Мастер-класс «Проектно-исследовательская технология обучения в начальной школе»

Подготовил учитель
начальных классов
МБОУ ХСОШ № 1
Рожкова Светлана Сергеевна

2014 г.

Одна из основных практических задач современного образования-

обучение школьников специальным **знаниям**,

а также **развитие** у них общих умений и **навыков**,

необходимых в исследовательском поиске.

Проблема исследования

Технология проектной деятельности слабо проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию **для осуществления связи теории с практикой** в начальной школе.

Гипотеза

Система формирования основ проектной деятельности будет эффективной если:

- Она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- Направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;
- Характеризуется наличием системности в образовательном процессе.

Новизна

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании

Ведущая педагогическая идея

Метод учебного проекта –

один из путей формирования:

- **готовности к целеполаганию;**
- **готовности к оценке;**
- **готовности к действию;**
- **готовности к рефлексии;**
- **готовности к самовоспитанию и самообразованию.**

Цель работы

развить:

- **познавательные интересы,**
- **интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся**

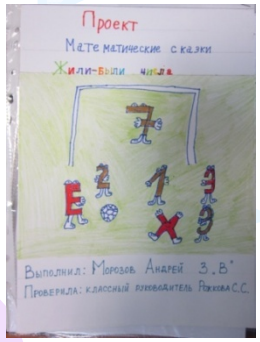
Задачи

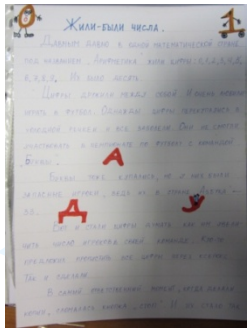
- изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- изучить теоретические основы новой технологии;
- выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- использовать метод проектов в классно-урочной и внеклассной деятельности.

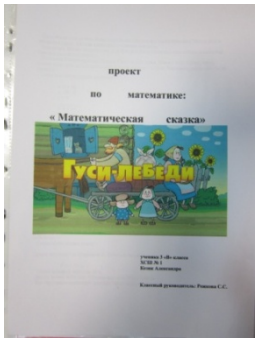
Предполагаемый результат

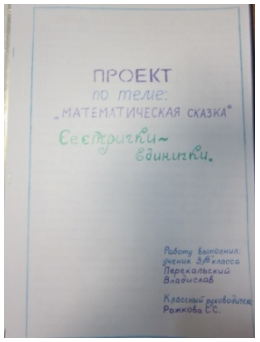
- расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний;
- умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме;
- умение планировать работу над проектом;
- умение сотрудничать при выполнении проектов, доводить начатое дело до конца.

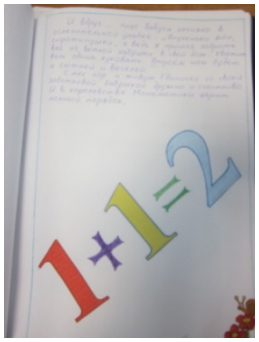
Проект «Математические сказки»



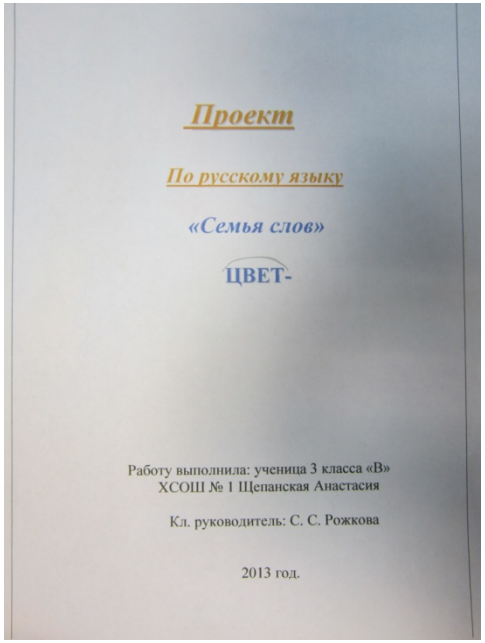








Проекты учеников 3 «В» класса:
Морозова Андрея «Жили были числа»,
Козик Александра «Математическая сказка:Гуси-лебеди»,
Перекальского Владислава «Сестрички-единички».



Проекты в 3 классе:

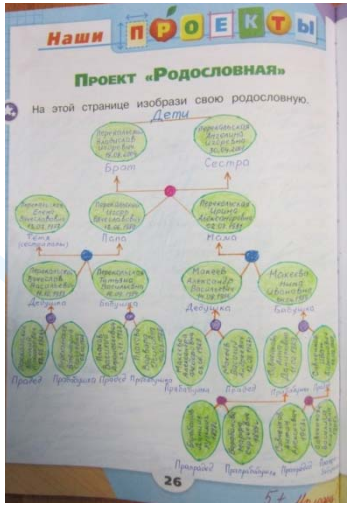
- по математике
- по окружающему миру
- по русскому языку

Проекты,выполненные ученицей 3 «В»класса /2013-2014/ Щепанской Анастасией

Участники проекта

- учитель
- учащиеся
- родители

Проект «Моя родословная»



Проект ученика 2 «В»класса /2012-2013/
Перекальского Владислава

Проект ученика 2 «В»класса /2012-2013/
Козик Александра

Принципы организации проектной деятельности

- учёт интересов детей;
- учение через деятельность;
- познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- сотрудничество участников педагогического процесса;
- свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проектов.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

- Практико-ориентированный проект
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект
- Ролевой проект

Классификация проектов по продолжительности

- мини-проекты ;
- краткосрочные проекты ;
- среднесрочные ;
- долгосрочные проекты (четверть, полугодие, год)
- проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа

Этапы проектной деятельности

- мотивационный
- планирующий
- информационно-операционный
- рефлексивно-оценочный

Формы продуктов проектной деятельности

- выставка;
- газета,
- журнал;
- игра;
- коллекция;
- музыкальное произведение;
- оформление кабинета;
- постановка;
- праздник;
- плакат,
- презентация в программе Power Point и др.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе

В процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками:

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект

Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности

- от ***недолговременных*** (1-2 урока) ***однопредметных*** проектов к ***долговременным, межпредметным***

- от ***личных*** проектов к г***рупповым*** и ***общеклассным***

Презентация (защита) проекта

Необходимо:

- **помочь ученикам произвести самооценку проекта**
- **помочь учащимся оценить процесс проектирования**
- **помочь ученикам подготовить проект к презентации**

Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:

- самостоятельность
- целеустремленность
- ответственность
- инициативность
- настойчивость
- толерантность

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- **готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);**
- **готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиатехникой;**
- **владение коммуникативными навыками, толерантностью;**
- **умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.**

Проект

«Семья слов»

Проект по русскому языку,
подготовленный учениками 3 «В» класса
МБОУ ХСОШ №1,
руководитель проекта учитель начальных классов
Рожкова Светлана Сергеевна

2013-2014 учебный год

Цель проекта:

- обогащение, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся

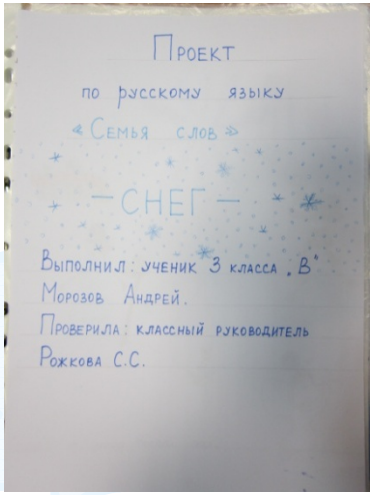
Основополагающие вопросы проекта:

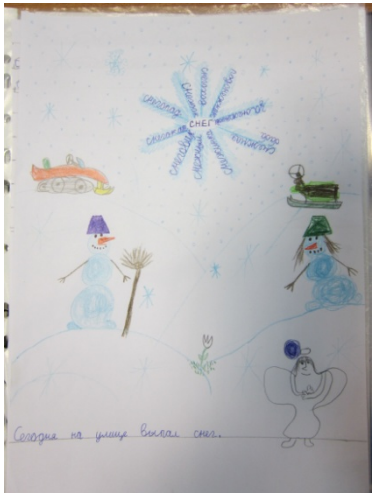
- Как понимаете слова «семья слов»?
- Какими источниками информации пользоваться при выполнении проекта «Семья слов»?

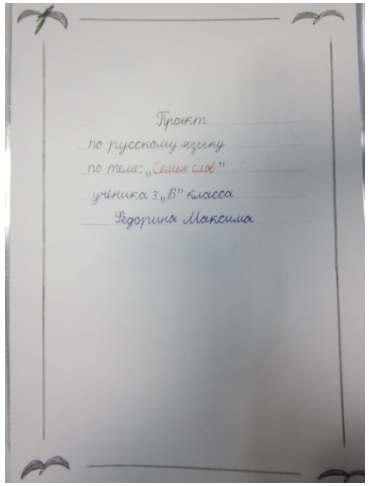
Планируемый результат обучения:

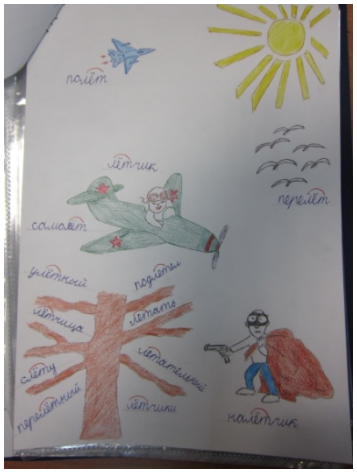
- обучающиеся научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении,
- составлять словарную статью о слове,
- участвовать в её презентации.

Защита проекта









Проект ученика 3 «В»/2013-2014/
Морозова Андрея

Проект ученика 3 «В»/2013-2014/
Федорина Максима

Проект
«Родной город»

Проект по окружающему миру,
подготовленный учениками 2 «В» класса
МБОУ ХСОШ №1,
руководитель проекта учитель начальных классов
Рожкова Светлана Сергеевна
2012-2013 учебный год

Цель проекта:

- получение информации о многообразии городов и сёл России;
- расширить знания о своём родном городе;
- воспитание сплоченности коллектива через общее дело;
- воспитание патриотизма.

Основополагающие вопросы проекта:

- Какие города и сёла России вы знаете?
- Что для вас является малой родиной?
- Какие достопримечательности можно встретить в нашем городе?

Защита проекта

Проект
«Наша дружная семья»

Проект по окружающему миру,
подготовленный учениками 1 «В» класса
МБОУ ХСОШ №1,
руководитель проекта учитель начальных классов
Рожкова Светлана Сергеевна
2011-2012 учебный год

Цели проекта:

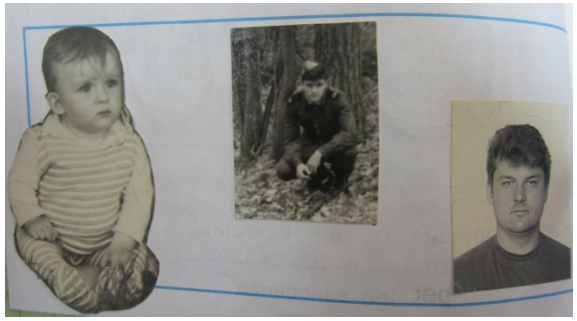
- Получение знаний о семье;
- Формирование уважительного отношения к своей семье;
- Воспитание чувства гордости за свою семью;

Основополагающие вопросы проекта:

- Что такое семья?
- Что было бы, если бы у человека не было семьи?
- Что объединяет всех членов семьи?

Проект
«Наша дружная семья»

Проект ученицы1 «В» класса /2011-2012/
Живиловой Дарьи



Когда родители были маленькими…

Проект
«Мой класс и моя школа»

Проекты учеников 1 «В» класса/2011-2012/

Капитанова Арсения

Морозова Андрея

Вывод:

эффективность использования технологии проектно-исследовательской деятельности в начальной школе - это не просто один из методов обучения-

это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, которая позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития.