

МБОУ Хотьковская СОШ №1

Занятие по внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 4б классе  
«Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных  
операций. Нестандартные задачи».

Учитель начальных классов: О.А. Большанина

2017г.

## Оборудование для учителя:

-Курс РПС.О.А. Холодова. Методическое пособие. (Карточки из приложения №2)

### Для детей:

-Курс РПС. О. А. Холодова. «Юным умницам и умникам». Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1-я. Занятие 2.

## Ход занятия

### 1. «Мозговая гимнастика»

1. *«Качания головой»*: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.
2. *«Ленивые восьмёрки»*: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.
3. *«Шапка для размышлений»*: «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.
4. *«Зоркие глазки»*: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
5. *«Стрельба глазами»*: двигайте глазами вправо-влево, вверх-вниз по 6 раз.

### 2. Разминка

- Его любимая фраза: «Ребята! Давайте жить дружно!» Кто это?  
(*Леопольд*)

- Какими нотами можно измерить пространство? (*Ми-ля-ми.*)

- Днём спит, ночью летает, прохожих пугает. Кто это? (*Сова.*)

- Стоят в поле сестрицы, платьица белены, шапочки зелены. Что это?  
(*Берёзы.*)

- У кого есть шапка без головы, нога без сапога? ( *У гриба.*)

- Кто из обитателей болот стал женой царевича? (*Лягушка.*)

- Что можно разбить, получив не выговор, а благодарность? (*Цветник, палатку, яйцо.*)

- 7 карандашей дорожке 8 тетрадей. Что дорожке 8 карандашей или 9 тетрадей? (8 карандашей.)

- На сколько частей разделили отрезок, если на нём поставили 3 точки? (На 4.)

- Цапля. Стоящая на одной ноге. Весит 10 кг, Сколько весит цапля, стоящая на двух ногах? (10 кг.)

### 3. Развитие концентрации внимания

*Задание №1.* Игра «Внимание». Подобные задания уже встречались.

Можно предварительно изобразить очертания фигуры рукой в воздухе и только потом перенести изображение на бумагу.

Сначала в течение 4 секунд ( на счёт: один, два, три, четыре – про себя) взрослый показывает карточки из приложения №2. Установка: запомните как можно точнее увиденное и зарисуйте в отведённых для этого рамках. Дети «рисуют» фигуры в воздухе, а затем – на бумаге. Аналогично проводится работа с двумя другими карточками. Затем обязательно следует проверка и исправление ошибок, если они допущены.

*Задание №2.* Способ шифровки очень прост: из первых букв каждого слова складывается новое слово.

Ответ: «В доме бомба».

*Задание №3. Ответ:*

*А)-3 квадрата;*

*Б)-17 квадратов (8-с ребром в 1 ед., 6- с ребром в 2 ед., 2- с ребром в 3 ед., 1 – с ребром в 4 ед.);*

*В) 20 треугольников (12 со стороной в 1 ед., 6 со стороной в 2 ед., 2 со стороной в 3 ед.);*

*Г) 28 треугольников (8 маленьких прямоугольных, 14 маленьких равнобедренных, 2 больших равнобедренных).*

*Задание № 4.* Отвечайте на вопросы и записывайте первые буквы ответов:

- К какому склонению относится существительное УМНИЦА? (Первое.)

- Как называются слова, противоположные по значению? (Антонимы.)

- За сколькими зайцами не стоит, судя по поговорке, гнаться? (Двумя.)

- С какой буквы начинается корень в слове ПРИЕХАТЬ? (С буквы «е».)

- К какому роду относится слово ПЯТКА? (*Женскому.*)

Ответ: получилось слово «падеж». Падеж-это форма изменения именных частей речи.

#### 4. Логически-поисковые задания

*Задание №5. Ответ: первые предложения в каждой паре – это фразеологизмы, то есть устойчивые выражения, переносное значение, а вторые – обычные, прямое значение.*

А) Ему медведь на ухо наступил. – Нет музыкального слуха.

Медведь ему наступил на ухо. – Кто-то лежал и ему медведь наступил на ухо.

Б) У него денег куры не клюют. – Много денег.

Куры у него не клюют денег.

В) Не делай из мухи слона. – Не делай из маленького события большое происшествие.

Не изготавливай из мухи слона.

*Задание №6. Ответ: здесь записано 36 слов. Это слова-омонимы.*

#### СПРАВКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В русском языке немало слов, которые совершенно различны по значению, но одинаковы по звучанию и написанию. Это слова-омонимы. Омонимы подразделяются на несколько типов. Лексические омонимы различаются только значением (почитать книгу – почитать родителей); омофоны различаются значением и написанием (вкусный лук – цветущий луг); омоформы совпадают в звучании лишь в отдельных формах (лечу самолётом – лечу печень); омографы различаются значением и произношением (старинный замОк – железный зАмок).

- На полях выращивают хлОпок. Раздался громкий хлопОк.

- Мама испекла пирогИ. ПирОги – индейские лодки.

- В реке водятся Окуни. Руку в воду окуниИ!

- Нельзя есть много сОли! СолИ огурец!

-Заплети прядИ волос! Служанка, прядИ шерсть!

-СрЕзал цветы для букета. Садовник постоянно срезАл траву.

- Я вижу королевский замок. На двери висит замок.
- Муки совести. Купи пакет муки.
- Суши бельё! Суши- японское блюдо.
- Много пицци. Пицца громче!
- В доме новые полы. Полы пальто запачкали.
- Мне дали конфетку. Он ушёл в дальние дали.
- Я берегу игрушки. Сидит на берегу реки.
- Вера пила воду. У Веры есть пила.
- Покрой голову платком. Оригинальный покрой у этого платья.
- Жгут дрова. У Миши толстый жгут.
- Ветер стих. Даша написала красивый стих.
- ВелИ принести кофе! Меня велИ по дороге.

*Задание №7.* Задачи по переливанию жидкостей удобнее решать, записывая в таблицу.

*Ответ: см. рисунок. (0-значит пусто.)*

5л	0	0	4	5	9
4л	0	4	0	3	3

## 5. Весёлая переменка

А сейчас отдохнём. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это же время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно.

## 6. Нестандартные задачи.

*Задание №8. Ответ: 4 кошки.*

*Задание №9. Ответ: 11 книг.*

*Решение:  $11:2=5$  (ост.1);  $11:3=3$  (ост.2);  $11:4=2$  (ост.3)*

*Задание 10. Ответ: 4 раза.*