – окончание –Е пишется в существительных 3-го склонения в предложном падеже.

Прочитайте текст и выполните задания 6-9.

(1)Мать родилась в сибирской деревне. (2)Долгая тоскливая зима в переполненной народом, телятами и поросятами душевной избе с детства зародила у неё любовь к весне. (3)Породила жажду первой заметить, почувствовать хотя бы отдалённые её признаки, изощряла её слух и глаз слышать и видеть то, что не видят, не слышат другие. (4)С детства большой радостью стали для неё родные леса, поля и всё живое в них.

(5)Как-то ранней весной отец взял её и меня на пашню, где он собирался засеять уже вспаханную десятину пшеницей. (6)На меже он распряг лошадь и пустил её на выпас. (7)Из блёклой прошлогодней травы, из-под самых ног отца, взлетел жаворонок и, трепеща крылышками, точно по незримым ступеням поднялся в голубую высь. (8)Отец, кажется, и не заметил жаворонка. (9)Но мать!

(10)- Смотри! (11)Смотри, Алёша! (12)Чуть покрупней воробья, а большекрылый. (13)Потому и трепетун неустанный.

(14)После её слов я тоже отметил, что действительно у жаворонка крылья в сравнении с туловищем и длинны, и широки. (15)И тогда же подивился её зоркости.

(16)Много времени прошло с тех пор, но и сейчас я вижу поднятое её лицо, её глаза, всю её восторженно-напряжённую фигуру, когда она слушала переливчато-хрустальное урчание, несшееся из поднебесья.

(17)Солнце заливало голые, дымившиеся парком поля, а мать всё стояла и слушала. (18)Возможно, она уже и не видела самого певца, а только слышала радостный его голосок, чувствовала ту же радость в своём сердце.

(19)А сколько нужды и горя выпало на долю матери, потерявшей семерых взрослых детей!

(20)И всё же глаза её оставались незамутнёнными до глубокой старости, свидетельствующими о душевной ясности, лицо свежим, свободным от морщин.

(21)Способность радоваться, чутко улавливать красоту родной земли дарована далеко не

всем людям. (22) «Дурак и радость обратит в горе, разумный – и в горе утешится», - говорила она.

(23) Лицо матери, как подсолнечник к солнцу, всегда было обращено к радости, к деянию добра. (24) Я был убеждён, что мать обладала особым талантом доброты и обострённым ощущением природы, которые она всё время бессознательно пыталась привить нам, детям. (25) И сам я также жадно начинал смотреть на дерущихся воробьёв, слушать писк синиц, с волнением ждать первой капли с крыш. (26) Каждый «воробьиный шажок» весны торжествовался как победа. (27) Слова матери глубоко западали в память, трогали какие-то незримые струны души, оберегали нас от тысячи тысяч пагубных соблазнов, бились в наших сердцах неиссякаемым подспудным родником.

(28) – Немало людей, дети, живут злобой, корыстью, завистью. (29) Не радуются ни весне, ни птичьему звону, и оттого глаза у них мутные, тусклые. (30) Слепцы они, а со слепого какой же спрос?

(31) А как сделать, чтобы всем жить было радостно, она не знала. (32) И видела источник радости в окружающей её природе. (33) Любовь к природе, радостное любование ею было заложено в ней от рождения, как в певчей птице. (34) Мать не представляла иной силы, способной так чудодейственно окрылять человеческую душу, и поражалась, как другие не понимают этого.

(По Е. Пермитину)

6 Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мать с детства любила весну.
- 2) Мать обладала способностью радоваться, улавливать красоту родной земли
- 3) Мать обладала особым талантом доброты и сумела передать его детям.
- 4) Потеряв на фронте семерых сыновей, мать потеряла интерес к жизни.
- 5) Дети не понимали мать.

Ответ: _____

7 Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) С детства большой радостью стали для неё родные леса, поля и всё живое в них.
- 2) Солнце заливало голые, дымившиеся парком поля, а мать всё стояла и слушала.
- 3) Лицо матери, как подсолнечник к солнцу, всегда было обращено к радости, к деянию добра.
- 4) Чуть покрупней воробья, а большекрылый.
- 5) Из блёклой прошлогодней травы, из-под самых ног отца, взлетел жаворонок и, трепеща крылышками, точно по незримым ступеням поднялся в голубую высь.

Ответ: _____

8 Лексический анализ.

Найдите **в тексте** синоним к слову ПОЧУВСТВОВАТЬ (предложение 3).
Выпишите этот синоним.

Ответ: _____