

Урок математики

2 класс

Тема: Порядок выполнения действий. Скобки.

УМК «Школа России»

учитель начальных классов

Большанина О.А

2015 г.

Цели: познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.

УУД:

Познавательные: учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки;

Регулятивные: использовать графические модели при решении задач;

Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог;

Личностные: оценивать себя и товарищей.

Ход урока:

1.Создание атмосферы психологической комфортности.

Дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (закрывают голову руками)
Садовник очень бережно относится к семечку,

поливает его, ухаживает за ним.

(учитель проходит между рядов и гладит по головкам детей)

С первыми лучами солнышка семечко начинает медленно расти,

появляются первые листочки (дети поднимают руки, тянутся вверх руками)

Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечики)

И вот наступает радостный момент,

появляется прекрасный цветок

(Дети поднимают руки вверх, показывая распутившиеся лепестки)

Цветок хорошеет (Дети улыбаются друг другу)

И от этого цветка всем светло и тепло на душе.

Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь.

Теперь посмотрите на меня.

Я желаю вам успеха и удачи на этом уроке.

- Ребята, подумайте и скажите, что хотите от сегодняшнего урока? (*получить новые знания*)

- А что надо сделать, чтобы получить новые знания? (*работать, думать, повторить старый материал*)

2. Актуализация знаний

- Решите примеры:

$$3 + 5 \quad 6 + 8 \quad 17 - 7 \quad 57 - 50 \quad 2 + 32 \quad 98 - 8$$

- Назовите числа в котором 1 дес.6ед.; 7 дес.; 8 дес.8ед.

- Сколько сантиметров в 1 дециметре?

- Сколько минут в 1 часе?

- Сколько сантиметров в 1 метре?

- Назовите наименьшее двузначное число.

- Вычислите:

$$9 + 2 - 6 \quad 16 - 6 + 1$$

$$9 + 3 - 6 \quad 16 - 7 + 1$$

3. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Посмотрите на доску:

$$10 - 6 + 3 = 7 \quad 10 - 6 + 3 = 1$$

Что интересного вы заметили?

(Сравните выражения, чем они похожи ?А чем различаются?)

Как же так получилось, примеры одинаковые, а ответы у них разные?

Может быть здесь какая-то ошибка? Давайте проверим!

Решим первый пример! Может быть во втором примере чего-то не хватает? (скобок)

$$\text{Проверим: } 10 - (6 + 3) = 1$$

Так почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

- От чего зависит результат вычисления? (От порядка действий!)

- Что мы будем исследовать? Мы будем исследовать порядок арифметических действий в выражениях.

- Для чего нам нужно знать порядок действий? Правильно выполнять вычисления в длинных выражениях. -Сформулируйте тему урока. Тема урока: Порядок действий.

3. Выявление места и причины затруднения.

- Мы поняли, как нужно решать эти примеры. А как показать это другим?

- Чего мы не знаем? (Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.)

4. Построение проекта выхода из затруднения (тема, цель, задачи, план, способ, средство)

- О чём сейчас говорили? (*О порядке выполнения действий.*)
- Какая тема урока? (*Порядок выполнения действий.*)
- Какова цель нашего урока? (*Научиться обозначать в записи порядок действий.*)
- Откройте учебники на стр. 39, прочитайте тему и цель урока. Правильно ли мы все определили?

5. Поиск решения проблемы.

-Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?

$8-3+4=9$	$8-(3+4)=1$
$18-8+9=19$	$18-(8+9)=1$
$20-5+3=18$	$20-(5+3)=12$

(*В первом столбике нет скобок, а во втором есть.*)

- Зачем же они нужны?

-Как выполняли действия в первом столбике? (*По порядку.*)

-Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?(*Сначала выполним действие в скобках.*)

-Сравните порядок выполнения действий в первом и во втором столбиках. Что вы можете сказать? (*В первом столбике мы выполняли действия по порядку, а во втором сначала в скобках.*)

-Что нам поможет указать на порядок выполнения действий? (*Скобки.*)

-Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками. (*Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку*)

- Молодцы! Хорошо поработали. Пора отдохнуть.

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет.

Раз наклон и два наклон,

Зашумел листвою клен.

(*Ноги на ширине плеч, руки за голову.*

Наклоны туловища вправо и влево.)

Видишь бабочка летает,

(*Взмахи руками.*)

На лугу цветы считает:

(Считать пальчиком.)

Раз, два, три, четыре, пять —

(Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать!

(Прыжки на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять —

(Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела *(Взмахи руками.)*

Сосчитать бы не смогла!

(Считать пальчиком.)

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.

Сравним наше новое знание с научным в учебнике. Прочитайте на с.38 выделенное в рамочку.

С.38, примеры 1

6. Включение в систему знаний. Повторение.

Расставьте в примерах скобки так, чтобы получились правильные равенства. Запишите полученные примеры в тетради.

$$4 - 1 + 2 = 1 \qquad 6 - 3 - 2 = 5$$

$$8 - 5 + 1 = 2 \qquad 10 - 4 + 5 = 1$$

- Молодцы!

С.38, примеры 2.

С.39, задача 5

8.Рефлексия.

Что нового узнали?

Что повторили? Что закрепили? (Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

9. Домашнее задание (по выбору).

- Учебник: № 6 (с. 39).
- Тетрадь с печатной основой: № 27 (с. 37).