

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема урока

«Правописание слов с безударными гласными в корне»

Тема урока	«Правописание слов с безударными гласными в корне»	
Тип урока	Урок закрепление	
Цель	Научить школьников проверять написание слов с безударными гласными	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; • подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; • расширить словарный запас учащихся 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание алгоритма учебного действия; • способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; ✓ планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; ✓ формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; ✓ формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; ✓ принимать на себя ответственность за результат своих действий; ✓ наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
Мотивация к учебной деятельности (1 мин)	Включение в деловой ритм Устное сообщение учителя	Готовятся к работе	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

- Добрый день уважаемые гости! Мы рады Вас приветствовать в нашем классе.

Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы .

Будем слушать , рассуждать

И друг другу помогать.

Прочитайте слова, записанные на доске:

Смекалка, терпение, эгоизм, аккуратность, лень, трудолюбие.

– Какие из этих качеств нам не понадобятся на уроке?

– На уроке мы постараемся проявить оставшиеся качества, а кто-то их и приобретёт.

Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Актуализация. (5 мин)	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выявления признаков. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Словарный картинный диктант по тренажеру Л.П.Фокиной.

-Озвучьте картинку орфографическим чтением. Проверьте правильный ответ по карточке. Во время работы постарайтесь запомнить как можно больше слов.

- Запишите в тетрадь 5 словарных слов, которые вам встретились на доске. Но сначала выполним **пальчиковую гимнастику**.

-Поставьте ударение в слове, подчеркните гласную, которую нужно запомнить.

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. (3 мин)</p>	<p>Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение, формулирование цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– Послушайте историю, она произошла с мальчиками, которых зовут – Дима и Коля.

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем».

Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

– Мяч будет, – сказал товарищам Дима – Коля принесёт.

Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

– Почему так получилось?

– Какую орфограмму не знал автор записки?

– Как правильно записать это слово?

с м...чом

- Какова тема нашего урока?

-Какие цели поставим перед собой? Какой кружочек появится на доске?



- Что мы сделали перед основной деятельностью на уроке?

<p>Первичное закрепление новых знаний. (20 мин)</p>	<p>Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Делают вывод о способах проверки безударных гласных Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Типовые (в знакомой ситуации)**

- Безударная гласная – это орфограмма. А что такое орфограмма?



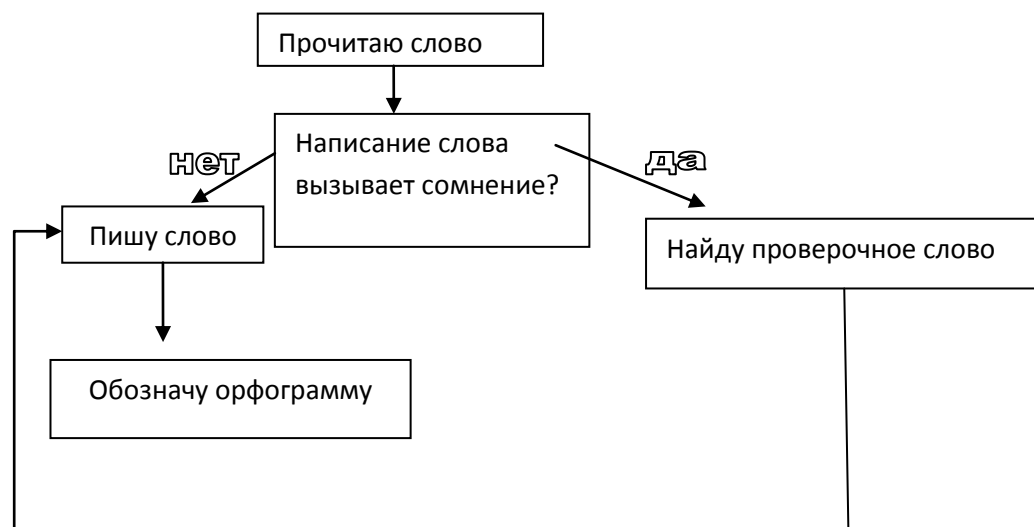
- Что обозначает зелёный кружок на уроках русского языка?

- У вас на партах находятся карточки. Найдите карточку № 1. Работая в паре, восстановите правило правописания безударной гласной в корне слова. Заполните пропуски и восстановите текст. Окончание работы покажите «домиками».

Чтобы правильно написать безударную гласную в _____ слова, надо _____ это слово или подобрать _____ слово так, чтобы _____ звук стал _____.

Слова для справок: однокоренное, ударным, корне, безударный, изменить.

- Составим алгоритм проверки безударной гласной в корне. С чего начинаем анализ слова?



- На доске появляется синий кружочек. Что он обозначает на уроках русского языка?

- С какой информацией вы работа?



Упражнение 231

- Алгоритм нахождения безударной гласной пригодится вам для выполнения упражнения в учебнике. Но книгу на этот раз открою только я. Послушайте слова, какую букву гласного вы бы написали в корне? Объясните свой выбор используя алгоритм.

- Записывайте слова под диктовку.

- Проверьте по учебнику свои записи. Сделай самооценку своей работы.

Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе выполнить задание?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

Физминутка

✓ **Конструктивные (в измененной ситуации)**

1 вариант – работа на нетбуках

Учебно-методический комплекс «Академия младшего школьника»
«Орфографический экзамен № 2»

2 вариант – работа с индивидуальной карточкой.

«Дидактический материал» с.98 упр. 227

<p>I. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (10 мин)</p>	<p>Организует выполнение творческого задания</p>	<p>Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция, контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа в группах.

1 группа: Составить небольшой текст, используя слова и словосочетания.

Долгожданная в...сна, стали дл...нее, к...роче, греет т...плее, тр...ва, цв...ты, перелётные птицы.

2 группа: Расставить предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Из тёплых стран л...тят гр...чи, скв...рцы.
 Школьники делают д...ма для в...сёлых г...стей.
 Наступила в...сна.
 Скоро в...рнутся стр...жи и ч...жи.

3 группа: В предложения вставить подходящие по смыслу слова из слов для справок.

В утренних и в...черних зорях все _____ жители подают _____. _____ рябчики. Скр...пят _____. Тр...щат сойки.
 Слова для справок: л...сные, г...лоса, п...щат, жуки.

4 группа: Списать, вставляя пропущенные буквы.

Отг...в...рила роща з...л...тая
 Берёзовым в...сёлым языком,
 И жур...вли, печально прол...тая,
 Уж не ж...леют больше ни о чём.

Проверка работы в группах на интерактивной доске

<p>Рефлексия деятельности (2 мин)</p>	<p>Организует рефлексию</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.</p>
--------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Скажите, какова была цель нашего урока?

-Чему научились на уроке?

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ сегодня я узнал... ▪ было интересно... ▪ было трудно... ▪ я выполнял задания... ▪ я понял, что... ▪ теперь я могу... ▪ я почувствовал, что... ▪ я приобрел... ▪ я научился... ▪ у меня получилось ... ▪ я смог... | <ul style="list-style-type: none"> ▪ я попробую... ▪ меня удивило... ▪ урок дал мне для жизни... ▪ мне захотелось... |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|