

## **Урок- проект «Мой любимый город Хотьково»**

**Тема урока:** «Умножение многозначного числа на однозначное»

**Форма урока :** урок-проект «Мой любимый город Хотьково»

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Вид урока :** комбинированный

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельное составление и решение примеров и задач).

**Методы работы :** метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока**

**Образовательные: :**

- закрепить умение решать задачи , составлять краткую запись ;

-закреплять вычислительные навыки;

- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Развивающие:**

- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи путём привлечения занимательного материала,

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

-воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность;

- воспитывать желание учиться;

-воспитывать умение слушать других;

—прививать интерес к родному краю;

—воспитывать чувство коллективизма .

**Тип проекта:** значимо-ориентированный

**Задачи проекта:**

1 .изучить историю родного края;

2. составить задания, которые содержат исторические факты и местный материал родного края.

**Группы формируемых компетенций:**

**Личностные УУД:** развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные УУД:** участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

**Познавательные УУД:** добывание знаний из текста, переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа).

**Используемые технологии:** технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентаций, технология «Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся), технология разноуровневого обучения.

### **I. Оргмомент.**

Подравнялись, подтянулись и друг другу улыбнулись.

Поздоровались с гостями.

Прозвенел уже звонок,

Начинаем наш урок.

### **II. Сообщение темы.**

Сегодня мы закрепим тему «Умножение многозначного числа на однозначное» в процессе работы над проектом.

Чем же мы будем заниматься на уроке?

### **III. Устный счет. Математический диктант.**

1. Увеличьте 35 в 10 раз;

2. Разделите 6000 на 100;

3. Увеличьте 80 в 6 раз;

4. Уменьшите 800 на 330;

5. Из куска проволоки согнули равносторонний треугольник, сторона которого 8 сантиметров. Найдите длину проволоки;

6. Если треугольник тупоугольный, может ли он быть равнобедренным? Если нет, ставим цифру 1. Если да, ставим цифру 2.
7. Из самого большого двузначного числа вычтеть самое большое однозначное.
8. Из двух городов на встречу друг другу идут 2 поезда. Скорость одного- 55км/ч, скорость второго- 65 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут поезда за час до встречи?

#### IV. Взаимопроверка. (Слайд)

Расположив цифры в порядке возрастания, Вы узнаете о каком городе мы будем сегодня говорить.

#### V. Презентация результатов работы над проектом.

**1 группа. Защита проекта. Показ презентации о городе, его географическом положении и населении.** (Презентацию представляют дети.)

Задача:

Город Хотьково расположен на реке Паже (приток Вори) в 60-ти км к северо-востоку от Москвы. Длина реки Пажи 30 верст.  
1верста=1006м

Определите длину реки Пажи. -

Работа в парах. Проверка .

**Задача:**

- ▶ 1939 год- 7257 человек;
- ▶ 2018 год- в 3 раза больше.

Определите количество жителей Хотькова в 2018 году.

(Один ученик решает у доски на развороте.)

**2 группа. Защита проекта. Показ презентации о промышленности г. Хотьково.** (Презентацию представляют дети.)

**Задача:**

В 1938 г. начал свою деятельность завод ЭЛЕКТРОИЗОЛИТ. Предприятие выпускает материалы для электротехники, электроэнергетики и кабельной промышленности. Сколько лет работает завод Электроизолит?

**Задача:**

В 1944 году на предприятии работало 1820 научно-технических сотрудников, конструкторов – от научно-технических работников, а рабочих на 20 человек меньше, чем конструкторов. Сколько рабочих работало на предприятии?

(Решают на доске с рассуждением)

**Задание:**

Строится инженерно-лабораторный корпус, длина которого 110 метров, а ширина 75 метров.

Найдите площадь лабораторного корпуса.

(Решают самостоятельно с последующей проверкой.)

**3 группа. Защита проекта. Достопримечательности г. Хотьково.**

**Показ интервью ученика 4 «А» класса с экскурсоводом Покровского монастыря Бодровой Т.В. (Фильм показывают дети.)**

( На листочках разного цвета записаны уравнения. Дети сами выбирают уравнения по степени сложности. Решив их, дети узнают в каком году был основан монастырь.) На доске нарисовано дерево. Кто верно решил уравнение, выходит к доске и прикрепляет листок к дереву.)

**Решение уравнений:**

**1 группа.**  $X : 6 = 409 - 191$  (на зеленых листочках);

**2 группа.**  $X : 4 = 327$  (на желтых листочках);

**3 группа.**  $X : 2 = 654$  (на красных листочках).

**Показ слайдов о Покровском парке.** (Презентацию показывают дети.)

**Задача:** На зажжении ёлки присутствовали 1821 человек.

С 4 декабря по 8 декабря – в 4 раза больше.

На сколько больше человек присутствовало с 4 декабря по 8 декабря, чем на зажжении ёлки?

(Ученики самостоятельно решают задачу с последующей проверкой.)

#### **VI. Рефлексия.**

Какой проект вам понравился и чем?

Награждение участников проекта.

Поздравляю с выполнением и защитой проекта!

#### **VII. Задание на дом.**

Предлагаю тебе оценить свой проект и работу над ним, отвечая на поставленные ниже вопросы:

↔ ≥ Что в твоём проекте удалось лучше всего?

---

↑ ≥ Доволен ли ты презентацией своего проекта?

---

↔ ≥ Согласен ли ты с оценкой проекта и его защиты?

---

↔ ≥ За чтобы ты сам себя похвалил после завершения проекта?

---

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**

Предлагаю тебе оценить свой проект и работу над ним, отвечая на поставленные ниже вопросы:

1. Что в твоём проекте удалось лучше всего?

---

2. Доволен ли ты презентацией своего проекта?

---

3. Согласен ли ты с оценкой проекта и его защиты?

---

4. За чтобы ты сам себя похвалил после завершения проекта?

---

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**

## Анализ урока по математике. 4 класс. 31 января 2018 г.

В классе 31 учеников, из них высокий уровень обученности у 10 учеников, средний уровень обученности у 16 учеников, низкий уровень обученности у 5 учащихся. В целом, учебные возможности класса средние. У учащихся сформированы первоначальные навыки самостоятельной, групповой работы, работы в парах

**Тема урока:** «Умножение многозначного числа на однозначное»

**Класс:** 4

**Форма урока :** урок-проект «Мой любимый город Хотьково»

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Вид урока :** комбинированный

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению

( самостоятельное составление и решение примеров и задач).

**Методы работы :** метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока**

**Образовательные: :**

- закрепить умение решать задачи , составлять краткую запись ;

-закреплять вычислительные навыки;

- создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Развивающие:**

- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи путём привлечения занимательного материала,

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

-воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность;

- воспитывать желание учиться;

-воспитывать умение слушать других;

–прививать интерес к родному краю;

**Тип проекта:** значимо-ориентированный

**Задачи проекта:**

1 .изучить историю родного края;

2. составить задания, которые содержат исторические факты и местный материал родного края.

**Группы формируемых компетенций:**

**Личностные УУД:** развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

**Коммуникативные УУД:** участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

**Познавательные УУД:** добывание знаний из текста, переработка полученной информации для формулировки выводов

**Формы работы:** фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа).

**Используемые технологии:** технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентаций), технология «Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся), технология разноуровневого обучения.

**Работа над проектом включала несколько этапов.**

I этап. Знакомство учащихся с проектной деятельностью.

II этап. Знакомство учащихся с памяткой «Как составить задачи на краеведческом материале».

III этап. Сбор фактических данных о Хотькове для составления заданий.

IV этап. Процесс составления задачи.

V этап. Оформление задач в виде мультимедийных презентаций.

Класс разделился на 3 группы. Каждая группа выбрала из предложенных 3-х тем одну. Эти темы звучали так:

– Наш город раньше и теперь. Географическое положение. Население (1 гр.)

– Промышленность Хотькова. (2 гр.)

– Достопримечательности нашего города (3 гр.)

На следующем этапе я познакомила детей с памяткой «Как составить задачу на краеведческом материале».

**Памятка.**

1) Сбор фактических данных.



Каждую задачу необходимо сопроводить исторической справкой, содержащей цифровые данные (их можно искать в периодической печати, исторических справочниках, Интернете и др. источниках).

## 2) Процесс составления задачи.

Из исторической справки надо выбрать математическое содержание и тип задачи. .

## 3) Формулировка условия задачи.

Надо, чтобы задача была интересной, понятной и звучала корректно с точки зрения как математики, так и краеведения.

Как работать над формулировкой задачи:

а) выписать из исторической справки все числовые данные и установить зависимости между числами или выяснить, во сколько раз (на сколько) одно число отличается от другого;

б) составить условие задачи и вопрос ;

## 4) Правильное оформление задачи.

Требования:

– наличие исторической справки;

– корректность формулировки условия;

– наличие подробного решения;

– подготовка слайдов , соответствующих историческим фактам, на основе которых составлена задача.

Далее дети старались правильно оформить задачу в соответствии с требованиями.

Урок начинается с организационного момента. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Во время устного счета учащиеся осуществляли взаимоконтроль :проверяли по слайду.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Далее шла защита проекта

Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

С целью здоровья сбережения использовалась физминутка. Смена видов деятельности также способствует здоровью сбережению.

Обучение строилось на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей. Поэтому дети выбирали себе карточку по уровню сложности.

Атмосфера на уроке рабочая, спокойная, доброжелательная.

Вывод: все поставленные цели и задачи урока выполнены в полном объеме. Дети показали, что учебный материал ими усваивается успешно. Урок получился эмоциональным, все этапы взаимосвязаны.