



**Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского
муниципального района Московской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: xosh1@mail.ru

***Открытый урок
по русскому языку в 4 «В» классе***

Дата проведения : 12.11.2018

***Тема: «Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е
склонение имен существительных».***

**Подготовил и провёл учитель начальных классов
Высшей квалификационной категории
Рожкова Светлана Сергеевна**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели: дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками имен существительных 1-го склонения; учить распознавать имена существительные 1 склонения.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навык правильного и красивого письма;
- формировать понятие о типах склонения имён существительных;
- повторять правила правописания слов.

Развивающие:

- развивать критическое мышление, умение выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы.
- развивать устную и письменную речь учащихся.
- анализировать и классифицировать, слушать товарищей.
- положительные эмоции учащихся, создавая ситуации занимательности и удивления
- внимание и память учащихся
- побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся

Воспитательные:

- создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку.
- создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе;
- воспитание культуры общения со сверстниками;
- содействие формированию этических норм поведения на уроке;
- воспитание культуры учебного труда, бережного отношения к окружающим людям, уважение к труду;

Планируемые УУД:

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез, подведение под понятие, выведение следствий;

регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать свои действия. Формируем умение высказывать свои предположения на основе работы с материалом; познавательные - умение различать склонения имён существительных; развиваем мыслительную деятельность;

коммуникативные: умение работать в парах, умение высказывать свои суждения, формируем умение слушать и понимать других;

личностные: выражать свои эмоции, формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Межпредметные связи: литературное чтение

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Формы обучения: исследование, деятельностный способ обучения.

Ресурсы урока: ПК для учителя, интерактивная доска, проектор, ноутбуки для учащихся, электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», презентация «Три склонения», презентация «Гимнастика для глаз» ? учебник для 4 класса "Русский язык" I ч. В.П.Канакина, рабочие тетради; толковый словарь.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап. Задачи этапа.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
<p>1.Организационный этап.</p> <p><i>Психологическая подготовка к общению.</i></p>	<p>-Доброе утро!(Слайд 2) Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. Будем знания добывать Чтоб с успехом применять.</p> <p>- Улыбнемся друг другу, пожелаем успехов в учении.</p>	<p>Дети стоят возле парты. Ребята приветствуют учителя и присаживаются на свои места.</p> <p>Настраиваются на работу.</p> <p>Дети произносят слова: Мы умные, мы дружные, Мы внимательные, Мы старательные!</p>	<p>Создание рабочей обстановки в классе, эмоциональный настрой на урок</p>
<p>2.Актуализация опорных знаний.</p> <p><i>Создать ситуацию успеха путем проверки владения материала прошлых уроков.</i></p>	<p>Откройте тетрадь и запишите: Тридцать первое октября. Классная работа.</p> <p><u>Минутка чистописания.</u> (Слайд 3) Бб да се Учитель следит за посадкой учащихся, за положением тетради, за правильностью выполнения работы.</p> <p>На слайде записаны <u>пословицы</u>: (Слайд 4)</p> <p>Беседа – дорогу коротает, а песня – работу. Беседовать хорошо тогда, когда есть что сказать. В умной беседе быть – ума прикупить.</p> <p>Объясните, как вы понимаете их? Найдите однокоренные слова в</p>	<p>Учащиеся записывают дату урока в тетрадь, обращая внимание на доску.</p> <p>Прописывают образцы букв.</p> <p>Дети читают пословицы и объясняют их смысл.</p>	<p>Развитие каллиграфического навыка, закрепление знания из словаря, развитие мыслительных операций. Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, формулирование и аргументация своего мнения.</p>

	<p>предложениях. Докажите.</p> <p>Запишите однокоренные слова беседа, беседовать. Поставьте ударение и подчеркните орфограммы. Назовите их. Запишите одну из пословиц.</p> <p>Подберите проверочное слово. (Слайд 5) Какой вывод вы сделали?</p> <p>А как можно по ассоциации запомнить это слово? Попробуйте (учитель может задать наводящие вопросы по мере необходимости). (Слайд 6)</p> <p style="text-align: center;">С</p> <p style="text-align: center;">О</p> <p style="text-align: center;">С /</p> <p style="text-align: center;">Б Е С Е Д А</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p>- Объясните, пожалуйста, лексическое значение этого слова. <u>Работа с толковым словарем в паре.</u> (Слайд 7)</p>	<p>Однокоренными словами являются беседа и беседовать так, как у них общий корень «бесед» и общее лексическое значение. А слово «беседе» в третьей пословице является формой слова к слову беседа так, как изменяется только окончания. Правописание безударной гласной в корне слова.</p> <p>Дети затрудняются. К слову беседа нельзя подобрать проверочное слово, поэтому безударную гласную нужно запомнить. Значит, слово беседа – словарное слово. Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Учащиеся парами работают с толковым словарем, находят нужную информацию, записывают в словарик. БЕСЕДА – разговор, деловой или душевный. БЕСЕДОВАТЬ – сообщение на какую либо</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Формулирование своего мнения.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тему с участием слушателей в обмене мнениями.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>3. Постановка проблемы. <i>Создать проблемную ситуацию для определения цели и задач урока.</i></p>	<p>Ребята, мы с вами продолжаем раскрывать тайны русского языка. (Слайд 8) Отгадайте, пожалуйста, загадку. Есть один седой старик, превращаться он привык: в шляпу, в дерево, в конфеты – в общем, в разные предметы.</p> <p>(Слайд 9) Перед вами шесть таблиц признаков имени существительного. Перечислите их.</p> <p>(На слайде шесть таблиц, они открываются по мере высказывания детей).</p> <p>Одна таблица осталась закрытой. Что это значит?</p> <p>А вот какой признак?</p>	<p>Ответы детей (имя существительное).</p> <p>Отвечают дети. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, число, род, падеж.</p> <p>Значит, что есть еще один признак у имени существительного.</p> <p>Ребята в ожидании открытия новых знаний.</p>	<p>Учащиеся анализируют объекты, выделяют главное</p> <p>Знать признаки имени существительного как части речи.</p> <p>Подведение под понятие.</p>
<p>4. Определение совместной цели деятельности. <i>Обеспечить деятельность по определению целей урока.</i></p>	<p>Прочитайте предложение. (Слайд 10) В беседе с бабушкой я узнал о сестр... и дочер...</p> <p>Найдите в предложении однородные члены.</p> <p>Каким членом предложения они являются?</p> <p>Какой частью речи они выражены?</p> <p>Какие признаки вы можете определить у</p>	<p>Дети читают предложение.</p> <p>О сестре и дочери.</p> <p>Второстепенным членом предложения.</p> <p>Это имена существительные.</p> <p>Род, число, падеж.</p>	<p>Формировать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную</p>

	<p>имен существительных?</p> <p>Определите их род, падеж. Докажите свое мнение. (Слайд 11)</p> <p>Как вы думаете, какие будут окончания у этих существительных. Одинаковые или нет?</p> <p>Учитель дописывает окончания (слайд 12)</p> <p>В беседе с бабушкой я узнал о сестре и дочери.</p> <p>Ребята, что вы заметили?</p> <p>-Какой возникает вопрос?</p> <p>Да, сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним признаком имени существительного.</p> <p>Откройте учебник на стр. 89 и прочитайте <u>тему урока</u>.</p> <p>Что такое склонение?</p> <p>Что значит просклонять имя существительное?</p> <p>Почему три склонения?</p> <p>У слова СКЛОНЕНИЕ есть тайна. Сегодня мы её раскроем.</p> <p>- Значит, какая <u>цель</u> нашего урока? Чему <u>мы будем учиться</u> на уроке?</p>	<p>Женский род, предложный падеж (вопрос, предлог о)</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>У слов о сестре и дочери разные окончания.</p> <p>-Почему число, род, падеж одинаковые, а окончания разные?</p> <p>Дети открывают учебник и читают тему урока «Три склонения имени существительного»</p> <p>Изменить слова по падежам.</p> <p>Дети затрудняются ответить.</p> <p>Узнать, что такое склонение имен существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться</p>	<p>задачу, определять общие цели и пути их достижения, использовать опыт знаний</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	(Слайд 13)	определять склонение имен существительных.	
5. Гимнастика для глаз. <i>Снятие зрительного напряжения.</i>	Учитель демонстрирует презентацию «Гимнастика для глаз»	Учащиеся выполняют гимнастику.	Формирование установки на здоровый образ жизни.
6. Изучение нового материала. <i>Познакомить с делением существительных на три группы.</i>	<p>Работа над новым материалом. <u>Упражнение 153 стр. 89 (Слайд 15)</u> - Сейчас мы с вами будем исследователями. - А кто такие исследователи? - Мы будем исследовать имя существительное. Просклоняйте письменно группы слов: первая группа – 1 ряд, вторая группа – 2 ряд, третья группа – 3 ряд.</p> <p>Сравните окончания в каждой группе слов. Что вы заметили? (Слайд 16, 17, 18)</p> <p>Проверьте свои предположения. Прочитайте рубрику «Обратите внимание»</p> <p>Сколько групп склонений в русском языке? Что для них характерно?</p> <p>- Вернемся к тому предложению, где у нас возник вопрос. (Слайд 12) Почему у существительных о сестре и дочери разные окончания? Теперь можете объяснить почему?</p> <p>- Так от чего ещё зависят окончания имен существительных?</p>	<p>Учащиеся читают задание.</p> <p>Люди, занимающиеся каким-либо научным исследованием.</p> <p>Учащиеся в тетради выполняют упражнение.</p> <p>Окончания всех существительных, входящих в одну группу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окончаний существительных других групп.</p> <p>Читают рубрику и проверяют свои предположения.</p> <p>Три группы склонения. Они имеют одинаковые окончания при изменении по падежам.</p> <p>У них разное склонение.</p>	<p>Познавательная инициатива; структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; рефлексия способов и условий действия; построение речевых высказываний</p>

	- Для чего уметь определять склонение?	От типа склонения. Чтобы правильно писать окончания существительных.	
7.Физминутка. <i>Снятия мышечного напряжения; повышение продуктивности работы</i>	Организует физминутку, показывая движения детям. Пописали, почитали, Поднимитесь, пошагайте, Покричите, помолчите, Потанцуйте, постучите, Помашите, потянитесь, Поморгайте, улыбнитесь, Посидите, пошепчите, Успокойтесь, подремлите... А теперь все поднимайтесь И за дело принимайтесь.	Выполняют физическое упражнение, повторяя за учителем.	Формирование установки на здоровый образ жизни
8.Первичное применение знаний. <i>Установить правильность составленного алгоритма и осознанность изученного</i>	<u>Работа по учебнику.</u> Упр. 154 с. 89. Какие слова вы записали, какого они рода, в каком числе употреблены? Обратите внимание, что окончание –а- пишется в словах после твердых согласных, окончание –я- - после мягких согласных. Закрепите свои знания, прочитав рубрику «Обратите внимание». Какие имена существительные вы записали? Значит, какие имена существительные относятся к 1-ому склонению. Проверьте свои предположения, прочитав	Это существительные мужского и женского рода с окончаниями –а-, -я- в единственном числе. Это имена существительные 1 склонения. Высказывают свои мнения. Читают вслух правило. Убеждаются в	Формировать знания для определения окончания существительных Использование общих приемов решения задач; использование знаково-символических средств; самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале; учет разных мнений,

	правило на стр. 90	правильности своих высказываний.	координирование в сотрудничестве разных позиций.
	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>Медузы</i> Две огромные медузы Прилепились пузом к пузу. Выгнем щупальца сильнее Вот как гнуться мы умеем!</p> <p><u>Гимнастика для глаз</u> Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу.</p>	<p>Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы. После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.</p>	<p>Формировать умение применять правила охраны своего здоровья</p>
	<p><u>Комментированное письмо. (слайд 19)</u> Организует работу с комментированным письмом. Упражнение 156 стр. 90.</p>	<p>Выполняют упражнение в тетради с комментированным письмом. Самопроверка.</p>	
<p>9.Контроль и самопроверка знаний.</p> <p><i>Выявить качество усвоения материала</i></p>	<p>Организует работу в электронном приложении на ноутбуках для учащихся. Предлагает выполнить упражнения на определение имен существительных 1-ого склонения. (Слайд 20) Проверка.</p>	<p>Учащиеся работают в парах в электронном приложении, на основе полученных знаний определяют выбор правильного ответа.</p>	<p>Формировать умение правильно писать окончания имен существительных 1-го склонения, доказывать, что верно. Умение работать самостоятельно, формулировать собственное мнение, умение слушать и слышать</p>

			собеседника, эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству
<p>10.Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p><i>Дать оценку работы класса</i></p>	<p>- Итак, о какой новой тайне имени существительного вы узнали? Что такое склонение? О каких группах склонений имен существительных вы узнали? Как определить склонение имен существительных? (Слайд 21)</p> <p>Работа на листах самооценки.</p> <p>Оцените свою работу на уроке, закончив предложения: У меня получилось... Было интересно... Было трудно... Теперь я знаю...</p> <p>На листе самооценки – облачка. Оцените свою работу цветом: Белым– хорошо усвоили материал. Голубым – не хватает практических навыков по отработке. Синим – ещё нужно работать, много допускаю ошибок.</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы учителя.</p> <p>Ребята, проанализировав свою работу, отвечают на вопросы, заканчивают предложения. Заполняют лист самооценки.</p>	<p>Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
<p>11.Информация о домашнем задании.</p> <p><i>Обеспечить понимание содержания домашнего задания</i></p>	<p>Поясняет домашнее задание. (Слайд 22)</p> <p>Учебник стр. 90 выучить правило, словарные слова; рабочая тетрадь стр. 55, упр. 126, 127.</p> <p>Урок окончен. Спасибо за урок. До свидания. (Слайд 23)</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	

Самоанализ урока

Образовательное учреждение: МБОУ Хотьковская СОШ №1 .

Дата проведения: 12.11.18

Тема : Три склонения имён существительных (общее представление).

Цель: дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе, давать самооценку учебной деятельности.

Задачи: узнать, что такое склонение имен существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имен существительных

Продолжительность: 45 мин.

Тип урока: урок изучение нового материала.

Методы: словесный, наглядный, проблемный, исследовательский.

Приемы и технологии: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), элементы здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированный подход, ИКТ.

Форма работы: индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Первичное усвоение знаний.
5. Первичное закрепление изученного материала.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов.

Урок проведен в 4 «В» классе МБОУ Хотьковская СОШ №1 по утвержденной программе, согласно календарному планированию.

Это урок изучение нового материала, следовательно, целью урока было дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.

В задачи урока входило: узнать, что такое склонение имен существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имен существительных.

Анализ трудностей: трудности могут возникнуть при отсутствии внимания учащихся.

Анализ учебника: данный материал изложен в учебнике в малом объеме, поэтому на уроке использовала презентацию, карточки.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса.

Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы. Во время актуализации знаний учащиеся определяют тему урока и учебную задачу самостоятельно. Открывают новые знания учащиеся самостоятельно, выполняя исследовательские задания по карточкам. Происходит первичное закрепление во внешней речи с проговариванием. Затем новые знания включаются в систему знаний и повторения. Принцип дифференциации был применён на этапе закрепления. Виды деятельности обучающихся на уроке: слушание, чтение, письмо, исследование, анализ и синтез, обобщение, сравнение, тестирование.

На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Даже слабые учащиеся успешно справлялись с заданиями. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

В ходе урока дети получили общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника (чтение определения, выполнение тренировочных упражнений)

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась физминутка. Было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритму самооценивания. Урок достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие о склонении имен существительных в единственном числе.

Я считаю, что на данном уроке технологии, методы и приёмы выбраны верно, поэтому урок удался.