



**Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского
муниципального района Московской области**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хотьковская средняя общеобразовательная школа №1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: xosh1@mail.ru

Доклад
на тему: « Технологии обучения в начальной школе»
(из опыта работы)

Выполнил: Учитель начальных классов

Попенкова Татьяна Сергеевна

Технологии обучения в начальной школе

Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых. Младший школьник не только готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира. С середины прошлого столетия в педагогический лексикон прочно вошёл термин «педагогические технологии».

Педагогическая технология- это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Вообще «технология» - это совокупность методов, приемов, применяемых в каком-либо, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Технологии

Технология проектной деятельности (С.Т. Шацкий)

Цель использования образовательной технологии.

1. Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности.
2. Приобретение навыков работы в группе, умение увидеть проблему и наметить пути ее решения.
3. Учить ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Описание порядка использования технологии в практической профессиональной деятельности

Технология проектной деятельности способствует развитию у учащихся исследовательских умений (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

Проект- это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта (работ).

При работе над проектом я использую следующую структуру деятельности учителя и учеников:

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап (погружение в проект)

Знакомство с темой, определение проблемы и целей проекта.

Распределение учащихся по «творческим мастерским».

II. Планирование деятельности

«Мозговой штурм» (формулирование тем исследования учеников, их корректировка учителем).

Определить проблему, цели и задачи каждой группы.

Сформировать банк интересных идей.

Определить этапы работы, сроки.

Участие в обсуждении проекта .

Распределение ролей в группе.

III. Осуществление деятельности по решению проблемы

Самостоятельное создание папки материалов группы.

Консультации с учителем – руководителем проекта (при необходимости).

Оформление результатов

Оформление презентации (с помощью родителей или учителя).

Подготовка выступления на защите проекта.

Презентация результатов(защита проекта)

Выступления учащихся на защите проекта.

Подведение итогов.

Оценка результата и процесса проектной деятельности.

Рефлексия проекта.

Самооценка.

Внешняя оценка (учителя).

Внутренняя оценка (внутри группы).

Награждение по номинациям.

Результатом проектной деятельности уч-ся могут быть плакат, газета, викторина, фильмы и др., но в моей практике чаще всего им является презентация в программе Power Point, которую мы составляем совместно с уч-ся, при этом у них формируется компьютерная грамотность.

Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи)

Цель использования образовательной технологии

1. Мотивация учащихся к учебной деятельности;
2. Приобретение знаний, умений и навыков;
3. Сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся.
4. Развитие творческих способностей.

Описание порядка использования технологии в практической профессиональной деятельности

Технология проблемного обучения – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

Структура проблемного урока

I. Создание проблемной ситуации

II. Постановка учебной задачи

III. Поиск решения

IV. Выражение решения

V. Реализация продукта

Основное звено проблемного обучения-проблемная ситуация. Они основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность. Проблемная ситуация создана, но как из неё выйти?

Возможны следующие варианты:

- **Вариант первый:** заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель.

- **Вариант второй:** осознают противоречие и ставят проблему сами ученики.

Но бывают случаи, когда класс, не понимая, в чем дело, молчит. Как же быть?

- Применить **третий вариант:** говорить вместе со школьниками, подталкивая при этом их мысль.

Вывожу учеников из проблемной ситуации с помощью **побуждающего** или **подводящего диалога**.

Если подводящий диалог не получился, сообщая тему в готовом виде, но с добавкой мотивирующего приема «**яркое пятно**» и «**актуальность**».

Алгоритм подготовки проблемного урока

1. **Тема урока, новое знание** (и его тип)
2. **Постановка проблемы:**
 - Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
 - Подводящий к проблеме диалог.

– Сообщение темы с приемом для ее принятия.

3. Поиск решения

Если проблема есть:

- Побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы диалог;
- Подводящий от проблемы диалог

Если проблемы нет:

- Подводящий без проблемы диалог.

4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний

Проблемные уроки по различным предметам строю в соответствии с вышеприведённой технологией

Технология сотрудничества. Групповые формы работы. Р. Славин, Роджер и Дэвид Джонсон, С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко

Цель использования образовательной технологии

- 1.Развивать коммуникативные компетенции: умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов.
- 2.Эмоциональная поддержка , без которой многие дети. могут добровольно включиться в общую работу класса.
- 3.Возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микрогруппах.
- 4.Способствовать возрастанию познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Описание порядка использования технологии в практической профессиональной деятельности

В рамках технологии сотрудничества важное место занимает групповая форма работы.

Групповая работа на уроке - форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач. Оптимальное количество – 5 человек.

Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое для всех, либо различные задания в рамках одной темы) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

I. Подготовка к выполнению группового задания.

- ✓ Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- ✓ Инструктаж о последовательности работы.

- ✓ Раздача дидактического материала по группам.

II. Групповая работа.

- ✓ Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- ✓ Распределение заданий внутри группы.
- ✓ Индивидуальное выполнение задания.
- ✓ Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- ✓ Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),
- ✓ Подведение итогов группового задания.

III. Заключительная часть.

- ✓ Сообщение о результатах работы в группах.
- ✓ Анализ познавательной задачи, рефлексия.

Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Дополнительная информация учителя на группу.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Игровые технологии.

(К.Д.Ушинский, Л.П.Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин)

Цель использования образовательной технологии

1. Дидактические: расширение кругозора; формирование общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков; повышение интереса к процессу учения.

2. Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

3. Развивающие:

развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

4. Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению.

Описание порядка использования технологии в практической профессиональной деятельности

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдать следующие требования :

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Этапы структуры игры:

- целепологание;
- планирование;
- реализация цели;
- анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.
- возможность выбора и элементов соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

Применение на практике:

Использую игру и игровые приёмы на любом этапе урока:

Постановка темы урока.

(Тема урока зашифрована примерами и др.)

Устный счет (математика).

(Игры: «Угадай число», «День – ночь», «Помоги Незнайке», «Считай – не зевай», «Лучший космонавт»)

Объяснение нового материала.

(Игры: «Вырасти куст» - русский язык, урок по теме «Родственные слова»; «Составим поезд» - математика, урок по теме «Приемы прибавления и вычитания чисел 2,3,4»; «Бельчонок и медведь» - математика, урок по теме «Числа 2-ого десятка»)

Закрепление и повторение пройденного.

(Игры: «Найди лишнее число», «Помоги Незнайке найти ошибку», «Заселяем домик», «Кто первый», «Молчанка», «Лучший летчик»)

Применяю игры на уроках:

Обучение грамоте.

(Игры: «Как тебя зовут», «Придумай слово по модели», «Найди свой домик»)

Русский язык.

(Игры: «Зашифрованное слово», «Найди лишнее слово», «Фонетические загадки»)

Литературное чтение.

(Игра «Ромашка» , кроссворды и др.)

Долгосрочные математические игры, при отработке таблицы умножения игра «Построй свою планету», «Рыбалка».

Русский язык – «Незнайкино письмо», «Диктант-картинка» и др.

Рефлексия

(Игра «Светофор» и др.)

Физкультминутка

Мною собрано большая подборка математических игр для уроков и физкультминуток

В 1 классе, осуществляю организацию учебного процесса с использованием игровых заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке. Для этого в класс «приходят» сказочные персонажи. (Игра «Помоги Незнайке», «Слонёнок принёс задание» и др.).

Провожу **ролевые игры** на уроке.

Окружающий мир. «Как животные готовятся к зиме»

(Литературное чтение – инсценирование басен, отрывков из сказок.)

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (И.В. Роберт, Г.Р. Громов)

Цель использования образовательной технологии

1. Способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, повышению качества знаний.
2. Помочь учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.
3. Сделать обучение более эффективным, способствовать индивидуализации обучения, обеспечить оперативность и объективность контроля.
4. Повышать интерес к изучаемому предмету.

Описание порядка использования технологии в практической профессиональной деятельности

В своей работе я использую готовые электронные ресурсы, сама составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, составления презентаций.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. На этапе объяснения нового материала (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране, комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Учащимся легче понять и запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых кратко и наглядно показан изучаемый материал.

На этапе повторения, закрепления ЗУН.

Здесь я часто использую мультимедийный диск «Уроки Кирилла и Мефодия», в котором материал представлен в виде интерактивных тренировочных упражнений.

На уроках русского языка использую возможности специальных программ, которые позволяют проверить знание словарных слов. На уроках обучения грамоте использую игру «Слоги», на уроках математики - ИКТ в устном счете, на уроках русского языка при работе со словарными словами.

4. Подведение итогов урока.

Основные типы уроков, используемые при обучении с ИКТ:

- комбинированные;
- уроки закрепления и совершенствования знаний;
- уроки контроля.

На уроке реализуются 3 формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение внеклассных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество обучающихся, их родителей.