

МБОУ Хотьковская СОШ №1

Урок русского языка в 4б классе
с использованием презентации

***Тема: «Знаки препинания в предложениях с
однородными членами»***

Подготовила учитель
начальных классов
Большанина О.А.

Хотьково2017г.

Урок русского языка

Тема: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

Цель урока: формирование умения находить однородные члены предложения в тексте и ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Задачи урока:

- изучить правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной и союзной связью;
- научить составлять и использовать схемы предложений с однородными членами;
- совершенствовать личностные навыки, умение работать с тестом;
- совершенствовать умение формулировать цель и задачи деятельности, оценивать результат, соотносить с эталоном;
- формировать сознательное отношение к учебе;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, толерантность;
- развивать речь, внимание, память, орфографическую зоркость.

Тип урока: урок развития умений и навыков.

Планируемые результаты

Предметные:

- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
- составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Метапредметные

Познавательные: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

Регулятивные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- находить источники информации;
- работать со схемами предложений;
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, работать в парах, группах;
- оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные:

- уметь выражать свои мысли полно и точно в устной форме;
- развивать умение слушать и понимать других.

Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка.

План урока

1. Орг. момент

2. Сообщение темы и целей урока

1. Прочтите тему урока.

Слайд №1

Какие у нас будут цели?

2. Прочтите девиз урока.

Слайд №2

С чем связан урок? (Как беречь свое здоровье).

А для чего это нужно знать и уметь?

3. Актуализация опорных знаний

1. Чтобы узнать с чего надо начинать укреплять свое здоровье, нужно отгадать. На слайде записаны слова. Прочтите. Слайд №3

Утро, обед, пробежка, причесать, умыть, зарядка, ванна, друзья.

Буквы записываем в тетрадь.

В слове утро - найдите согласный, твёрдый, звонкий и непарный звук и запишите эту букву. (р)

В слове обед - найдите и запишите ударный гласный звук в корне. (е)

В слове пробежка - найдите парный согласный в корне, шипящий. (Ж)

В слове причесать -выделите безударный гласный в корне. (и)

В слове умыть - найдите согласный, твёрдый, звонкий, непарный звук и запишите эту букву. (м)

В слове зарядка - найдите парный согласный в корне слова, который надо проверять. (д)

В слове ванна - найдите удвоенную согласную. (н)

В слове друзья - найдите и запишите букву, обозначающую два звука. (я)

А теперь соедините все буквы и прочитайте, что получилось.

Проверим.

Слайд №4

Запишите на следующей строчке.

Почему надо соблюдать режим дня?

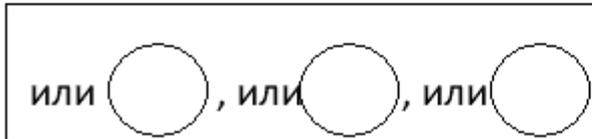
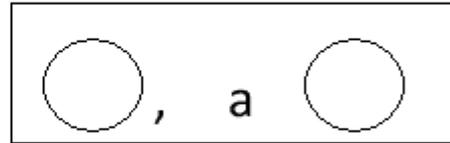
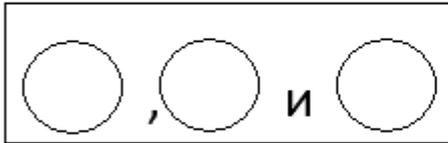
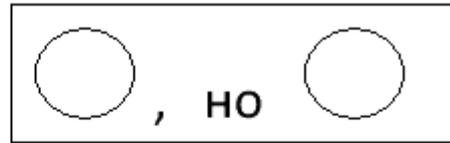
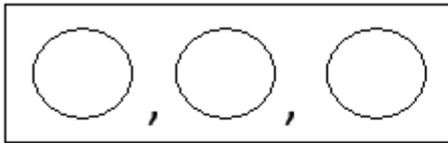
Вернемся к теме урока. Что надо знать и уметь по теме, чтобы правильно находить однородные члены предложения? Ставить правильно знаки препинания. Обобщение.

Слайд №5

3. Формирование практических умений

1. Работа в малых группах.

У вас у всех на столе пословицы. Прочитайте их тихо в группе. Вам нужно выбрать пословицу к схеме, которая у вас есть.



Показать готовность. Проверяем, вы записываете и определяете, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Давайте повторим признаки однородных членов предложения. Слайд №6 Схема на следующем слайде №7

Проверка.

Связаны пословицы с соблюдением режима дня? Дома вам нужно найти пословицы о здоровье, но обязательно с однородными членами предложения. А на Слайде №8 тоже пословицы, на следующем уроке мы сравним какие вы нашли и какие есть у меня.

Физ. минутка

**Мы проверили осанку
И свели лопатки,
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдём мягко, как лисята,
И как мишка косолапый,
И как зайлька-трусишка,
И как серый волк-волчишка.
Вот свернулся ёж в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ёжика коснулся,
Ёжик сладко потянулся.**

Выполним упражнение №29 на стр. 45 Слайд №11

Прочтите шепотом. Вам нужно выписать только предложения, выделенные жирным шрифтом. Прочтите их. А еще нужно вставить буквы. Вспомните орфограммы.

Проверка. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга по ключу. Слайд №13.

А теперь подчеркните однородные члены предложения. Чем они являются в предложении? Почему в первом предложении стоят запятые, а в другом нет? Поднимите схему, та группа, у которой она подходит к этим предложениям.

Слайд №13 Беседа по рисунку «Режим дня»

Что видите? Поднимите руки, кто соблюдает режим дня? Составьте предложение по рисунку с однородными членами предложения.

(Я встаю, умываюсь, делаю зарядку, убираю постель.) Записать.

Чем выражены однородные члены предложения? Подчеркните. Как связаны? Какая схема подходит? Покажите.

Перед небольшим тест- контролем отдохнем, выполним физ. минутку для глаз. Слайд №14

Выполняют тест- контроль.

Резерв. Индивидуальная работа. Задание у всех одинаковое. Расставить знаки препинания. Но тексты разные. Схемы – подсказки на слайде. Слайд №15

5.Итог

- Что повторяли? Чему продолжали учиться? Что умеем, знаем? Слайд № 16

- О чем еще говорили? Для чего надо выполнять режим дня?

6. Самооценка.

Оцените себя. На доске под смайликами поставьте плюс.

7. Домашнее задание

Подобрать 3-4 пословицы о здоровье с однородными членами предложения. Записать и подчеркнуть однородные члены предложения.

Или выполнить задание в печатной тетради № 22, стр.22

Самоанализ урока

Цель урока: формирование умения находить однородные члены предложения в тексте и ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами считаю достигнутыми.

Задачи урока:

- изучить правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной и союзной связью;
- научить составлять и использовать схемы предложений с однородными членами;
- совершенствовать личностные навыки, умение работать с тестом;
- совершенствовать умение формулировать цель и задачи деятельности, оценивать результат, соотносить с эталоном;
- формировать сознательное отношение к учебе;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, толерантность;
- развивать речь, внимание, память, орфографическую зоркость, считаю выполненными.

Планируемые результаты

Предметные:

- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
- составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Метапредметные

Познавательные: применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

Регулятивные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- находить источники информации;
- работать со схемами предложений;
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, работать в парах, группах;
- оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные:

- уметь выражать свои мысли полно и точно в устной форме;
- развивать умение слушать и понимать других.

Личностные: проявлять интерес к изучению русского языка.

Планируемые результаты получены на данном уроке.