

Утверждено

приказом директора № 66/1 от 28 для категории 20 16 г.



Положение о классном часе.

1. Общие положения

1.1 Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру.

1.2 Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

1.3 Классный час проводится еженедельно после окончания уроков, день и время классного часа классный руководитель выбирает самостоятельно.

1.4 Один классных часов в четверть является единым тематическими.

1.5 Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

1.6 Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

1. Цели и задачи классного часа.

2.1 Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной жизни.

2.2 Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.

2.3 Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4 Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5 Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.6 Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.7 Формирование потребности в здоровом образе жизни

2.8 Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

2. Функции классного часа.

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

3. Содержание классного часа.

4.1 Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта обучающихся.

4.2 Школьное методическое объединение классных руководителей 1- 11 классов определяет единые классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года, с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий. Тематика одного классного часа определяется классным коллективом на классном собрании (классным руководителем совместно с обучающимися и их родителями) в конце каждого учебного года на будущий учебный год.

4.3 Тематика классного часа может корректироваться в конце каждой учебной четверти.

4.4 Требования к содержанию классного часа:

4.4.1 Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

4.4.2 В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

4.4.3 Необходимо учитывать психологические особенности обучающихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

- 4.4.4 Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства обучающихся, положительные эмоции.
- 4.4.5 В содержании классного часа необходимо обратить внимание на рефлексию. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

4. Организация и проведение классного часа.

5.1 Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2 Подготовка к классному часу: классный руководитель должен выполнить следующий алгоритм:

- 5.2.1 Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- 5.2.2 Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;
- 5.2.3 Составление плана подготовки проведения классного часа;
- 5.2.4 Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- 5.2.5 Определение целесообразности участия в классном часе обучающихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- 5.2.6 Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
- 5.2.7 Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

5.3 Формы проведения классных часов:

5.3.1 дискуссионные формы:

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,

- лекторий,
- аукцион;
- 5.3.2 формы состязательного характера:
 - конкурс,
 - викторина,
 - путешествие,
 - КВН,
 - эстафета полезных дел,
 - смотр,
 - парад,
 - презентация,
 - турнир,
 - олимпиада;
- 5.3.3 творческие формы:
 - фестиваль,
 - выставка,
 - устный журнал,
 - живая газета,
 - творческий труд,
 - представление (проектов),
 - юморина,
 - спектакль,
 - концерт,
 - ярмарка;
- 5.3.4 игровые формы:
 - ролевые игры,
 - сюжетные игры,
 - интеллектуальные,
 - игры – катастрофы;
- 5.3.5 формы психологического просвещения:
 - тренинг,
 - исследование;
- 5.3.6 подвижные формы:
 - веселые старты,
 - малая олимпиада,
 - школьная олимпиада,
 - день...(атлетики, здоровья и т.д.);
- 5.3.7 формы работы вне школы:
 - экскурсия,
 - поход,
 - выход (концерт, цирковое, театральное представление).

5. Оценка качества классного часа.

6.1 Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа является рефлексия: отзывы, эссе учеников, которые они могут написать или высказать в устной форме по окончании классного часа.

6.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе, который должен посетить не менее 1 классного часа в четверть.

6.4 В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.