



Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского
муниципального района Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: xosh1@mail.ru

Технология проектной деятельности
в начальной школе.

Этапы работы над проектом :
«Кто нас защищает».
УМК «Школа России» 3 класс

Дата проведения :

2017-2018 уч.год

Подготовил и провёл учитель начальных классов
Первой квалификационной категории
Рожкова Светлана Сергеевна

В современной педагогической практике все большее применение находят проектные технологии. Они ориентированы на получение новых знаний, тесно связанных с реальной жизнью, с окружающим миром.

Одним из таких проектов является «Кто нас защищает». Проводится он на уроках окружающего мира в 3 классе.

Основной целью проекта является формирование навыков исследовательской деятельности.

Этапы проекта «Кто нас защищает»

Проект состоит из 3 этапов: подготовительный, сбор информации, отчет и анализ.

Подготовительный этап. На первом этапе учитель объясняет суть предстоящей деятельности, знакомит с основными критериями работы над проектом и объявляет тему: «Кто нас защищает». На стадии вызова рекомендуется использовать метод мозгового штурма. Учитель поясняет, что в жизни людей периодически возникают ситуации, когда им требуется помощь профессионалов. В моменты возникающей опасности, в зависимости от ее характера мы можем обратиться к разным людям. Детям предлагается ответить, в каких условиях на чью помощь можно рассчитывать.

Учащиеся высказывают свои предположения, и в результате обсуждения, на доске должны появиться названия следующих служб, обеспечивающих безопасность и защиту населения, способных оказать помощь в трудную минуту:

- армия,
- пожарная охрана,
- полиция,
- скорая медицинская помощь,
- аварийная газовая служба,
- служба спасения.

Учитель вкратце должен предоставить информацию о каждой из этих служб. Желательно, подтвердить ее наглядным материалом – картинками, фотографиями, слайдами, стихотворениями, заметками. Связано это с тем, что у младших школьников преобладает образное мышление, а любая деятельность обучающего процесса будет эффективной лишь тогда, когда ребята заинтересованы. Проблематика должна быть близка и понятна детям, соответственно они должны увидеть связь темы проекта: «Кто нас защищает» с их быденной жизнью. Лучше всего, если кто-то из учеников сможет рассказать о примерах из личной жизни, о родственниках и близких, которые являются представителями данных профессий.

Впоследствии детей рекомендуется разделить на группы, каждая из которых будет готовить свой проект-отчет о военнослужащих, пожарных, полицейских, медиках, работниках газовых служб и МЧС.

Этап сбора информации. На следующем этапе происходит наработка информации. Источники ее могут быть разнообразными. Так, например, учитель может организовать экскурсию в пожарную часть или службу спасения, устроить встречу с военными или полицейскими и т.д. Можно предложить им интервьюирование данных специалистов. Помимо этого ребятами должна проводиться самостоятельная работа. Для того, чтобы учащиеся четко представляли цели своей деятельности, рекомендуется составить для них краткий план работы или предоставить ряд конкретных вопросов по данной тематике, требующих ответов. Например:

- В каких ситуациях и по каким телефонным номерам можно вызвать специальные службы? (01, 02...).
- Как можно обратиться за помощью, помимо телефонной связи? (Обратиться в больницу, на пост милиции...).
- Какие профессиональные праздники у людей, которые нас защищают, существуют, и когда их отмечают? (День медицинского работника, День Защитника Отечества...).
- История специальных служб.

- Были (или есть) представители данных служб в семье учащихся?

Возможно выделение подтемы проекта в каждой конкретной группе. Например:

- Виды и рода войск в Вооруженных силах России.
- Звания и погоны.
- Техника специальных служб: машины, оборудование.
- Внешний вид сотрудников, спецформа.
- Знания, физические данные и качества характера, которыми должны обладать сотрудники каждой группы людей.

В качестве подтемы или отдельной темы для проекта «Кто нас защищает» можно выбрать любое значимое событие с описанием и анализом роли каждой из специальных служб в его организации и проведении. Например, речь может идти об Олимпиаде или международном чемпионате, встрече глав государств.

Начиная самостоятельный поиск информации, учащиеся должны сформулировать, что именно они хотели бы узнать, что для этого нужно сделать (прочитать дополнительную литературу, обратиться к конкретному человеку, посетить какое-то заведение или учреждение...).

Этап отчета и анализа. После поиска, обработки и анализа необходимой информации, каждая группа учащихся должна предоставить свой отчет. Главным требованием является необходимость наиболее полно предоставить сведения представителям других рабочих групп. В данном случае ведущее значение имеет творческая деятельность. Форма предоставляемых данных может быть любой. Так, например, учащиеся могут:

- предоставить фотоотчет,
- статью-интервью,
- нарисовать рисунок,
- изготовить поделку,
- написать сочинение,
- придумать стихотворение,
- создать электронную презентацию.

Подводя итоги работы над проектом: «Кто нас защищает», учащиеся должны:

- рассказать о том, что они узнали и что еще хотели бы для себя выяснить,
- чему научились,
- все ли задуманное удалось осуществить или что-то не получилось сделать (во втором случае желательно выяснить причины, помешавшие успешному достижению поставленных целей и проанализировать их),
- оценить сам проект и свою работу над ним,
- высказать свои предложения и пожелания.

Результаты работы. В процессе работы над проектом «Кто нас защищает», учащиеся

- лучше узнают специфику деятельности каждой из специальных служб,
- учатся самостоятельно находить необходимые сведения, привлекая разнообразные источники информации,
- учатся анализировать и систематизировать полученные знания, предоставлять их в форме отчета.

Данная деятельность способствует:

- воспитанию чувства гордости за свою страну,
- развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества,
- развитию самостоятельности и творческой активности учащихся,
- формированию умений планирования, самоконтроля и самооценки своей деятельности, в соответствии с поставленной задачей,
- формированию мотивации к творческой деятельности.

Проект по окружающему миру «Кто нас защищает» позволяет связать между собой образовательный процесс и реальную жизнь, урочную и внеурочную деятельность, учит активности и любознательности, самостоятельности и творческому самовыражению.

