

Технологическая карта урока математики

Тема: ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ЦИФРА 9

Педагогические цели: создать условия для повторения порядкового места чисел 1–9; формирования умения увеличивать (уменьшать) число на 1; развития умения находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; научить писать цифру 9.

Планируемые результаты (предметные): знать порядковое место чисел 1–9; уметь увеличивать (уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

Личностные: знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова.

Сценарий урока

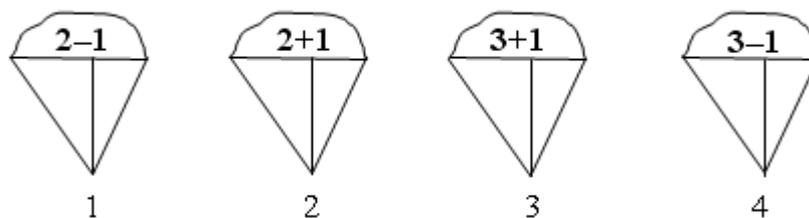
I. Закрепление знания порядкового места чисел.

1. Разминка (Слайд 2)

2. Формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1.

Игра «Парашютисты». (Слайд 5)

– Найдите место приземления каждого парашютиста:



– Назовите «соседей» числа 4; числа 7; числа 6.

3. Упражнение в умении определять порядковое место изученных чисел.

1. Работа в тетради (задание 4, с. 22).

– В каком порядке вы соединили числа? (*В порядке увеличения.*)

– Можно ли назвать полученный вами ряд чисел отрезком числового ряда? (*Можно.*)

– Почему? (*Так как числа записаны в порядке увеличения.*)

2. Работа с числовым рядом (Слайд 3)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

счет до 10 и обратно;

сосчитайте от 9 до 6, от 1 до 8;
назовите последующее (за) число 8, 5;
назовите предыдущее (перед) число 10, 7;
какое число стоит между 8 и 10, 6 и 8?
Какое число стоит слева от 10, справа от 8?
Назовите соседей числа 8.

4. Упражнение в умении сравнивать числа (задание 2, с. 58 учебника).

- Прочитайте и объясните, как получены записанные равенства.
 - Сравните данные числа. Объясните постановку знака сравнения.
- Эту часть задания можно выполнить на доске с использованием магнитных цифр и знаков.

II. Анализ образца и письмо цифры 9.

- Для того чтобы вы могли записать составленные неравенства, вам необходимо научиться писать... (цифру 9).
- Увеличенный образец цифры учитель вывешивает на доску.
- На что похожа цифра 9?

Девять, как и шесть, взглядишь.
Только хвост не вверх, а вниз.

Г. Виеру (Слайд 4)

Далее следует анализ образца и письмо цифры по этапам.

Учащиеся выполняют задание 5 в тетради (с. 22).

Работа по учебнику. (стр. 54)

а) назови число. (пропущенные числа)



Самостоятельно выполняют вторую часть задания: вставляют пропущенные числа.

Фронтальная проверка.

Данный вид проверки этого задания способствует закреплению учащимися порядкового расположения чисел от 1 до 9 и от 9 до 1.

III. Закрепление знания состава изученных чисел.

- Рассмотрите рисунки в задании 4 (с. 58 учебника).
- Какие выражения подходят к рисункам? Почему так считаете?
- Составьте по рисункам и числовым выражениям краткие рассказы, содержащие вопрос.
- Ответьте на поставленные вопросы.
- Найдите значения остальных выражений.

IV. Работа с геометрическим материалом.

- Выполните задание на смекалку «Сколько рыб поймал рыбак?» (с. 59).

Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала.

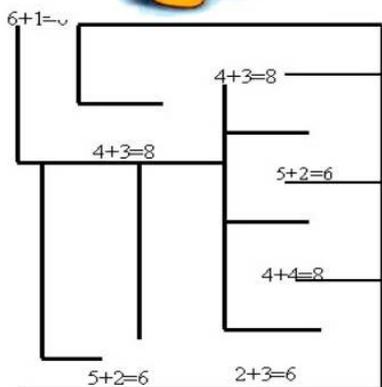
1. Работа в тетради.
 - а) письмо цифры 9.

б) соедини числа по порядку.

2. Игра "Лабиринт Винни-Пуха". (Слайд 16, 17)

-Найдите и исправьте ошибки в числовых равенствах по-разному, если они есть.

(Дети читают равенства и, если находят ошибки, исправляют одним из способов:
 $5+2=7$, $5+2>6$, $5+1=6$, $4+2=6$)



3) Решают примеры на карточках (первичная проверка усвоения состава числа 9).
(Слайд 13)

- $1+8=$
- $2+7=$
- $3+6=$
- $4+5=$
- $8+1=$
- $5+4=$
- $6+3=$
- $7+2=$
- $1+7=$

V. Итог урока.

В о п р о с ы : Чему научились сегодня на уроке? Что нового узнали? (Слайд 14)