

# Доклад

## **Тема: «Обобщение опыта работы с одарёнными детьми в начальной школе»**

*Нестерова Людмила Михайловна,  
учитель начальных классов  
высшей категории  
МБОУ Хотьковская средняя  
общеобразовательная школа №1*

12 апреля 2017 год

## Слайд 1

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна.

## Слайд 2

*«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

*В.А.Сухомлинский*

## Слайд 3

Обществу нужна творческая личность. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.

Я считаю, что каждый ребёнок, поступив в 1 класс, в чём-то талантлив по-своему, и нуждается во внимании со стороны родителей и учителей. Нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного - это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности.

Я думаю, что «все дети являются одаренными» и полагаю, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий, но вместе с семьей. Хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о разностороннем развитии всех учащихся, начиная с 1 класса.

Многие педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, лепи из них, что хочешь. Но это заблуждение! Легко тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Срабатывает правило: "Не навреди".

## Слайд 4

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

## Слайд 5

### Портрет одарённого ребёнка

#### Одарённые дети

- чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы;

- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
- обладают большим словарным запасом;
- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- имеют обострённое чувство справедливости;
- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- обладают отличным чувством юмора;
- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

#### Слайд 6

Одарённых детей условно делят на 4 группы:

(по Б.М. Теплову)

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность)

#### Слайд 7

Мне посчастливилось, что в моей педагогической судьбе были ученики из всех групп одарённости.

#### ***I - Мозгунов Евгений***

награждён ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ на XXXVI Международной физической олимпиаде в Испании.

#### Слайд 8

#### ***II - Малашина Полина***

2005-2006 уч. г. – победитель XI Всероссийской олимпиады по русскому языку;  
2005-2007 уч. г. – дважды победитель областной олимпиады по русскому языку;  
победитель олимпиады «Воробьёвы горы».

#### ***Жучкова Татьяна***

серебряный медалист ФМЛ №2,  
победитель конкурса «Посадская лира», автор сборников стихов.

#### Слайды 9

**III** группа. Виды одарённости хочу проиллюстрировать на примере нынешних моих учеников 4 «А» класса.

*Художественно-изобразительная одарённость* – **Рубцова София**, победитель и призёр районных и Всероссийских конкурсов рисунков;

*Спортивная одарённость* – **Макаренко Ярослав**, защитник команды «Спартак», I место в первенстве России по футболу, победитель и призёр многих футбольных турниров.

#### Слайды 10

*Творческая одарённость* – **Ильдарханов Дамир** и **Игнатьева Ксения** – участники, победители и призёры Международных турниров по бальным танцам.

#### Слайды 11

*Музыкальная одарённость* – **Дианова Олеся**, дипломант Всероссийских и Международных конкурсов «Музыкальный марафон», «Первые ласточки», «Прекрасен мир поющих»;

**Ярикова Анна** – дипломант Всероссийского конкурса юных дарований «Таланты нового века - 2017» и других музыкальных конкурсов.

## Слайды 12

*Литературная одарённость* – **Лагутова Анастасия**, диплом I степени Всероссийского конкурса «Маме, для мамы, о маме» за стихи собственного сочинения. Её стихи напечатаны в журнале «Фабрика загадок».

*Артистическая одарённость* – **Горобцова Елена**, воспитанница театральной студии Галины Жигуновой, участница и призёр театральных фестивалей.

## Слайд 13

Система работы с одарёнными детьми.

I. Выявление одарённых детей.

*Формы выявления одарённых детей:*

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования.

**II. Урочная деятельность**

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- работа в малых группах,
- научно-исследовательская деятельность;
- творческие и нестандартные задания;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации;
- развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- уроки-исследования;
- работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных).

**III. Развитие индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.**

- олимпиады;
- конкурсы;
- кружки по интересам;
- индивидуальная работа;
- занятия исследовательской деятельностью;
- занятия с «сильными» учащимися;
- интеллектуальный марафон

**IV. Создание условий для всестороннего развития одаренных детей.**

## Слайд 14

Большинство учителей, работающие с одарёнными детьми, успешно реализуют технологию проблемного обучения.

**Технология проблемного диалога**

**Мельникова Елена Леонидовна**

- Лауреат премии Правительства РФ в области образования,
- кандидат психологических наук,
- доцент кафедры педагогики и психологии образования Академии ПКППРО (г. Москва)

## Слайд 15

Виды диалогов

**Побуждающий** от проблемной ситуации диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы.

### **Подводящий диалог**

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем.

### **Слайд 16**

Олимпиады по математике - все более и более распространяющаяся форма математического соревнования для младших школьников.

В районных предметных олимпиадах победителями и призёрами стали 18 моих учеников, из них 5 победителей.

### **Победители и призёры районных предметных олимпиад**

**1998 год**

Мозгунов Евгений – I место русский язык  
Дёмина Анна - I место конкурс чтецов  
Федосеева Светлана – II место математика  
Мозгунов Евгений - II место математика  
Федосеева Светлана – II место конкурс чтецов  
Коляскина Екатерина - II место конкурс чтецов

**2001 год**

Мамонтова Юлия - I место конкурс чтецов

**2005 год**

Москвитин Иван - I место естествознание  
Малюк Татьяна - II место русский язык  
Люлина Ирина – III место конкурс чтецов

**2009 год**

Кириллова Анастасия - III место конкурс чтецов

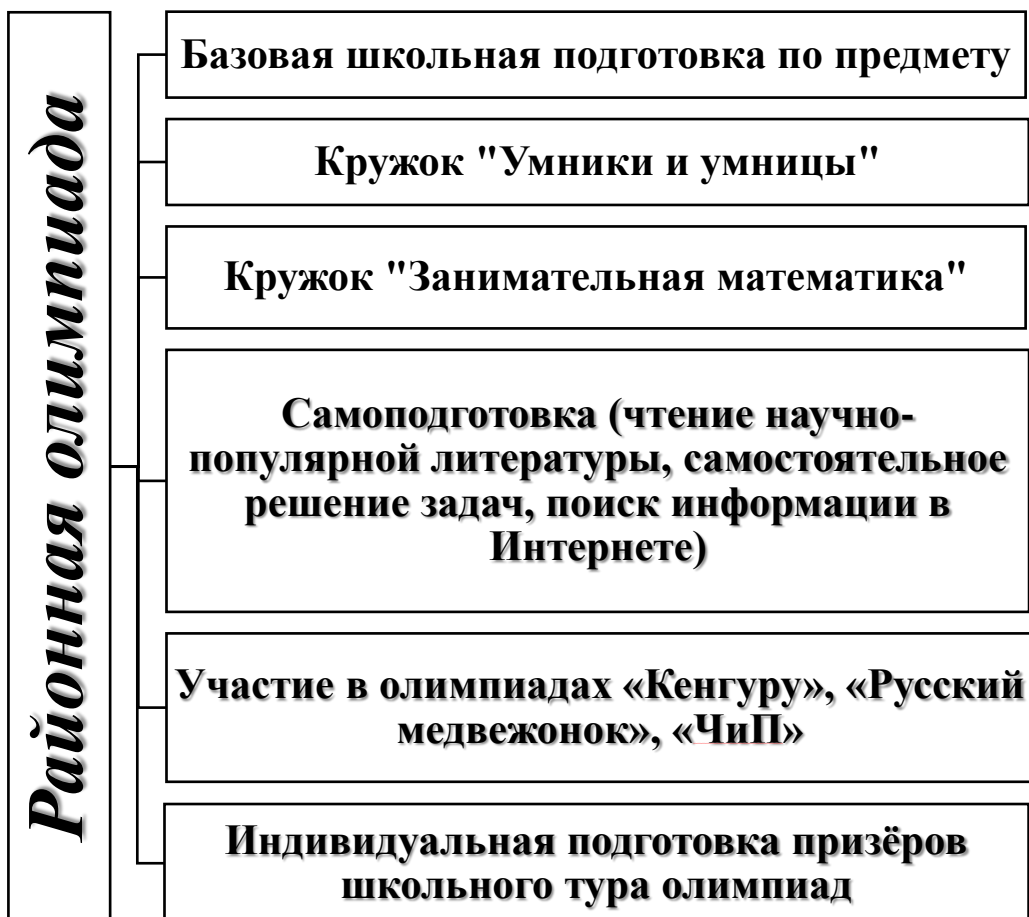
**2017 год**

Ярикова Анна - победитель математика  
Дианова Олеся – призёр математика  
Дианова Олеся – призёр русский язык  
Дианова Олеся – призёр окружающий мир  
Ярикова Анна - призёр русский язык  
Лагутова Анастасия - призёр русский язык  
Володин Иван - призёр окружающий мир

### **Слайд 17**

Как готовиться к таким соревнованиям? Нужно ли проводить специальную подготовку к таким соревнованиям? Отбирать ли школьников для участия в таких соревнованиях? С какого класса можно проводить математические олимпиады?

Хочу поделиться своим опытом работы с учащимися младших классов в этом направлении. Подготовка к олимпиаде - дело ответственное, поэтому нужно готовиться основательно, постепенно, не за неделю, не за месяц и даже не за год.



#### Слайд 18 – 19

Помимо уроков несомненно весомый вклад в развитие умственных способностей детей внесли регулярные, в течение 4-х лет, занятия в кружках «Умники и умницы» и «Занимательная математика», которые проводятся во внеурочное время.

#### Рекомендуемая модель занятий кружка «Умники и умницы»

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 мин)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

#### Слайд 20

#### Работа над нестандартными задачами

Специально обучать детей решению нестандартных задач не нужно /в противном случае такие задачи перестают выполнять свою основную функцию и становятся стандартными/, но знакомить учащихся с некоторыми приемами, облегчающими решение задач, педагогически оправдано.

#### Слайд 21

#### Как я работаю над нестандартными задачами?

- I. Сначала дети пытаются решить задачу самостоятельно.  
Дети, первыми решившие задачу, объясняют её решение.

II. Может случиться так, что решение задачи вызывает у учащихся затруднение. Тогда учитель разворачивает **побуждающий диалог**.

- Какие у вас идеи по решению задачи?

Все гипотезы рассматриваются, неверные отсеиваются, вместе находим ошибку в предложенной гипотезе.

III. Однако порой бывает так, что дети затрудняются в выдвижении гипотез. И тогда на помощь учителю приходит **подводящий диалог**, т. е. цепочка вопросов, запланированных учителем, которая подводит детей к «открытию» решения задачи.

#### **Слайд 22 – 23**

Вот некоторые приёмы решения нестандартных задач.

Решение с помощью рисунка

#### **Слайд 24 – 28**

Решение задач с помощью таблицы

#### **Слайд 29**

Решение задач с помощью обратных операций

#### **Слайд 30**

Практический способ решения нестандартных задач.

#### **Слайд 31 – 36**

В своей работе я часто практикую «Урок одной задачи».

Цель урока - рассмотреть несколько арифметических способов решения одной и той же задачи, научить учащихся выбирать наиболее рациональный путь решения.

#### **Приёмы решения нестандартных задач**

1. *Самостоятельный поиск решения.*

2. *Обсуждение способов решения.*

- I способ. Метод подбора.
- II способ. Метод перебора.
- III способ. Метод предположений по недостатку.
- IV способ. Метод предположений по избытку.

#### **Слайд 37 – 39**

Также ребята моих классов ежегодно принимают участие в Международных олимпиадах и конкурсах: в 1 классе в олимпиаде «Олимпусик», со 2 класса в «Русском медвежонке», «Кенгуру» и «Человек и природа». Особенностью этих олимпиад является то, что в них принимают участие абсолютно все учащиеся класса. Такая система занятий целенаправленно готовит детей к успешному участию в олимпиадах школьного и районного уровня. Психологическая подготовка детей имеет немаловажное значение. Ребенок не должен испытывать страх, волнение, так как это не самые лучшие помощники. Уверенность в своих силах - вот залог спокойствия. Ну и конечно, доброе слово учителя и родителей.

Ведь главное - не победить, а достойно выступить.

#### **Слайд 40**

Работа, направленная на сильных учеников, привела к тому, что слабые ученики тоже повысили планку уровня своих знаний.

**Результаты изучения школьной мотивации  
уч-ся 4 "А" класса  
МБОУ ХСОШ №1**



**Слайд 41**

Как мы уже знаем, одаренные дети – это необычные дети. Для успешного развития таких детей необходимо выполнять ряд условий. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у них стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового.