



**Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского
муниципального района Московской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: xosh1@mail.ru

***Открытый урок
по русскому языку во 2 «В» классе
Дата проведения : 20.03 .2017г.
Тема: «Что такое глагол».***

**Подготовил и провёл учитель начальных классов
Первой квалификационной категории
Рожкова Светлана Сергеевна**

Тема: Что такое глагол?

Тип урока: комбинированный.

Методы: частично-поисковый, наглядный, проблемный.

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная

Цель урока:

- Образовательная: формировать представление о глаголе как о части речи; научить находить глаголы в тексте, учить ставить вопросы к данным глаголам.
- Развивающая: осознавать значение глагола в речи, ввести в активный словарь второклассников термин «глагол», обогащать речь учащихся.
- Воспитательная: способствовать воспитанию учебной активности, воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

Задача урока:

Дидактическая: создать условия для осознанного осмысления нового материала.

Формируемые УУД:

- Личностные: ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
- Познавательные: искать, получать и использовать информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах.
- Коммуникативные: осознавать речь как способ устного и письменного общения людей, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.
- Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Планируемые

учащиеся должны научиться находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы.

результаты:

Оборудование Компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера.

План урока.

1. Организационный момент- 2 мин.
2. Самоопределение к учебной деятельности– 2 мин.
3. Актуализация знаний – 7 мин.
4. Работа по теме урока –22 мин.
 - а) Открытие нового знания – 5 мин.
 - б) Первичное закрепление – 9 мин.
 - в) Включение нового знания в систему знаний -8 мин.
5. Рефлексия -2 мин
6. Подведение итогов урока – 3 мин.
7. Домашнее задание – 2 мин.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>1.Организационный момент.</p> <p>2. Самоопределение к учебной деятельности.</p>	<p>-Доброе утро!</p> <p>-Начинаем наш урок русского языка. Проверьте, пожалуйста, наличие учебных предметов на столе. «Если порядок на столе – то порядок в голове». Садитесь, пожалуйста!</p> <p>Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим!</p> <p>-Вы любите преодолевать трудности?</p> <p>-Трудности всегда можно преодолеть, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. У вас на парте лежат «карточки». Каждая из них обозначает различную степень правильности выполнения задания. В течение всего урока мы будем использовать их для проверки правильности выполнения задания.</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>-Да, мы любим, преодолевать трудности.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознанное построение речевых высказываний своих действий, анализ, доказательство и аргументация своей точки зрения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанное высказывание-рассуждение в устной форме.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные УУД: формирование положительного отношения к процессу познания.</p>
<p>3.Актуализация знаний.</p>	<p>- Открываем тетради. Не забывайте о посадке, правильном положении тетради на столе и о том, как нужно держать ручку.</p> <p>- Начинаем наш урок со словарного диктанта.</p> <p>Я загадываю загадки, а вы записываете слова - отгадки, выделяете изученные орфограммы. Не забываем использовать карандаш и линейку.</p>		<p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознанное построение речевых высказываний своих действий, анализ, доказательство и аргументация своей точки зрения.</p> <p>Обсуждение в паре пути решения. Умение договариваться и</p>

	<p>1.Хоть и ростом невелик, А к почтению привык: Перед ним дубы, и клены, И березы бьют поклоны.(топор)</p> <p>2.Здесь родился, живешь, Уезжаешь-скучаешь, Как зовут это место, знаешь? (Россия)</p> <p>3.Шагаешь — впереди лежит, Оглянешься — домой бежит. (Улица)</p> <p>4.На стене висит давно, На холсте всего полно: Лес и речка, и машина Называется...(картина) Последний зимний месяц жаль, Короткий самый он – (февраль)</p> <p>6.Два братца, Не могут расстаться: Утром – в дороге, Ночью – на пороге (сапог)</p> <p>- Сейчас вы поменяетесь тетрадями и сделаете взаимопроверку работ. Давайте оценим работы. Те, кто выполнил работу правильно, не допустил ни одной ошибки, поднимите карточку (!). Те, кто допустил 1-2 ошибки, поднимите карточку (+). А те, кто допустил 3 и более ошибки поднимите карточку (-). Спасибо за работу. Молодцы. (Подведение итогов словарной работы).</p>		<p>приходить к общему решению. <u>Познавательные УУД:</u> осознанное высказывание-рассуждение в устной форме.</p>
--	--	--	---

<p>4.Работа по теме урока.</p> <p>а)</p> <p>Открытие нового знания</p>	<p>Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко». И то слово, которое вы доскажете, вы записываете в тетрадь.</p> <p>1)Я захотел устроить бал, И я гостей к себе.. .</p> <p>2)Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог Пирог, ножи и вилки тут, Но что-то гости....</p> <p>3)Я ждал, пока хватило сил, Потом кусочек.. .</p> <p>4)Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту.. .</p> <p>5)Когда же гости подошли, То даже крошек..</p> <p>-Ребята, давайте сравним словарные слова и слова, которые мы записали сейчас. Можем ли мы разделить эти слова на какие-то группы?</p> <p>- Скажите, какую часть речи русского языка вы уже изучили?</p> <p>-Что вы о ней узнали?</p> <p>-Давайте рассмотрим словарные слова и дадим каждому слову характеристику.</p> <p>-Посмотрите на вторую группу слов. На какие вопросы они отвечают?</p> <p>-А что обозначают эти слова?</p>	<p>-Позвал.</p> <p>-Не идут.</p> <p>-Откусил.</p> <p>-Съел.</p> <p>-Не нашли.</p> <p>-Слова, которые являются именем существительным, и слова, которые не относятся к этой части речи.</p> <p>-Имя существительное.</p> <p>-Это часть речи, называющая предмет, отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные бывают собственные или нарицательные, одушевленные или не одушевленные.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> обеспечение восприятия, осмысление и первичное запоминание, создание условия поиска, раскрытие сущности нового понятия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> коррекция, осознанность изученного материала, выявление пробелов, проблем, обобщение сказанного.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осуществление взаимного контроля, оказание взаимопомощи, оценка действий партнёра, постановка вопросов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> поиск, отбор, структурирование информации. Логические действия и операции. Умение добывать нужную информацию.</p>
---	---	---	---

	<p>-Скажите, как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке?</p> <p>-А кто знает, как называются слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? Что сделать? что делает? Что сделает?</p> <p>Откройте учебник на странице 68. Прочтите правило.</p>	<p>-Улица - сущ., отвечает на вопрос что? неодушевл., нариц.</p> <p>-Что сделал? Что делают? Что сделала?</p> <p>-Действие предмета.</p> <p>-Изучать слова, которые обозначают действия предмета.</p> <p>- Называются глаголами.</p>	
<p>б) Первичное закрепление.</p>	<p>Ребята, посмотрите на интерактивную доску. Сейчас мы с вами разделимся на группы. Каждая группа будет выполнять своё задание.</p> <p>Подойдите ко мне по одному человеку от группы и получите карточки с заданием. <u>Карточка № 1.</u></p> <p>Задание: данный текст разделить на предложения.</p> <p>Наступила весна потекли ручьи появилась первая травка на деревьях набухли почки</p> <p><u>Карточка № 2.</u></p> <p>Задание: Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.</p> <p>Наступила весна. Потекли ручьи. Появилась первая травка. На деревьях набухли почки.</p> <p><u>Карточка № 3.</u></p> <p>Задание: в каждом предложении найти и</p>		<p><u>Метапредметные УУД:</u> приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно</p> <p><u>Предметные УУД:</u> умение применять знания на практике</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения учащихся обобщать, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> развитие навыков сотрудничества, умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в отношении</p>

	<p>подчеркнуть грамматическую основу. Наступила весна. Потекли ручьи. Появилась первая травка. На деревьях набухли почки. (Работа занимает 5-7 минут. По окончании работы с помощью документ - камеры учащиеся показывают всем одноклассникам выполненное задание. Каждое задание комментируется, доказываемся правильность выполнения задания).</p> <p>-А сейчас мы поработаем в парах. Давайте назовем и напишем, какие действия, которые вы выполняете на уроках: На уроках окружающего мира мы На уроках математики мы, На уроках русского языка....., На уроках физкультуры,.....</p> <p>- Что вы только что перечисляли?</p> <p>-Значит, все дописанные вами слова что обозначают?</p> <p>-На какие вопросы они отвечают?</p> <p>-Помните один секрет: вопрос к этим словам надо задавать со словом « делать», иначе ответ не получится.</p>	<p>-Действия. -Действия предмета. - Что делал? Что сделает? и т.д.</p>	<p>предмета исследования; Предметные: развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса.</p>
<p>Физминутка.</p>	<p>- А сейчас мы с вами отдохнём. Я буду называть вам слова, а вы попробуйте выполнять то, что я прошу сделать.</p> <p>Встаньте, подпрыгните, улыбнитесь, помашите, крикните, покружитесь, топните, подмигните, повернитесь,</p>		

	<p>присядьте.</p> <p>- Давайте подведём итог. Что вы сейчас выполняли, когда я читала эти слова?</p> <p>-На какие вопросы отвечают эти слова?</p> <p>-А кто из вас запомнил, как называется эта часть речи в русском языке?</p> <p>-В русском языке слова, которые обозначают действие предмета, называются глаголами. Они обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делает? что сделал? что сделали? и т.д.</p>	<p>- Различные действия.</p> <p>- Что делать? Что сделать? и т.д</p> <p>-Глагол.</p>	
<p>в) Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p>-Обратимся к учебнику. На странице 69 упражнение 118. Прочтите задание самостоятельно.</p> <p>-Кто увидел ошибки? Что неправильно записал автор?</p> <p>-Кто помнит, как называется стихотворение?</p> <p>-Помогите распутать эту путаницу. Запишите правильно действие каждого героя (Проверка: один ученик читает, а остальные проверяют. Хлопком отмечают ошибку).</p> <p>-Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что делают?</p> <p>-Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что сделали?</p>	<p>-Автор не правильно указал действия животных.</p> <p>-«Путаница»</p> <p>-Крякают, квакают, хрюкают.</p> <p>-Зажужжали, заржал, зачирикали.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> сформировать навык нахождения слов, обозначающих действие предмета.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

	<p>-Запишите это стихотворение в тетрадь. Не забывайте писать аккуратно, грамотно.</p> <p>- Продолжаем нашу работу по новому материалу. Выполним устно упражнение из учебника (с. 69 упр. 119).</p>	<p>Ребята к каждому слову ставят вопрос и определяют, какой частью речи является данное слово.</p>	
<p>5. Рефлексия</p>	<p>- Молодцы, ребята, все ответственно отнеслись к заданию. Мне приятно. А теперь давайте составим алгоритм, с помощью которого мы в будущем будем определять, какой частью речи является слово. Как вы считаете, каким должен быть первый шаг алгоритма?</p> <p>- А как вы считаете, каким должен быть второй шаг?</p> <p>-Верно. (Несколько учащихся повторяют алгоритм определения части речи). Поможет ли новое правило стать более грамотными учениками?</p>	<p>-1 шаг: определить, что обозначает данное слово.</p> <p>-2 шаг: задать вопрос к слову.</p> <p>-Да, конечно, поможет.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать собственную учебную деятельность; <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослым.</p>
<p>6.Подведение итогов урока.</p>	<p>Ребята, спасибо за работу на уроке. Мне было с вами приятно работать. Я проверила ваши групповые работы. (Учитель анализирует выполненные работы и оценивает их).</p>		<p><u>Личностные УУД:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>
<p>7.Домашнее задание.</p>	<p>Выучить правило в учебнике стр.68, выполнить упражнение 119</p>		