Общие сведения о проекте урока:

Внеурочное занятие кружка «Краеведение»

Автор программы Горский В.А.

Тема: «Семья. Дружная семья. Традиции семьи».

Тип урока: первичное знакомство с новым материалом, систематизация знаний

Технология построения урока - проблемно-диалогическая

Образовательная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Развивающая цель: Формирование у детей образа дружной семьи. Развивать исследовательские навыки.

Воспитательная цель: воспитывать любовь к Родине, семье, истории родного края.

Педагогическая цель: Систематизировать и расширить знания детей о семье, способствовать формированию первоначального представления о родственных связях, составе семьи, традициях семьи; создать условия для воспитания внимания, уважения и любви к своим родным, к традициям, готовности оказывать взаимопомощь в семье.

Планируемые результаты:

Предметные : различают родственные связи, называют по именам, отчествам и фамилии членов своей семьи ; рассказывают о семье по плану, знакомы с понятиями «родословная», «семья», «традиции», «династии»

Личностные: проявляют доброжелательность в отношениях к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, интересуются историей своей семьи, её традициями

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, ставят учебные задачи; проговаривают последовательность действий на занятии, оценивают результат своих действий, регулируют свое поведение .

Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов толкового словаря, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти), *логические* - строят логическую цепочку рассуждений, анализируют иллюстрации, осуществляют анализ и сравнение информации, делают выводы.

Коммуникативные: умеют обмениваться информацией, слушать другого ученика (партнера по коммуникации при работе в паре) и учителя; договариваются с партнерами внутри рабочей группы и приходят к общему мнению; учатся выстраивать монолог, используя материалы презентации.

Оборудование урока: проектор и демонстрационная доска, компьютерная презентация на тему «Семья. Традиции семьи»; карточки с индивидуальными и групповым заданиями; Толковые словари Ожегова, Даля, листы ватмана для изготовления фотоколлажа.

Литература и Интернет-ресурсы:

1.Деменева Н.Н.,Тивикова С.К., Яшина Н.Ю. Требования к современному уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и методические рекомендации по выполнению проекта урока: методические рекомендации/ Под ред. Н.Н. Деменевой. Нижний Новгород: НИРО, 2014.

2.Исследовательская деятельность младших школьников: программа. занятия, работы учащихся/авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель,2010.

3. интернет ресурсы: http://hotkraeved.ru

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Теоретическое обоснование Формирование УУД
I Самопроверка готовности к уроку и создание положительного настроя. *1 мин*	Появляется ***слайд №1:*** ***«Приятного аппетита!!!»*** Учитель: Однажды французский писатель Анатоль Франс заметил: «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Я вам всем сегодня на уроке и желаю этого самого приятного аппетита к знаниям!	Ученики эмоционально реагируют на цитату.	*Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля.
II Мотивирование к учебной деятельности «ярким пятном» 1 мин	Учитель заинтересованно рассматривает фотоальбом и ведет монолог: - Ребята, что у меня в руках? - Какое название можно дать этому фотоальбому?	Дети включаются в беседу. Один ученик вслух читает отрывок из стихотворения М.Танича «Семейный альбом» ***слайд № 2:*** Обучающиеся сопоставляют увиденное и услышанное, делают вывод, что в руках у учителя ***семейный альбом.***	*Познавательные - общеучебные УУД :* осуществляют анализ и сравнение информации, делают выводы.
III Постановка учебной задачи. Целеполагание	В беседе учитель подводит детей к понятию «семья», просит сформулировать тему занятия, объяснить значение этого понятия.	Дети высказывают свои мнения о понятии «семья», опираясь на собственный опыт. Обучающиеся пытаются определить тему урока, конкретизирует её учитель.	*Регулятивные УУД:* определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2 мин	***слайд №3***	«Семья. Дружная семья. Семейные традиции»	
IV Раскрытие основных признаков понятия «семья». 4 мин	***1.Индивидуальная работа со словарем.*** Учитель организует индивидуальную работу со словарями, предлагая выбранным ученикам карточки с заданием: *Карточка № 1.* *Карточка № 2.* ***2.Фронтальная беседа.*** Во время индивидуальной подготовки весь остальной класс охвачен фронтальной беседой о возможных вариантах значения слова «семья» Существует несколько мнений. <u>Во-первых,</u> “семь” это особое, таинственное, волшебное число. Вспомните, где мы его встречаем? <u>- Во-вторых</u>, “Я” - семь раз, но почему не 6, не 8, а 7? Вспомните и посчитайте: каждая молодая семья - это … ***3.Проверка индивидуальной работы со словарем.*** - А вот как объясняется понятие СЕМЬЯ в словарях.	2 человека самостоятельно выбирают необходимые словари и находят значение слов, готовятся выразительно прочесть другим. В занимательной форме дети активизируют свои знания (семь чудес света, семь дней недели, цветик-семицветик, семь цветов радуги; пословицы: Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семеро одного не ждут. Семь бед – один ответ) Дети устанавливают родственные связи, называют родственников папа, мама, ребенок, две бабушки, два дедушки. Ведут подсчет. Дети, работающие индивидуально, делятся информацией с остальными	*Познавательные УУД - общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации из толкового словаря. *Коммуникативные* Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимный контроль. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.

	- Какое толкование подходит? - Что общего в выбранных определениях?	Обучающиеся обсуждают в парах какое толкование подходит, подходят к общему выводу, высказывают свою точку зрения. ***Слайд № 4*** Обучающиеся приходят к общему мнению.	*Познавательные УУД - логические:* анализ и сравнение. Задание: какое толкование подходит? Что общего в двух выбранных определениях?
Знакомство с информацией о праздниках, посвящённых семье. 3 мин	***«Праздники, посвящённые семье»*** ***1. Слайд № 5*** ***Международный день семьи*** ***2. Слайд № 6*** Всероссийский день семьи, любви и верности. - Кто из вас отмечал этот праздник в нашем городе? Где? **Слайд №7** Раасказ учителя о муромском князе Петре и его жене Февронии, которые жили в XIII веке.	Обучающиеся рассматривают предложенную иллюстрацию и анализируют информацию	*Познавательные - общеучебные УУД*: осуществляют поиск необходимой информации из материалов слайда

Работа в паре. 5 мин	Учитель предлагает по плану, представленному ***листе,*** рассказать соседу о своей семье, чтобы лучше узнать друг друга. Проверить 2-3 пары : что нового узнал о соседе? **Слайд 8.** Что же такое «счастье»? Правда, что все люди хотят быть счастливыми? Значит все люди мечтают об одном и том же.	Дети в паре самостоятельно определяют первенство, строят рассказ по плану, контролируют друг друга. Делятся при опросе полученной информацией о семье соседа по парте. Учащиеся высказывают своё мнение, сравнивают мнения других учащихся со своим, приходят к общему выводу.	*Познавательные – коммуникативные* *УУД:* умеют обмениваться информацией. Регулятивныые Формулировать, сохранять, контролировать цели и задачи, находить средства их осуществления.
VI Физпауза *Игра «Кто похож на…»* 1 мин	Учитель называет вопросы, дети выполняют действия избирательно **Слайд 9**	Обучающиеся выполняют упражнения, расслабляются. Сопутствующее повторяются родственные связи, и дети получают возможность узнать больше друг о друге.	*Личностные результаты:* ответственное отношение к собственному здоровью.
Работа с пословицами. 1 мин	Крепкая, дружная семья всегда была идеалом для каждого поколения. Во все времена люди дорожили семьёй. О семье сложено много пословиц и поговорок, а мы знаем, что в них собрана мудрость веков. Вот несколько из них. **Слайд 10.**	Учащиеся поочерёдно прочитывают пословицы о семье	
Формирование интереса к истории своего края	***Учитель.*** Одна из пословиц гласит: «Дерево держится корнями, а человек – семьёй». Обратимся к истории нашей малой родины.	**Слайд 11**	

3 мин	Какие имена известных людей, связанных с городом, округой вы знаете? Каждая семья словно огромное дерево с могучими ветвями и крепкими корнями. Это семейный род Аксаковых. **Слайд 12.** Сергей Тимофеевич *Аксаков* (1791–1859), представитель старинного, но небогатого дворянского рода. Что вы знаете о нем, о семье? Чтобы история семьи не забывалась, а славные имена пращуров не стирались в памяти – составляют родословное древо своей семьи. Вернёмся к истории семьи Аксакова. **Слайд 13.** Нестандартно подошел Савва Мамонтов к именам своих детей. Их звали: Сергей, Андрей, Всеволод, Вера, Александра. Как можно понять, по первым буквам имен отчетливо считается САВВА.	Ответы детей. (Аксаков, Мамонтов…) Учащиеся слушают информацию и делятся уже знакомой им.	
Самостоятельная работа по определению понятия	Во все времена люди уважали и берегли семейные ценности Подумайте и ответьте, что можно назвать и	Класс самостоятельно работает, по необходимости получая консультацию учителя.	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу. *Коммуникативные УУД:*

«семейные ценности» 4 мин	считать семейными ценностями? **Слайд 14 .**	Вывод делает представитель группы.	договариваются с партнерами внутри рабочей группы и приходят к общему мнению. *Познавательные: логические* - строят логическую цепочку рассуждений.
Творческая работа 3 мин 1 мин	Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. ***Микрогруппы*** получают карточку с заданием ***Проверка самостоятельной работы*** **Учитель.** Давайте построим дом, счастливый дом, к котором живут семейные ценности. **Слайд 15**	***Творческая группа*** совместными усилиями пробует определить, как должна быть устроена жизнь в крепкой семье. Дети выбирают из предложенного списка нужные, по их мнению Дети анализируют выполненную работу, рассказывают семейных ценностях. Группа отчитывается о проделанной работе Учащиеся «строят дом» счастливой семьи, зачитывают названия «кирпичиков».	*Коммуникативные* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. Регулятивные Формулировать, сохранять, контролировать цели и задачи, находить средства их осуществления. Признавать возможность существования различных точек зрения.
Формирование интереса к истории своей семьи. Творческая	Учитель: - Фотографии – это память, наша история. Важно хранить их, но еще важнее хранить в памяти знание о тех людях, без которых нас могло бы и не быть… У вас на столе лежит лист ватмана. Пока он чист. Я предлагаю вам оформить его фотографиями из	Учащиеся выполняют творческую работу, создавая фотоколлаж из личных	*Личностные результаты:* интересуются историей своей семьи. *Коммуникативные УУД:* учатся работать в группе, учитывать мнение соседа

групповая работа 5 мин Формирование интереса к истории своего края 4 мин	личного альбома, которые вы принесли по моей просьбе. Пока вы выполняете работу, будет звучать Гимн семье. К вашим фото мы вернёмся чуть позже. Учитель. Семейный род – это, прежде всего, династии. Рассказ учителя о династиях своего города. **Слайд 16.** Михаил Васильевич Ворносков - последний из знаменитой династии резчиков, зародивших уникальный стиль абрамцево-кудринской резьбы по дереву. **Слайд 17.** Поясните происхождение названия вида резьбы В нашем Хотькове есть современная династия врачей: Чуб Вера Григорьевна, врач-педиатр, её дочь стала врачом – Ольга Валентиновна, теперь внучка Веры Григорьевны – Полина Константиновна – учится в мединституте.	фотографий. Дети слушают Гимн. (по окончании работы листы ватмана прикрепляются к доске. Из 3х листов складывается надпись «Наша дружная семья»)	***Личностные результаты:*** проявляют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость в отношениях к участникам группы *Коммуникативные* Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимный контроль.

5 мин	Династия учителей – Малашины. И, конечно, семья держится на традициях. Традиции есть в каждой семье. Как вы понимаете значение слово традиции? **Слайд 18.** Какие традиции в семье соблюдаются у вас? **Слайд 19.** Вернёмся к вашим фото. Вы их сможете рассматривать ещё долгое время, сможете рассказывать о ваших традициях одноклассниках. А я вижу, что в каждой из ваших семей ЕСТЬ традиции Учитель. А нужны ли семье традиции? Что они нам могут дать? Чем помочь? **Слайд 20.** А если в семье нет традиций? Наверняка, уже во многих ваших семьях сложилась традиция прогуливаться в нашем парке «Покровском», проводить там с родными	Слушаются варианты ответов детей. Ученик читает определение понятия «традиции семьи» Рассказы учащихся Дети зачитывают возможные варианты традиций. Рассказы детей Предположения детей.	

	время, отмечать праздники. И в заключении я хотела бы вас спросить: А как вы думаете, можем ли мы наш класс назвать семьёй? У нас есть уже свои традиции. Подумайте, какие?	Учащиеся зачитывают вывод.	
IX Рефлексия учебной деятельности на уроке 5 мин	Учитель: Вспомните, в начале урока прозвучал вопрос «Что такое счастье» Попробуйте сформулировать ответ. Предлагаю вам несколько высказываний о счастье. А счастье возможно только в счастливой семье. А чтобы семья была таковой, что надо делать? **Слайд 22.** - Удалось решить поставленные задачи? - Возникли ли сложности при самостоятельной работе? работе в группе? - Как вы считаете, как эти трудности можно	Варианты ответов учащихся **Слайд 21** Обучающиеся делятся своими впечатлениями от урока, которые связаны с новыми понятиями *«семья», «ценности», «традиции»* Оценивают свою работу на уроке. Ставят новые	*Регулятивные УУД:* оценивают результат своих действий, определяют свою дальнейшую деятельность в рамках темы урока. *Коммуникативные* Формулировать собственное мнение и позицию. Аргументировать свою позицию

	преодолеть? - Над какими вопросами, связанными с понятиями «семья», можно еще поработать? ***Слайд № 23*** Вы молодцы! Старайтесь уделять максимум внимания своей семье и проводить в ее теплом кругу как можно больше времени. Берегите свои семейные традиции, храните их, чтобы они могли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга. ***Слайд 24***	задачи, связанные с этой же темой ***«Родословная»,*** .	

приятного аппетита !!!

Ах, чего только не было с нами:

Первый шаг, первый класс, первый вальс!

Всё, чего не расскажешь словами

Фотографии скажут про нас.

Сколько всякого мы позабыли,

Сколько снова забудем потом!

Чтобы вспомнить, какими мы были

Заведите семейный альбом!

Семья.
Дружная семья.
Семейные традиции.

Семья

группа людей состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

Праздники, посвящённые семье

Международный день семьи

Праздник ежегодно отмечается 15 мая (с 1993 г)

8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности

Символично, что впервые он отмечался в 2008 году, который был объявлен годом семьи.

День семьи, любви и верности

Медаль «За любовь и верность».

Что такое счастье?

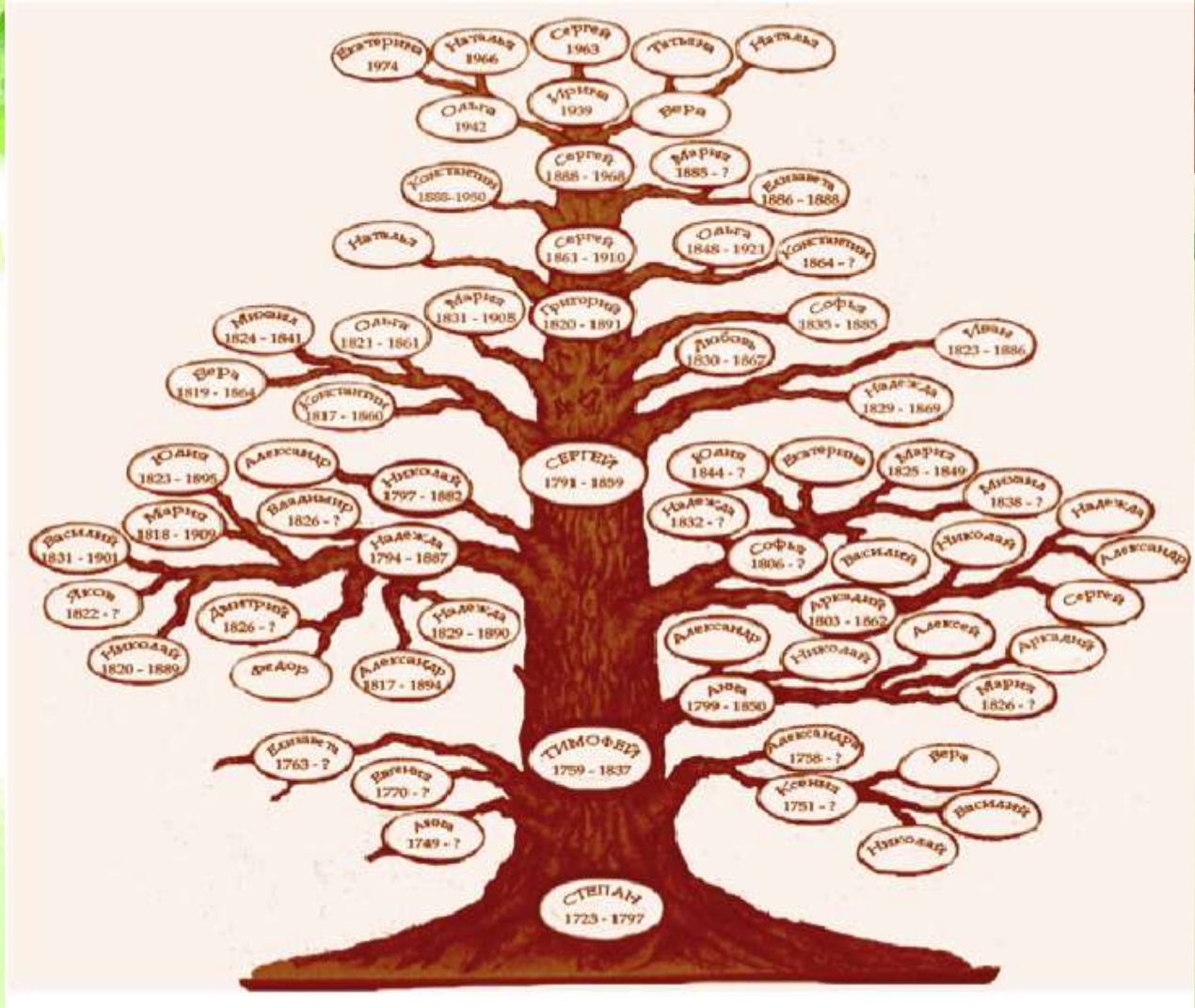
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Работаем с пословицами.

- Не нужен клад, когда в семье лад.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Не красна изба углами, красна пирогами.
- Не нужен клад, когда в семье лад.
- Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
- В дружной семье и в холод тепло.
- В хорошей семье хорошие дети растут.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Родословная АКСАКОВЫХ



Имена детей Саввы Мамонтова

Сергей

Андрей

Всеволод

Вера

Александра

Семейные ценности.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

семейные ценности

доверие

взаимо-понимание

уважение

верность

любовь

доброта

«Когда в семье всё хорошо – в сердце и на душе светло»

ДИНАСТИИ

Семья Ворносковых в Москве.1937 г.

абрамцево-кудринская резьба по дереву.

Традиции семьи

это всё то, что длительное время соблюдается членами семьи и их потомками, передаётся из поколения в поколение.

Семейные традиции:

- чтение и обсуждение прочитанных книг;
- обсуждение событий прошедшего дня;
- приучение к культуре поведения за столом;
- помощь престарелым родителям;
- традиция гостеприимства.
- совместный отдых, поездки на природу.
- домашняя уборка, домашние обязанности членов семьи.
- забота друг о друге.
- совместные праздники…

Традиции семьи –

- *Семейные традиции помогают узнать историю семьи, понять, где её истоки.*
- *Традиции в семье сближают всех родных, делают семью крепкой, дружной.*
- *Каждая семья может создавать свои традиции.*

Счастье – иметь крепкую и дружную семью.

Чтобы сохранить и упрочить семью:

- Строить отношения в семье на доверии и взаимопомощи.
- Уметь поделиться своими бедами и радостями с членами семьи.
- Чувствовать рядом родного человека, не причинять ему боли.
- Задумываться над вопросом: что я сделал хорошего для родителей, чем им помог?
- Уважать старость, дарить членам семьи поддержку и радость.

УЗНАЛ

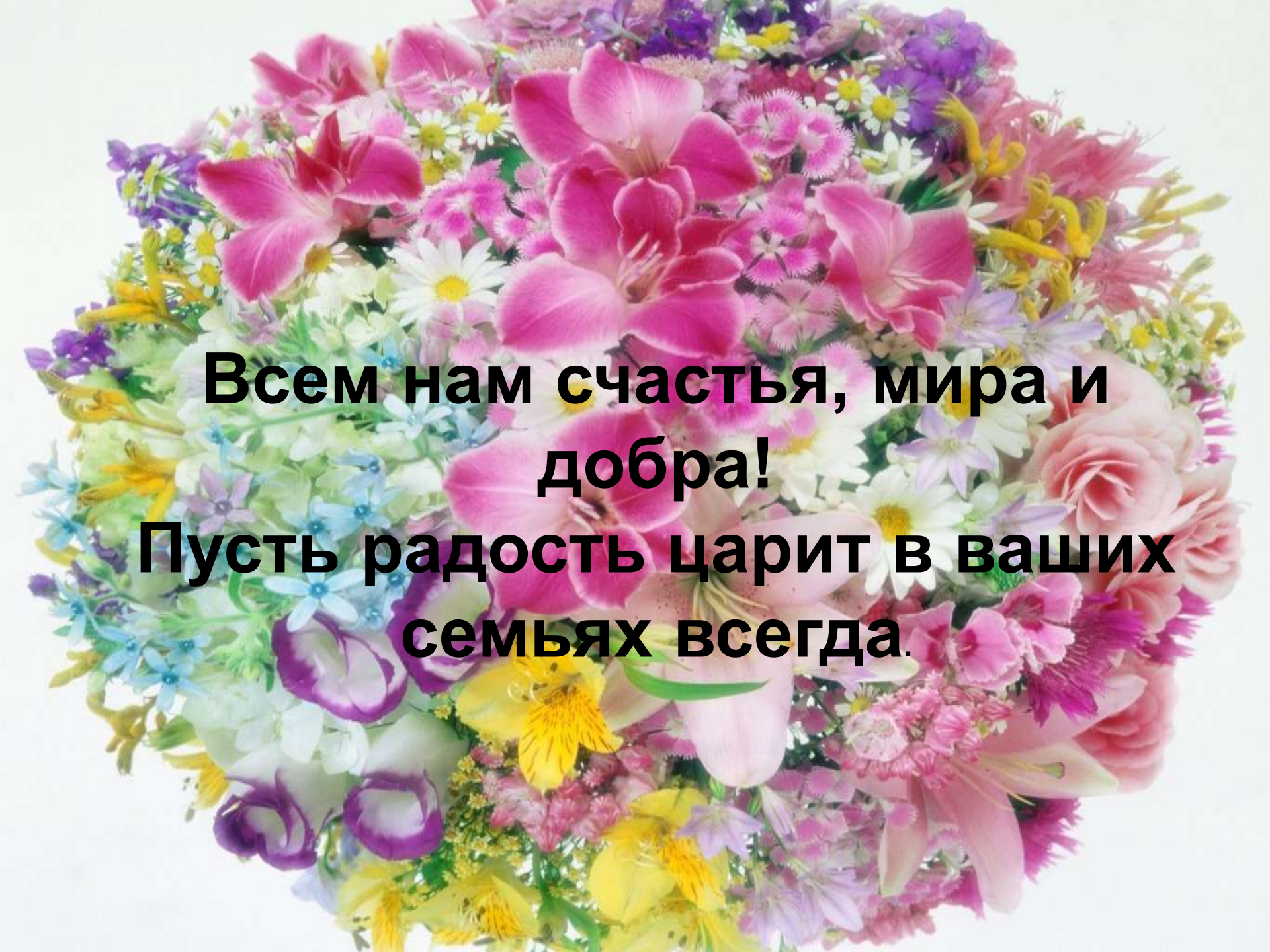
ЗАПОМНИЛ

НАУЧИЛСЯ

УДИВИЛСЯ

ПОВТОРИЛ

Семья-это счастье, любовь и удача,
Семья-это летом поездки на дачу.
Семья-это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Семья-это труд, друг о друге забота
Семья-это много домашней работы.
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
«Какая хорошая эта семья!»


Всем нам счастья, мира и добра!
Пусть радость царит в ваших семьях всегда.

Спасибо.