

Самоанализ урока биологии учителя биологии Мохначевой А.В.  
МБОУ ХСОШ №1

Класс: 5

Предмет: биология

Учебник: Л.Н.Сухорукова,В.С.Кучменко «Биология .Живой организм»,М.:Просвещение 2015

Название раздела: Введение

Урок в разделе: 1

Тема урока: Биология — наука о жизни.

Тип урока: изучения нового материала.

Цель урока: Формирование представлений об отличительных особенностях живой природы,о ее многообразии и эволюции ,о системе органического мира.

Планируемые результаты:

Предметные: Сформировать представление о биологии,как науке о живом, правильного пониманияе научно-материалистической картины мира.

Метапредметные:

Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.

Личностные УУД: формирование познавательного интереса к предмету, умение оценивать место биологии в жизни человека, понимание важности сохранения здоровья.

Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение работать на уроке, обмениваться информацией с одноклассниками, учителем; аргументировать свою точку зрения; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре

Технологии обучения, применяемые на уроке: проблемного обучения, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.

Средства обучения:

Технические: ПК.

Программные: презентация, учебник, раздаточный материал к уроку.

Методы: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядные, проблемного изложения, самоконтроля, репродуктивный, частично-поисковый.

Форма работы на уроке: коллективная, индивидуальная, парная; устная, письменная; беседа по вопросам учителя.

Организация деятельности учащихся: демонстрируют имеющиеся знания и умения, делают выводы, выполняют задания учителя.

Ведущая педагогическая идея: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии.

Во время урока осуществлялась смена видов деятельности с целью здоровьесбережения.

Использование на уроках биологии компьютерных технологий, позволяет не только повысить познавательный интерес к

предмету, но и привлечь учащихся к проектно творческой деятельности, которой сейчас уделяется большое внимание.

Учащиеся совместно с учителем в ходе беседы определяют проблемный вопрос урока. Так как проблема формулируется не одним учителем, а совместно с детьми, то дети вникают в неё, и приобретение знаний становится осознанным.

Содержание урока соответствует требованиям стандарта.

На уроке прослеживается взаимосвязь с жизненными ситуациями, интеграция с такими предметами,как география.

На каждом из этапов проводится закрепление в виде схемы, игрового момента.

Учащиеся совместно с учителем в конце урока делают выводы.

После подведения итогов урока, ученикам предлагается домашнее задание

закрепляющего, развивающего характера.

Урок заканчивается оценкой знаний и рефлексией.

Цель урока достигнута.