

Тема: РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ

Цели урока: сформировать представления учащихся о растениеводстве в нашем крае, познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях, развивать познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду родителей.

УУД, формируемые на уроке:

Личностные УУД

Проводить самооценку своих действий

Познавательные УУД

Логические: подведение под понятие ,выведение следствий.

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы.

Логические :установление причинно-следственных связей, доказательство проблемы

Самостоятельно находить информацию в материалах учебника

Регулятивные УУД

Формировать учебные задачи

Коммуникативные УУД

Разрешение конфликтов выявление ,идентификация проблемы

Коррекция: внесение необходимых дополнений

Оценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

Оборудование: гербарий полевых культур, овощи, фрукты, крупы, иллюстрации растений, программные средства, презентация.

Ход урока

I.Организационный момент

— Каждый день – всегда, везде,

На уроках и в игре

Смело, четко говори

И тихонечко сиди.

– О чудесном нашем крае,

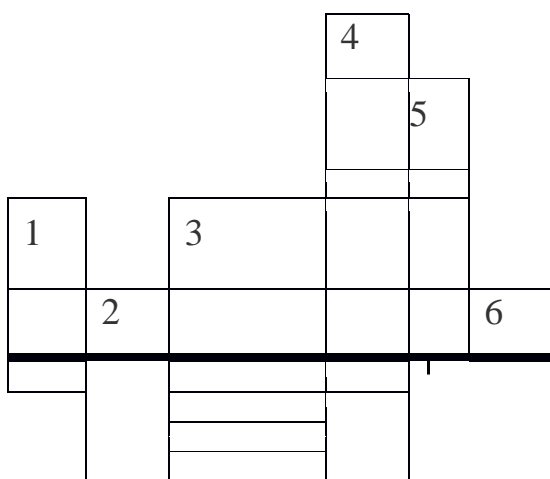
Где все вместе мы живем,

О прекрасном милом крае

Поведем наш разговор.

-На прошлом уроке мы разговаривали о жизни пресного водоема.

II. Проверка домашнего задания



Слайд2. Вопросы к кроссворду:

1. Растение с плавающими на поверхности водоема листьями и желтыми цветами. Занесено в Красную Книгу.
2. Животное-грызун, хорошо плавает, строит плотины, его хвост похож на лопату.
3. Детеныш лягушки.
4. Растение, имеющее листья-стрелы с большими широкими наконечниками.
5. Крыса мускусная я,

В норке вся моя семья.

Сама норка – на горе,

А вход в норку – в воде

6. Растение, часто называемое камышом, с мягким коричневым наконечником на стебле.

Ключевое слово: Болото.

Выравнивание знаний учащихся (фронтальная работа).

- Скажите, надо ли охранять болота?

- -Как вести себя на берегу водоёма?
- – Какую проблему решают пресные водоемы нашего края, страны? (они хранители чистой воды, решают проблему чистой пресной воды)
- — Как эту проблему решать? (охранять, не засорять реки, озера, пруды, сохранять природные сообщества водоемов)
- — В наше время проблема чистой пресной воды одна из главнейших, ведь пресная вода нужна и животным ,и людям, и растениям.

III. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ.

Слайд3.

- Рассмотрите предметы (картинки с изображением фруктов, овощей, деревьев)
- Что это за предметы? Что общего? (это растения)
- Что различного в них? (одни- фрукты, другие-овощи, третьи-деревья).
- А есть ли еще различия? (одни ответят НЕТ, другие скажут, что есть растения, которые выращивают люди, а есть дикорастущие растения)

IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.

Слайд 4.

- Как вы думаете, может ли человек обойтись без растений? (выдвигают гипотезу: **растительный мир неразрывно связан с человеком, нельзя обойтись**)
- Сегодня на уроке узнаем, как появились культурные растения, познакомимся с отраслями растениеводства.
- Для чего? (будем учиться различать культурные растения по их характерным признакам).
- А еще узнаем, верна ли была наша гипотеза.

V. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (операционно-исполнительный этап)

На подносе следующие предметы: морковь, картофель, крупа гречневая, белый хлеб, чёрный хлеб, подсолнечное масло, яблоко, груша.

- Ребята, что объединяет все эти предметы? (Можно употреблять в пищу. Всё это дают растения).
- А почему в самом начале эпохи первобытного мира растения не могли давать людям белый хлеб, растительное масло и многое другое? (Все

растения были дикорастущими, человек не умел ухаживать за растениями).

- А как называются растения, выращиваемые человеком для получения пищевых продуктов? (версии детей; культурные)
- А как дикорастущие растения превратились в культурные? (люди со временем стали сами сажать растения и ухаживать за ними).
- Вы правы, ребята. Люди стали отбирать, сохранять и сеять лучшие семена, передавать свой опыт из поколения в поколение. Так человек научился выводить сорта культурных растений. Многие из них почти совсем не похожи на те, дикорастущие, от которых они произошли. Так зародилась наука – растениеводство. Как вы понимаете значение этого слова? (предположения детей).

Слайд5: РАСТЕНИЕВОДСТВО .

Даётся определение: растениеводство – наука о разведении культурных с/х растений.

РАБОТА В ГРУППЕ:

Перед вами фотографии: пшеница, рожь, огурцы, кабачки, помидоры, морковь, яблоки, груши, сливы, вишня, розы, астры, лилии, гладиолусы, подсолнечник, картофель.

Распределите растения на 4 группы и попробуйте дать название каждой группе.

Проверка работы каждой группы, с последующим заполнением схемы на доске и индивидуальных схем.

А сейчас познакомимся с каждой отраслью:

Слайд 6-7

1.ПОЛЕВОДСТВО – это выращивание полевых культур

Работа с гербарием: рожь, кукуруза, ячмень, овёс, просо и зёрна этих растений.

1. Где выращивают эти растения? Как называются эти культуры? (Эти растения выращивают на полях, значит, это полевые культуры)
2. По каким признакам можно отличить каждое из этих растений от других?
3. Главные полевые культуры – зерновые (пшеница, рожь, овёс, ячмень, просо, кукуруза, гречиха). Зерном называют плоды этих растений.

В каждом крае растениеводство имеет свои особенности. Это зависит от природных

условий.

Ребята, попробуйте объяснить, что люди делают из зерна этих растений:

Слайд8(Пшеница)

- из пшеницы (белый хлеб, манную крупу);

Слайд 9(Рожь)

- из ржи (чёрный хлеб; отруби, солому – для животных корм; соломенные шляпы);

- — Из ржи и пшеницы получают муку и пекут хлеб. Из пшеницы получают манную крупу, макароны. Рожь выше пшеницы. Её стебель выше человеческого роста. Зёрна ржи и пшеницы отличаются формой, но похожи по цвету. Чёрный хлеб пекут из зёрен ржи. Из ржи получают отруби, солому, которыми кормят домашних животных. А из длинных соломенных стеблей плетут летние шляпы.
- Пшеница – самый распространенный в культуре хлебный злак. Человек начал возделывать пшеницу многие тысяч лет назад. В 8-7 тысячелетиях до нашей эры пшеницу выращивали на территории современных Ирака, Ирана, Иордании и Турции, о чем свидетельствуют археологические находки. Первые письменные подтверждения о том, что древние люди выращивали пшеницу, были обнаружены на клинописных табличках жителей древнего государства, существовавшего в 4-3 тысячелетии до нашей эры в междуречье Тигра и Евфрата. Сейчас ее посевы занимают почти половину мировой пашни, отведенной под зерновые культуры. И сеют пшеницу буквально всюду.
- Пшеница бывает яровая и озимая. Яровую высевают весной, а через 3-4 месяца уже собирают урожай. Озимую – осенью, лучше в сентябре (хотя сроки для нашей большой страны могут быть разные). Но запаздывать с севом нельзя. Растения должны успеть раскуститься, окрепнуть и закалиться до наступления морозов. Однако и спешить нельзя. Рано посеешь – растения перерастут.
- Самые скороспелые, самые зимостойкие и самые засухоустойчивые на земном шаре пшеницы – мягкие. Из них выпекают булочки, пироги. Качество этих изделий улучшается от добавки муки твердых пшениц. Макароны, вермишель, манную крупу, чтобы они не разваривались, делают из муки твердых пшениц.

Слайд 10 (Овёс)

- из овса (овсяные хлопья); Зёрна овса продолговатые, из них получают овсяные хлопья.

Слайд11(Ячмень)

- из ячменя (перловую крупу);

Слайд 12(Просо)

- из проса (пшено);

Слайд13(Кукуруза)

- из кукурузы (кукурузные хлопья, кукурузное масло)

Разводят ли эту культуру у нас?(да, но только для производства силоса, корма для животных, т.к. кукуруза у нас не успевает вызреть)

Слайд 14(Гречиха)

- из гречихи (гречневую крупу, во время цветения гречихи пчёлы собирают очень ценный и полезный гречишный мёд);

У гречихи зёрна коричневого цвета. Её привезли из Греции, поэтому она и получила такое название.

Слайд 15 (Рис)

- из риса получают (рисовую крупу)Рис очень теплолюбивая и влаголюбивая культура.

Возделывают ли рис в нашей области? Почему?

В нашей стране он растёт только на юге, в Краснодарском крае, в Крыму.

Слайд 16(Картофель, подсолнечник, лён)

ОСТАЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ:

Слайд17 (Подсолнечник)

- подсолнечник (подсолнечное масло, семечки);

Слайд 18 (Картофель)

- картофель –«второй хлеб» (в пищу, на заводах – крахмал);

Слайд 19(Лён)

- из льна (льняную ткань, льняное масло)
- Ребята, как вы думаете, все ли эти полевые культуры выращивают в нашем крае? Почему?
- Полеводство.
- -Подумайте, чем занимается эта отрасль?(выращивание полевых культур, главные- зерновые)
- -Почему так называется?(эти растения выращивают на полях, значит полевые растения)
- -Какие виды этой отрасли вы знаете?(пшеница, рожь, ячмень...)

- **Напишите в индивидуальных схемах, какие из этих культур выращивают у нас.**
- **Слайд 20 (Как выращивают хлеб)**
- **Слайд 21 (Большие площади (преимущественно в на юге Московской области отведены для посева зерновых: пшеницы, ячменя, ржи, овса.)**
- **Слайд 22 (Кормовые культуры)**

-Для чего выращивают кормовые культуры? (на корм животным)

Слайд 23(Овощеводство)

2.ОВОЩЕВОДСТВО – это выращивание овощных культур

1. Где выращивают овощи? (в поле, в огороде, в теплице).

Слайд 24(Теплица, огород, поле)

2. Поле и огород овощеводы называют открытым грунтом, а теплицы – защищённым грунтом. Как вы думаете почему? Многие овощеводческие хозяйства имеют целые городки из теплиц, в которых круглый год можно получать урожай.

Слайд25 (Свёкла, морковь, капуста растут в открытом грунте).

Слайд 26(Лук, чеснок - в открытом грунте; содержат в себе фитонциды, которые убивают болезнетворных микробов.

Слайд27 (Помидоры, огурцы, кабачки, перцы. Они теплолюбивые. Их выращивают как в открытом грунте, так и в парниках или теплицах.

Слайд 28(Агрохолдинг «Дмитровские овощи»).

1. Какое значение имеют овощи? (питание – витамины; содержат фитонциды, которые убивают болезнетворные микробы – лук, чеснок).

В индивидуальных схемах запишите название овощных культур, которые выращивают в нашем крае в открытом грунте (свёкла, морковь, капуста).

VI. Физминутка.

-Какое время года?(Зима)

- Чем зимой растения защищены от холода?(снегом)

Поиграем в снежки: «Раз, два, три, четыре. Мы с тобой снежок слепили...»

VII. Новый материал (продолжение)

Слайд29 (Плодоволство)

3.ПЛОДОВОДСТВО – выращивание растений для получения плодов

Демонстрация фотографий.

Слайды 30(Персик, абрикос, виноград –южные культуры, у нас не растут)

Слайд31 (Яблоня, груша, слива, вишня- растут у нас)

Слайд 32(Малина,смородина, клубника или земляника садовая, крыжовник)

- Кроме яблонь, груш, персиков, ... к плодовым культурам относятся садовая малина, садовая смородина, садовая земляника, крыжовник.
- Какое значение имеют плодовые культуры? (полезны, содержат много витаминов)

-Какие плодовые культуры выращивают в нашем крае? Заполните индивидуальные схемы.

Слайд 33

4.ЦВЕТОВОДСТВО – выращивание цветов

Демонстрация фотографий.

Слайд34 (Лилии)

Слайд35 (Розы)

Слайд36 (Тюльпаны)

Слайд37(Гладиолусы)

Слайд 38(Пионы)

Слайд 39 (Гвоздики)

Слайд 40 (Нарциссы)

1. Где могут выращивать цветы? (в открытом грунте – холодостойкие, в защищённом грунте: в теплицах, в оранжереях – теплолюбивые)
2. Какое значение имеет данная отрасль для человека? (для красоты)

Слайд41(Тепличный комплекс «Подосинки»)

-Какие цветы выращивают в нашем крае, запишите в схему.

3. Ребята, как вы считаете, какие из отраслей растениеводства наиболее развиты в нашем крае? Почему?

Слайд42 (Какое это растение?)

- Ребята, посмотрите на фотографию и определите какое растение вы видите? (на фото перцевидные помидоры). Почему вы ошиблись?

Слайд43(Новые сорта растений)

- Наука растениеводство не стоит на месте. Учёные занимаются выведением новых сортов растений. Демонстрация фотографий.

В настоящее время в мире:

- лука – 1000 сортов;
- крыжовника – 1500 сортов;
- груш – 5000 сортов;
- яблонь – 10000 сортов.

Слайды 44, 45 (Хотьково, дача)

-Откуда сделан снимок монастыря? (Со стороны горки Вишнёвки .)

-Почему так называют эту горку? () Потому что раньше здесь был большой вишневый сад.

VIII. Рефлексия.

1. Подтверждение выдвинутой в начале урока гипотезы

- Ребята, давайте выясним, была ли выдвинутая нами гипотеза в начале урока верной. Можно ли обойтись без растений? Почему?
- Для чего необходимы человеку знания о жизни растений?

2. ИГРА «УГАДАЙ». Назовите растение и отрасль растениеводства.

1) Закутан ребёнок в сто пелёнок (капуста, овощеводство).

2) На ветках сидят шары,

Посинели от жары (Слива, плодоводство)

3) Посадили зёрнышко, вырастили солнышко (подсолнечник, полеводство).

4) Она древностью гордится уже десять тысяч лет,

Шумит в полях под синим небом

И кормит всех нас белым хлебом (пшеница, полеводство)

5) В поле такого цветка не найду, он на кустах расцветает в саду.

Он розовый, красный, он разных сортов,

Его называют царицей цветов (роза, цветоводство).

б) За кудрявый хохолок

Лису из норки поволоку.

На ощупь очень гладкая,

На вкус, как сахар сладкая (Морковь, овощеводство).

7) Низок да колюч,

Сладок да не пахуч.

Ягоды сорвешь-

Всю руку обдерешь (Крыжовник, плодоводство)

<p>7. Систематизация знаний. Работа в парах.</p>	<p>Работу мы будем выполнять в парах.</p> <p>У каждой пары есть план и дано какое-либо растение. В соответствии с планом нужно составить ответ.</p> <p>План.</p> <p>Название растения. _____</p> <p>К какой отрасли относится? _____</p> <p>Где выращивают? _____</p> <p>Как человек использует это растение? ___</p> <p>Проверяем. Спрашиваю 2-3 человека, остальных проверю собрав работы. (Растения у каждой пары будут разные)</p>
--	--

Тест

1. Какую территорию овощеводы называют защищенным грунтом?
а) поле б) огород в) теплицу
2. Какая отрасль не относится к растениеводству?
А) птицеводство Б) плодоводство В) полеводство
3. Из семян какого растения делают масло?
А) проса Б) овса В) подсолнечника
4. Какая культура не является зерновой?

- А) кукуруза Б) подсолнечник В) рожь
5. Что выращивают люди, занимающиеся плодоводства?
А) цветы Б) фрукты В) овощи
6. Какое растение не является полевой культурой?
А) морковь Б) гречиха В) малина
7. Из какой муки пекут белый хлеб?
А) из пшеничной Б) из ржаной В) из ячменной
8. Из какого растения делают ткани?
А) из подсолнечника Б) из картофеля В) из льна
9. Из какого растения получают крахмал?
А) из льна Б) из картофеля В) из подсолнечника
- .

XI. ИТОГ УРОКА. ОЦЕНИВАНИЕ.

- Над какой темой работали?
- О каких отраслях растениеводства вы узнали?
- Для чего вам нужна данная информация?
- Какие задания вызвали затруднения при их выполнении? Почему?
- Выполнение каких заданий не вызвало затруднений?
- как оцениваете свою деятельность?

Уроки разные бывают.

Каким же был у нас урок?

Согласны – слышу я хлопок,

А не согласны – помолчите,

И тихо-тихо посидите.

Наш урок был:

-интересным;

-необычным;

-скучным-скучным;

-вкусным-вкусным;

-тёплым-тёплым;

-очень светлым;

-грустным-грустным;

-очень вялым;

-аппетитным;

-витаминным.

За долгую зиму наш организм устал, ему необходима помощь.

Ешьте побольше овощей и фруктов и получите за хорошую работу витаминные оценки!

XI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

(на выбор): сочинить загадку или подготовить сообщение об одном из культурных растений, выращиваемом на территории нашего края, читать в учебнике с. 188 - 194.

Тип урока объяснение нового материала

Задачи урока:

Познакомить с одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводством и ее составными частями.

Научить различать культурные растения.

Формировать познавательную мотивацию на основе соединения природоведческого содержания с элементами занимательности, создания проблемных ситуаций при ознакомлении с новым материалом.

Развивать логическое мышление через приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации при актуализации опорных знаний, самостоятельной работы.

Развивать коммуникативные навыки через организацию работы в парах, группах.

Формировать навыки самоконтроля, самооценки.

Способствовать воспитанию у учащихся бережного отношения к природе и продуктам растениеводства; уважительного отношения к профессиям людей, связанных с растениеводством.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся научится: описывать и называть характерные признаки отрасли экономики - растениеводство, раскрывать её составные части; различать виды культурных растений; осознавать значение данной отрасли в хозяйственной деятельности человека, называть профессии людей, связанных с отраслью - растениеводство.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится: анализировать объекты окружающего мира, схемы с выделением отличительных признаков, классифицировать объекты по главным критериям, сравнивать объекты по различным признакам, осуществлять синтез и обобщение объектов, понятий; выделять существенную информацию из материала учебника; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится: включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; готовить сообщения самостоятельно и с помощью взрослых.

Регулятивные

Обучающийся научится: понимать и сохранять учебную задачу урока, планировать своё высказывание, контролировать и корректировать свою работу, оценивать правильность выполнения заданий, фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Личностные

Формирование ценностных ориентаций на основе знакомства с трудом людей, связанных с отраслью растениеводства, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Самоанализ урока.

Урок изучения нового материала по теме «Растениеводство» проводился по УМК «Школа России» с использованием учебника А. А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс, 1 часть. Урок проведен в соответствии с программой и тематическим планированием.

Структура урока построена с учетом принципов развивающего обучения и включает в себя следующие этапы:

Оргмомент.

Проверка домашнего задания.

Актуализация знаний.

Создание проблемной ситуации.

Открытие нового знания:

а) постановка учебной задачи;

б) определение понятия;

в) выяснение цели, с которой выращивают культурные растения.

6. Физкультминутка.

7. Первичное закрепление (самостоятельная работа в группах - дифференцированная, индивидуальная)..

8. Работа по дальнейшему углублению знаний

9. Итог урока. Рефлексия.

10. Домашнее задание.

Содержание урока соответствует теме, поставленным задачам и целям. Все они реализованы в ходе урока. Вся деятельность учащихся была направлена на ознакомление с отраслью – растениеводство и ее составными частями.

При подборе материала опиралась на зону ближайшего развития, стремилась к тому, чтобы при выполнении учебной задачи каждый ученик приложил определенное доступное усилие, умел использовать в собственной деятельности добытые знания и проявил самостоятельность. Организация учебной деятельности строилась таким образом, чтобы каждый ученик сознательно ставил задачи и добивался определенных успехов, стремилась сделать каждого ученика соучастником научного поиска.

Считаю, что цели урока достигнуты. Урок отличается целостностью, последовательностью, логичностью построения. Урок получился результативным и развивающим. Для этого использовались различные методы и приемы работы:

Частично-поисковый метод.

Проблемный метод.

Исследовательский метод.

Метод наглядности.

Словесные методы – рассказ, беседа.

Репродуктивный метод.

Присутствовал самоконтроль при проверке своих ответов, при проверке заданий в парах, группах.

В конце урока каждый ученик сам оценил свою деятельность – ретроспективная самооценка.

Применялись различные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

На уроке использовались средства обратной связи: самопроверка с образца.

Мотивационный, операционный и регулирующий компоненты развивались в равной степени.

Мотивационный компонент.

Формирование познавательных УУД происходило на основе создания проблемной ситуации при постановке учебной задачи, активизации познавательной деятельности. Познавательная мотивация формировалась с опорой на социальную мотивацию (работа в группах, парах, похвала, одобрение).

Операционный компонент.

В ходе урока развивался операционный компонент учебной деятельности, особенно ярко это проявилось в практической работе, при актуализации знаний.

При объяснении нового материала ученик усваивал знания во взаимодействии активной обучающей деятельности учителя с активной ролью учеников.

На протяжении всего урока у детей развивалась антиципация (способность действовать и принимать те или иные решения).

Регулирующий компонент.

Развитие регулятивных УУД осуществлялось через: развитие самоконтроля на основе образца, адекватная самооценка при подведении итогов урока.

Исходя из разноуровневой модели класса, реализуя принцип технологии личностно-ориентированного обучения была организована индивидуальная работа, дифференцированная работа по уровню сложности, по степени помощи, по объему, по уровню творчества.

На уроке поддерживалась благоприятная, доброжелательная обстановка за счет тактичного, демократичного стиля общения и учебного сотрудничества, коммуникативные УУД: учитель – ученик, ученик – ученик (фронтальная работа, работа в группах, парах).

Для активизации работы, для создания ситуации успеха использовались

похвала, одобрение, принятие всех ответов учащихся, минутка отдыха.

На уроке происходила смена одного вида деятельности другим. Все этапы урока были логично связаны между собой. Оборудование урока помогало в решении учебных задач, способствовало развитию мотивационного компонента. Удачно была подобрана наглядность и использована компьютерная презентация. Почти на каждом этапе урока решались воспитательные задачи.

Логично была использована межпредметная связь. Считаю, что урок получился результативным.