

Технологическая карта внеклассного занятия кружка «Краеведение»

Учитель – Нестерова Людмила Михайловна.

Класс – 1 «А»

Дата проведения – 31.01.2018 год.

Тема внеклассного занятия: «Легенды и были Радонежской земли».

Форма внеклассного занятия: занятие-исследование.

Тип внеклассного занятия - комплексное применение знаний и способов деятельности.

Общедидактическая цель: выработка умений самостоятельно применять знания и осуществлять перенос в новые условия.

Задачи:

- создание условий для обобщения и систематизации знаний о житие Сергия Радонежского, об истории Хотьковского Покровского монастыря, о легендах о земле Радонежской, о версиях названия города Хотькова;
- расширение представлений детей об окружающем мире, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях;
- формирование первоначальных умений анализировать исторические факты и легенды, формирование чувства удовлетворения от своих знаний, умения дружно работать в команде.

Личностные универсальные учебные действия

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учиться анализировать, выделять наиболее достоверные версии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, выступать перед аудиторией.

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий.

1. компьютер, мультимедийный проектор;
2. презентация «Легенды и были Радонежской земли»;
3. мультфильм «Образ добродетели»;
4. рисунки о Хотькове;
5. книги о Хотькове.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД		
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
I. Мотивация учебной деятельности	1. Звучит песня «Край родной» I куплет. 2. Учитель читает цитату из книги Ю. Любопытного «Моё Хотьково». 2. Учитель сообщает тему занятия «Легенды и были Радонежской земли».	Слушают. Включаются в работу.	Музыкальный клип. Презентация слайды 1-2.	Умение слушать, наблюдать, понимать цель занятия.		Формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности.
II. Подготовительный этап.	Учитель рассказывает первую легенду «Три заставы» о заселении славянами Радонежской земли, об образовании городищ Веленеж, Радонеж, Хотьково. -Почему нашу землю мы называем Радонежской?	Смотрят, слушают. Отвечают на вопрос.	ИКТ, беседа, проблемный метод. Презентация слайды 3-13.	Осознавать познавательную задачу. Понимать и извлекать информацию из рассказа учителя.	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	
III. Основной этап.	I. Выступление I группы «Биографы». 1. Рассказываю об истории создания картины М.В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».	1. Слушают. 2. Читают стихи о	Методы: Частично-исследовательский метод; ИКТ метод, метод выступления уч-	Анализировать содержание услышанных сообщений и просмотренного видеоматериала.	Учиться работать в группе. Участвовать в коллективном обсуждении	Умение принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль,

	<p>2.Слушаю стихи о встрече Варфоломея с ангелом.</p> <p>3.Показ мультфильма «Образ добродетели».</p> <p>4.Задаю проблемный вопрос: <i>Почему Сергия Радонежского так любят и почитают русские люди?</i></p> <p>II. Выступление II группы «Историки».</p> <p>1.Слушаю рассказ об истории Хотьковского Покровского монастыря.</p> <p>2. Задаю проблемный вопрос: <i>Почему 16 июля 2014г. население Хотькова выросло на 30 тысяч человек?</i></p> <p>3. Включаю для прослушивания песню о Сергии Радонежском.</p> <p>III. Выступление III группы «Литераторы».</p> <p>1.Слушаю легенды: <i>Легенда о появлении названия города Хотькова.</i> <i>Легенда о названии реки Вори.</i> <i>Легенда о названии реки Пажи.</i> <i>Легенда о кургане на реке Паже.</i></p> <p>2. - Что в легендах правда, а что вымысел?</p> <p>3. Задаю проблемный вопрос:</p>	<p>встрече Варфоломея с ангелом.</p> <p>3. Смотрят.</p> <p>4.Совещаются, отвечают на проблемный вопрос. Дети из других групп дополняют.</p> <p>1. Рассказывают об истории Хотьковского Покровского монастыря.</p> <p>2. Совещаются, отвечают на проблемный вопрос. Дети из других групп дополняют.</p> <p>3. Слушают.</p> <p>1.Рассказывают легенды, сложенные жителями Хотькова.</p> <p>2.Отвечают на вопрос.</p> <p>3. Совещаются, отвечают на</p>	<p>ся с сообщениями; проблемный метод.</p> <p>Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная. Презентация Слайды 14-36.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Формирование первоначальных умений анализировать исторические факты и легенды, формирование чувства удовлетворения от своих знаний, умения дружно работать в команде.</p> <p>Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Учиться анализировать,</p>	<p>вопроса.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение поставленной задачи.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение к другу в ситуации конфликтов интересов.</p>	<p>взаимоконтроль.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p><i>Почему люди часто придумывают легенды о том месте, в котором живут?</i></p> <p>IV. Выступление IV группы «Исследователи»</p> <p>1. Слушаю рассказы детей-версии, почему наш город называется Хотьково.</p> <p>2. Задаю проблемный вопрос: <i>Какая из версий о названии Хотькова самая правдоподобная? Докажите несостоятельность других версий.</i></p>	<p>проблемный вопрос. Дети из других групп дополняют.</p> <p>1. Рассказывают о версиях происхождения названия Хотьково, о том, откуда они получили эти сведения.</p> <p>2. Совещаются, отвечают на проблемный вопрос. Дети из других групп дополняют.</p>		<p>выделять наиболее достоверные версии.</p>		
IV. Заключительный этап.	<p>1. Слушаю стихи хотьковских поэтов о Хотькове и песню «Хотьково» А. Мешалкина в исполнении уч-ся.</p>	<p>Читают стихи хотьковских поэтов о Хотькове. Исполняют песню «Хотьково» А. Мешалкина.</p>	<p>ИКТ, выступления уч-ся. Презентация Слайд 37.</p>		<p>Умение выступать перед аудиторией.</p>	
V. Рефлексия	<p>1. - Кому понравилось занятие? - Зачем нужны занятия краеведения?</p> <p>2. Делаю обобщение по теме занятия.</p>	<p>1. Ответы детей.</p> <p>2. Слушают.</p>	<p>Беседа, проблемный метод.</p>	<p>Умение анализировать, делать выводы.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников</p>

Самоанализ внеклассного мероприятия.

Дата проведения: 31.01.2017 уч.год.

Учитель начальных классов МБОУ Хотьковская средняя общеобразовательная школа №1 – **Нестерова Людмила Михайловна.**

Тема внеклассного мероприятия: «Легенды и были Радонежской земли».

Форма внеклассного мероприятия: занятие-исследование.

Тип внеклассного мероприятия - комплексное применение знаний и способов деятельности.

Общедидактическая цель: выработка умений самостоятельно применять знания и осуществлять перенос в новые условия.

Задачи:

- создание условий для обобщения и систематизации знаний о житие Сергия Радонежского, об истории Хотьковского Покровского монастыря, о легендах о земле Радонежской, о версиях названия города Хотькова;
- расширение представлений детей об окружающем мире, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях;
- формирование первоначальных умений анализировать исторические факты и легенды, формирование чувства удовлетворения от своих знаний, умения дружно работать в команде.

Эффективность выбранных методов и приемов работы для проведения внеклассного мероприятия:

В основу построения данного занятия положен **частично-исследовательский метод**. Также использовались **проблемный метод, словесные методы**(беседа, рассказ), **метод выступления уч-ся с сообщениями, ИКТ метод**, и др.

Формы работы – **групповая, индивидуальная, фронтальная.**

При подготовке к занятию были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности учащихся: интерес к истории родного края, развитые на достаточном уровне для первоклассников общеучебные умения и навыки, мотивация, которая стимулировалась нетрадиционной формой занятия.

Актуальность и воспитательная направленность внеклассного мероприятия:

Мероприятие проведено как занятие-исследование кружка «Краеведение», реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 «А» классе.

Общая характеристика класса: в мероприятии приняли участие учащиеся 1 «А» класса; ученики достаточно активны, заинтересованы в обучении, учатся работать в

группе. В процессе работы в группах были задействованы и более активные, и менее активные учащиеся. Сам коллектив дружный, сплоченный.

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий.

1. компьютер, мультимедийный проектор;
2. презентация «Легенды и были Радонежской земли»;
3. мультфильм «Образ добродетели»;
4. рисунки о Хотькове;
5. книги о Хотькове.

Психологическая атмосфера на уроке и общения учащихся и учителя. Атмосфера внеклассного мероприятия была комфортной. Учащиеся высказывались свободно, вели себя непосредственно, но при этом дисциплинированно. Ученикам очень понравилась групповая форма работы. Учитель выступал в роли инструктора и консультанта, что способствовало самораскрытию учащихся. Наглядные средства и технические средства способствовали быстрому включению учащихся в работу.

Реализация поставленных задач внеклассного мероприятия. Цели были достигнуты. Мероприятие помогло систематизировать полученные знания, повысить интерес к истории своего края, способствовало развитию памяти, внимания, мышления, монологической устной речи. Учащиеся расширили свой кругозор, работали слаженно, дружно. Активно принимали участие в выполнении всех заданий. Обсуждали проблемы, поставленные перед ними, учились работать в группе.

Личностные универсальные учебные действия

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учиться анализировать, выделять наиболее достоверные версии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, выступать перед аудиторией.