

## **Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.**

*(Доклад подготовила учитель начальных классов Большанина О.А.)*

Традиционной целью школьного образования в течение долгих лет было овладение системой знаний, составляющих основу наук.

Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, мы приходим к осознанию необходимости использования системно-деятельностного подхода, где из пассивного потребителя знаний учащийся становится субъектом образовательной деятельности. Основным элементом работы учащихся становится решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности — учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. При освоении учащимися определенных видов человеческой деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение школьников, которое в дальнейшем может задать определенную траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смысло-образующей всего процесса обучения.

Одна из серьёзных проблем современного воспитания – увеличивающаяся доля детей, которые находятся в ситуации дезадаптации к школьной жизни. Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский учёный Д. Дьюи.

Основные принципы его системы:

учет интересов учащихся;

учение через обучение мысли и действию;

познание и знание — следствие преодоления трудностей;

свободная творческая работа и сотрудничество.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а учитель должен построить урок так, чтобы дети сами «додумались» до

решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Таким образом, ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Деятельностный метод предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

- 1) Постановка учебной задачи.
- 2) «Открытие» нового знания.
- 3) Первичное закрепление.
- 4) Обучающая самостоятельная работа.
- 5) Выполнение заданий на повторение.

В структуру современного урока введен новый этап: «Постановка учебной задачи». Учитель помогает ученикам ставить учебную задачу. Например: на уроке русского языка при изучении темы «Правописание имен собственных» во 2 классе на доске или слайде записаны имена собственные. Учитель задает вопросы: «Что общего в написании данных слов?», «Почему эти слова записаны с заглавной буквы?», «Как вы думаете, какова будет тема урока?». Далее предлагает, поработав в парах, определить цель урока и поставить учебные задачи. На протяжении урока звучат вопросы: «Для чего мы выполняем это задание (упражнение)?»

Необходимой частью деятельностного подхода в обучении младших школьников является контролирующая и оценочная деятельность, поэтому в урок необходимо включать парную и групповую работу, задания такого типа: «Проверь себя», «Найди ошибку», «Помоги герою» и т.д. Данный вид работы помогает учащимся оценить свою деятельность и деятельность своих одноклассников.

Деятельностный подход в обучении позволяет учителю использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса. Эффективным является использование метода проектов в начальной школе. Например, на уроках окружающего мира проекты «Моя Родина», «Страны мира», «Моя семья», «Наш класс»; на уроках литературного чтения создание сценария мультфильма, создание детского журнала; на уроках русского языка «Пишем письмо», «Рифма»; на уроках математики «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и

способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в классе. В процессе планирования и выполнения практических заданий, в ходе организации и реализации метода проектирования необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из различных областей, формируя умение прогнозировать результаты и устанавливать причинно-следственные связи.

Итак, при деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя направляются на:

формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу (какие цели ставили в начале урока, добились ли этих целей, каким образом);

включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.