

**Урок математики
в 1 классе
«Числа от 1 до 9.
Письмо цифры 9»**

Цели: в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 8 и 9;
научить писать цифру 9.

Планируемые результаты: учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;
определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду;
устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
слушать собеседника и вести диалог;
слушать учителя и выполнять его требования;
оценивать себя, границы своего знания и незнания;
работать в паре и оценивать товарища.

Оборудование: монитор, компьютер, презентация, «Светофоры»

План урока

I Организационный момент

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

II Актуализация знаний

1. Логическая разминка

- Нарисуйте недостающую фигуру.

На листочках и на доске

- Что меняется?

- Понаблюдайте за изменениями и самостоятельно нарисуйте недостающий домик.

- Проверим, что у вас получилось.

Звучит музыка.

- Ребята, кто из вас уже догадался, где мы сегодня побываем?

Слайд 1

2. Устный счёт.

Слайд 2

- Проходите в третий ряд!

Гражданин, спешите сесть!

Ваше кресло номер...

- Назовите, какие места вы займёте

... займёт кресло за креслом № 9

... будет сидеть перед креслом № 8

... сядет между креслом №5 и 7

... и ... будут сидеть слева и справа от кресла № 4

Слайд 3

Семь артистов петь желают

Семь артистов дружно лают.

Вот идут на задних лапках

Две артистки в модных шляпках.

Спотыкаются,

Визжат,

Мелко хвостики дрожат.

Полкан - хороший ученик,

Достоин уважения:

За год ученья он постиг

Таблицу умножения.

Любые цифры может он

И вычесть и сложить.

Тому, кто с детства неучён,

На свете трудно жить!

- Давайте и мы покажем, что умеем считать.

5-3 4-3 7+1 9-1
6-1 3+2 2+2 8-1

Слайд 4

Не ленив морской тюлень,

Тоже трудится весь день.

- Всё перепутал в числовых выражениях. Помогите клоуну Клёпе.

5-□=3 5○7
6-□=5 4○5
6+1=□ 3○1
4-□=2 7○6
□-3=1 4+1○3
□+4=5 9-1○8

III Самоопределение к деятельности

Слайд 5

Фокусник, во фрак одет,

Факел превратит в букет.

Фея выскочит оттуда.

Фокус это или чудо?

- Фокусник предлагает вам положить 7 палочек слева, а справа – 1.

Сколько палочек стало?

- Запишите, как получили число 8.

- Было 7 палочек, стало 8. Стало больше или меньше? На сколько?

- Что больше 7 или 8? Как это записать?

- У вас на столе 8 палочек, рядом положите ещё 1. Сколько стало палочек?

- Запишите, как получили число 9.

- Назовите тему урока.

IV Работа по теме урока

1. Знакомство и письмо цифры 9

Цирк, цирк, цирк —

Это делающий сальто акробат.

- Следующим номером в нашем цирке выступают акробаты.

Слайд 6

Цифра 9 иль девятка

Цифровая акробатка.

Если на голову встанет

Цифрой 6 девятка станет.

На доске картинка с цифрой 9

- На что похожа цифра 9?

- Где её видели?
- Наши часы показывают...
- Это может быть 9 часов утра, начало утреннего представления. Или 9 часов вечера, конец вечернего представления.

2. Работа в тетради с печатной основой

- Откройте тетрадь на стр. 22.
- Соедините числа по порядку.
- Проверим.
- А сейчас будем учиться писать цифру 9.
- Посмотрите, где начало цифры 9. Обведите цифру. Подчеркните самую красивую.

V Физкультминутка

Медвежата вальс танцуют,

Кувыркаются, поют,

Слайд 7

Топай, мишка, хлопай, мишка.

Приседай со мной, братишка.

Руки вверх, вперёд и вниз,

Улыбайся и садись.

Для глаз

VI Закрепление изученного

1. Работа по учебнику

- Стр. 58

Слайд 8

Смельчак идёт, смеётся,

Ни разу не споткнётся.

Нельзя ему споткнуться

Под куполом канат!

Он может по канату

Пройтись, как по Арбату,

Пройтись и повернуться

И пробежать назад!

- Сравните отрезки. Для выступления канатоходцев нужен самый длинный канат.

Слайд 9

- А теперь ваш выход...
- Подберите записи к рисункам и объясните их:
 - 1 в. – левый рисунок
 - 2 в. – правый рисунок
- На стр. 59 самостоятельно составьте записи к рисункам и объясните:
 - 1 в. – левый рисунок
 - 2 в. – правый рисунок
- Посмотрите на многоугольники. Вспомните, как называется каждый из них.
- Поработаем в парах.
 - 1 в. – называет числа по порядку, начиная с самого маленького
 - 2 в. – слушает
- Теперь
 - 1 в. – слушает
 - 2 в. – называет числа по порядку, начиная с самого большого

VII Рефлексия

- Найдите числовые выражения рядом со знаком вопроса
- $5+ =6$
- У кого 1, поднимите руку
 - У кого 2. 3 ...
 - Правильный ответ? (1) и т. д.
 - Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

VIII Подведение итогов урока

- Что нового вы сегодня для себя открыли?
- Чему научились?

Слайд 10

*Всё о цирке не расскажешь –
Много дивного у них!
И в картинках не покажешь,
Не поместится и в стих!*

*Представленье завершилось.
Опустел огромный зал.
Ненадолго дверь закрылась,
Свет погас, закончен бал!*

- Наш урок окончен.