

Конспект открытого урока

Тема урока:
«Правописание слов с буквой Я».

Цели:

предметные: формирование графических навыков письма букв Я, я и их соединений, упражнять в письме слов с йотированными гласными в трех позициях: в начале слова, после гласных и после согласных; списывать с печатного текста, работать над многозначностью слова, расширять словарный запас слов, продолжить работу по развитию устной и письменной речи;

познавательные: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, выделять главное, строить рассуждения об объекте;

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи;

личностные: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету.

Оборудование:

1. *демонстрационное:* экран, проектор, доска с разлиновкой, презентация по теме;
2. *для каждого ученика:* учебник, Тетрадь по письму №3, светофоры, ручка, простой карандаш, линейка, буква Я для рефлексии;
3. *для работы в группе:* карточки с заданием в конверте .

Ход урока:

I. Организационный момент

Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу: класс наш хоть куда.
Мы начнём урок письма.

– Перед началом урока у меня вот такое настроение! (*показываю сигнальной карточкой*).

– А какое настроение у вас? Покажите.

Сл. 1

II. Актуализация знаний

1. Откройте свои прописи на стр. 23.

- Давайте вспомним правила посадки при письме. Сл.2

2. Разминка для пальцев рук

- Прежде чем приступить к работе выполним разминку для пальцев

– Вот за партами ребята (*раздвинули широко пальчики*)

Расшались, как котята (*шевелим пальцами*).

Парты пальчиками трут,

Словно лапками скребут (*подушечками пальчиков трем о парту*).

Наши пальцы, как котята,

Тоже вздумали играть (*стучим подушечками пальцев по парте*).

Что за ловкие ребята! (*пальцы “борются”*).

Как же можно их ругать?

3. Игра « Узнай меня»

Узнай буквы по их элементам (задание вверху прописи)

о б у и м л я Сл. 3

- На какие 2 группы можно разделить эти буквы?(гласные и согласные)

о у и я б м л

-Почему? Докажите

Запишите их в красный прямоугольник.

-Какая буква необычная? Почему?(Я)

Сообщение темы целей урока.

1.Чтение хором стихотворения про букву Я.

Буква Я шагает гордо.

Всем на свете буква Я

Доложить всегда готова

– А вы знаете, кто *Я*?

Вы не знаете, кто *Я*.

Я не только буква *Я* -

Буква, слог и слово!

(А. Шибает) Сл.4

– Какая же буква гость нашего сегодняшнего урока?

– Что вы о ней знаете? Чем она занимается?

– Почему автор стихотворения называет букву *Я*, указывая на – букву, слово, слог. Докажите.

Она приплыла к нам сегодня на корабле и она настоящая морячка. Сл. 5

Так чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Какая тема урока?

Работа по теме урока

1. Работа с узором в прописи.

Посмотрите, по каким волнам приплыла к нам буква *Я*.

Обведите волны и продолжите до конца.

Буква *Я* кинула якорь и решила сойти к нам в прописи.

2. Письмо строчной и заглавной буквы *Я*, *я*.

- Почему 2 буквы *Я*?

- Когда пишется большая буква *Я*?

- Когда маленькая?

Показ учителем, самостоятельная работа.

2. Загадка

Кто остался на корабле?

На корабле без капитана нельзя.

Отгадайте имя капитана по первым буквам каждого слова:

Яхта, **к**ок, **о**сьминог, **в**ода (*Яков*) Сл.6

Кто такой кок?

Что можно сказать о букве *Я* в этом слове?

- А как ещё могли звать капитана? (*Ярослав, Яша, Ян*)

4. Работа в паре

Анализ и раскрашивание схемы слова *Яков*.

Самостоятельное письмо с образца слова *Яков*.

Физминутка

.Капитан решил созвать команду на борт корабля и ударил в колокол (иллюстрация)

Сл.7

- Чем он ударил в колокол?(*Язык колокола*)

5. Работа в паре.

Анализ и раскрашивание схемы слова *Язык*.

Самостоятельное письмо с образца слова *Язык*.

6.Письмо в прописи предложения с анализом.

У колокола язы

7. Работа над многозначностью слова Язык.

- Где ещё вы встречались со словом Язык?

Послушайте загадку. Сл. 8

- Для чего язык во рту?

-Послушайте пословицы и словосочетание о языке. Объясните их смысл..

Учись держать язык за зубами.

Длинный язык у тебя.

Злые языки. Остёр на язык.

Что на уме , то и на языке.

Сорвалось с языка.

- На каком языке мы с вами говорим? (на русском)

- А какие языки вы ещё знаете? (немецкий, английский....)

-Как назвать их одним словом? (иностранные языки)

-Для чего человеку нужно их учить и знать?

Посмотрите на экран. Что вы увидели? Сл .9

Объяснение словосочетания «Языки пламени»

Так что можно сказать о слове язык?

(имеет много значений, это многозначное слово).

Где стоит буква Я в слове язык? Что она обозначает?

Почему она хитрая?

Давайте поиграем в игру « Хитрая Я»

8. Игра « Хитрая Я» Работа в группе.

Определи, в каком слове имеется звук [а].

(утка, дятел, стая, ворон, якоря, змея)

Проверка с доской.

Запись этих слов в прописи с печатного текста с комментированием.

Подчеркните слова, где буква Я имеет 2 звука. Докажите.

9. Итог урока

Ребята, буква Я у вас загостилась. Капитан опять ударил в колокол, приглашая всех на борт.

Давайте ей скажем на прощание всё , что мы о ней знаем, что нового узнали.

10. Рефлексия

Буква Я

Всегда была

Всем и каждому мила.

Но советуем, друзья,

Помнить место

Буквы Я!

- Почему так говорят?

На прощание буква Я оставила свою фотографию

- Оцените свою работу. Превратите букву я в весёлого человечка, если у вас всё получилось, в спокойного – если не всё вам удалось, в грустного – если вам урок не понравился.