

## **Доклад**

### **Работа с краеведческим материалом на уроках в начальной школе.**

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока. Использование такого материала делает урок интересным и увлекательным.

Введение регионального компонента осуществляю на уроках:

- математики;
- окружающего мира;
- литературного чтения;
- технологии;
- русского языка;
- музыки

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, применения знаний, умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Хорошо проводить математические диктанты, когда учитель использует числовые данные из сведений о своем крае, городе. Например, запишите числами : с 1938года Хотьково стало рабочим поселком, в 1949 году городом, В 1308году основан Хотьковский Покровский монастырь т.д.

Потом с этими числами можно выполнять различные задания: записать в порядке возрастания, убывания, назвать соседей числа, умножить на 10,100,и т.д.

Уроки русского языка способствуют также привитию любви к родному краю через разные формы работы: составление и написание предложений на тему «Мой край», «Мои родители», «Улицы моего города», провожу письмо по памяти, орфографические минутки на основе краеведческого материала. Подбираю для работы на уроках русского языка красивые словосочетания, предложения, тексты, тематические ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру региона. Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине ,расширяет представление об ее истории и сегодняшнем дне. Работая над темой « Однородные члены предложения» диктовала предложения наших местных писателей. «Жестокий крещенский мороз сковал природу, сжимал, палил, жег все живое.»(из рассказа Аксакова).Проходя тему «Наречие» , диктовала предложение из рассказа А.В .Дорохова «Откуда-то беззвучно опустилась к нам стайка пушистых воробьев». Для разбора по членам предложения и по частям речи давала предложение «Над желтыми кудряшками подсолнуха летали пчелы.»(местный автор Леонов С.Р.) На уроке русского языка ученики работали над проектом «Улицы моего города» ,составляли тренажеры (презентация).Было собрано много интересного материала.

Дети узнали ,что в нашем городе жил и работал композитор Агапкин, написавший «Марш славянки», узнали в честь кого названа улица, на которой находится наша школа, встречались с людьми, которые создавали

музей Ларисы Михеенко и переименовали улицу, на которой находится школа №5 .

С первых уроков своего края, окружающего мира учу детей наблюдать за природой. Стало традицией проводить экскурсии в лес, школьный и городской музей ,экскурсии по городу, подготовка презентаций и сообщений по различным темам .Выполнены презентации на темы «Животные нашего края», «Птицы нашего края» и др. (презентация). Художественно-творческое развитие учащихся младших классов осуществляется на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, посвященных знакомству с краеведческим материалом. На уроках изобразительного искусства предлагаю нарисовать дорогое сердцу место из окрестностей. По теме «Рисуем животных» предлагаю нарисовать животных края, вспомнить и назвать их. Посещаем выставки местных художников : Подкорытовых Людмилы и Олега, Исаевых Александра и Павла.( Презентация)

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного **края как окружающего ребёнка микромира. Поэтому нужно создавать условия для формирования нравственных чувств, этики, поведения через изучение родного края.**

Можно по-разному относиться к месту, в котором живёшь. Например, смотреть на него глазами стороннего наблюдателя, считающего, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако если относиться к этому месту как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить, тогда важно знать его историю, культуру, что мы и делаем в учебном процессе, приобщая к этому детей