

Самоанализ урока русского языка на тему: «Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».

Тема урока: «Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».

Тип урока: применение знаний и умений

Вид урока: урок-практикум

Программа – УМК «Школа России»

Класс – 4б, на уроке присутствовали 21 человек.

цель урока:

развивать умение употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст описание.

Формируемые УУД:

- предметных результатов:

✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- метапредметных результатов:

✓ формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности;

- познавательные:

✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- коммуникативные:

✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

- регулятивные:

- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- ✓ внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий;
- **личностные:**
- ✓ Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Все этапы урока были направлены на достижение цели и формирование УУД с учётом особенностей класса.

Этапы урока	Самоанализ урока	Замечания по уроку
Организационный момент	При проведении организационного момента визуально проверена подготовка класса и каждого ученика к уроку. Стихотворение способствовало эмоциональному настрою на урок.	
Постановка учебной цели	Для создания проблемной ситуации учащимся было предложено практическое задание: «составить сочинение» по вопросам учителя. На этом урока формировались следующие учебные действия: Регулятивные: определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, слушать и понимать других; Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
Работа по теме урока.	На данном этапе была показана учителем презентация, которая сопровождалась рассказом о художнике	

<p>Рассказ учителя об И.И.Левитане (сопровождается презентацией)</p>	<p>И.И.Левитане. Данный этап урока способствовал формированию УУД: 1) <i>Личностных: нравственно - этическое отношение усваиваемого содержания;</i> 2) <i>коммуникативных: слушать и понимать других.</i></p>	
<p>Беседа по картине.</p>	<p>На данном этапе проведена работа, которая способствовала актуализации знаний, развитию монологической и диалогической речи учащихся, применён фронтальный метод работы со всем классом. Данный этап урока способствовал формированию УУД: 1) <i>Познавательных: сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</i> 2) <i>коммуникативных: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;</i> 3) <i>регулятивных: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i></p>	
<p>Обсуждение структуры сочинения.</p>	<p>На первом этапе была проведена работа, которая способствовала актуализации знаний, связи данной темы урока с ранее изученным материалом - вспомните, из каких основных частей состоит текст. (Вступление, основная часть, заключение).</p> <p>На втором этапе была проведена работа по заданиям учебника.</p> <p>-Как это построение текста соотносится с планом,</p>	

	<p>данным в учебнике? (Вступление – 1 пункт, основная часть – пункты 2-4, заключение – пункт 5)</p> <p>На данном этапе урока формировались следующие учебные действия: <i>познавательные: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</i> <i>регулятивные: Соотносить задание с образцом, предложенным учителем;</i> <i>коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций; читать вслух и про себя текст учебника;</i></p>	
Работа с карточками	<p>На этом этапе была проведена словарная работа, развивалось умение употреблять в речи предложения с однородными членами.</p> <p>На данном этапе формировались УУД: <i>познавательные: находить закономерности;</i> <i>самостоятельно продолжать их по установленному правилу;</i> <i>регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</i></p>	
Развитие и применение умений	<p>На этапе развития и применения умений учащиеся писали тексты своих сочинений с опорой на карточки.</p> <p>На данном этапе формировались УУД: <i>познавательные: осознанное и произвольное построение высказываний в письменной форме</i></p>	

	<p><i>регулятивные: составление плана и последовательности действий;</i></p> <p><i>коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</i></p>	
Рефлексия.	<p>На заключительном этапе урока были прочитаны и проанализированы несколько сочинений учеников; дано оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>На данном этапе формировались УУД:</i></p> <p><i>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</i></p>	
Этап информации учащихся о домашнем задании	<p>Учащимся дано дифференцированное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переписать сочинение в тетрадь; 2) творческого характера: переписать сочинение и оформить для портфолио. <p>Создание ситуации необходимости выбора задания способствует формированию самоопределения и утверждения собственной позиции ученика.</p>	
<p>Цель урока была достигнута, план реализован, расчётное время этапов урока совпало с реальным, на уроке применены информационно коммуникационные технологии.</p> <p>В течение урока соблюдались санитарно - гигиенические нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с экраном не превышали нормы; • проведены две физминутки; 		

- смена видов деятельности и их рациональное сочетание;
соблюдение рабочей позы учащихся.