



**Управление образования  
Администрации Сергиево-Посадского  
муниципального района Московской области**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: [xosh1@mail.ru](mailto:xosh1@mail.ru)

Открытый урок по русскому языку

на тему:

**«Как обозначить мягкость согласного на письме. Правописание  
мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»**

Подготовил и провел  
Учитель начальных классов  
Гомозова Е.Б.

2017 уч. год

**Учитель:** Гомозова Елена Борисовна

МБОУ Хотьковская СОШ №1

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2 класс. УМК «Школа России»

**Дата:** 14.12.2017

**Тема урока:**

«Как обозначить мягкость согласного на письме. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными»

**ЦЕЛИ УРОКА:**

1. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков.
2. Развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.
3. Развивать умения составлять предложения
4. Воспитывать любовь к родному языку, бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на конце слова и в середине слова перед другими согласными, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком, строить сообщения в устной и письменной форме, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. анализировать, делать выводы.

**Познавательные УУД.** Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные УУД.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Коммуникативные УУД.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

**Личностные УУД.** Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

**Ресурсы:** Ребусы к предложению, словарные слова, презентация к уроку, электронное приложение, карточки, учебник, тетради.

**Тип урока:** закрепление пройденного

**Методы:** по источнику познания:

словесный,

-наглядный,

-практический;

по степени взаимодействия учителя и учащихся:

-самостоятельная работа;

-работа в парах;

-работа в группах.

**Формы обучения:** - фронтальная, работа в парах, группах.

Принципы обучения: доступности, наглядности, дифференцированного подхода.

**Педагогические технологии:** элементы мультимедиа-технологии, здоровьесбережение

**Ход урока.**

I Орг. Момент.

Встаньте ровно и красиво прозвенел уже звонок,

Сядьте тихо и неслышно и скорей начнем урок.

Послушаем внимательно, что приготовили нам ребята. (Звучит музыка Чайковского «Вальс цветов»)

1 ученик. Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

Темный лес, что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно.

2 ученик. И под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Божьи дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозы- и зима настала.

II. Актуализация знаний.

1. Чистописание.

Долго в этом году мы ждали зимы. Но она пришла, как всегда, неожиданно. Засыпала город снегом и хозяйничает по-царски. Взмахнула рукавом, подхватила и закружила в вальсе подружек-снежинок. Мороз рисует на стеклах узоры, а вот такой узор поможет вам овладеть скоростью. Откройте тетради и пропишите одну строчку снежных узоров.

Похожьи начала зима над предложением.

**Мохнатые снежинки закружились в воздухе.** ( Спишите это предложение каллиграфически правильно.)

1. Какие орфограмма встретились в этом предложении?

1 ученик. Разобрать предложение по членам. (взаимопроверка)

2 ученик Звуко-буквенный разбор слова снежинки

**2. Словарная работа.**

Пока мы разбирали предложение мохнатые снежинки опустили на словарные слова .(погода, декабрь, коньки ,мороз, пальто, север)

1 ученик у доски на доске, а мы показываем на веерах букву, которую вставляем. ( Оцениваем ученика.)

**III Самоопределение к деятельности.**

1. Составьте из букв этих слов новое слово.

Первая буква – первая буква слова «запад»;

Вторая буква – ударная гласная слова «земляника»

Третья обозначает согласный, звонкий, непарный твердый звук слова «земляника»

Четвертая- ударная гласная в слове «запад»

-Какое получилось слово? (зима)

-Назовите орфограмму в этом слове.

-Подберите однокоренные слова к слову «зима» (2 слайд)

-Что объединяет эти слова?

-Какое слово проверочное?

-Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков в этих словах?(и,ь)

-А какие ещё вы знаете буквы, обозначающие мягкость согласных?

Спишите, выделите корень, подчеркните мягкие согласные зелёным карандашом.

**IV Работа по теме урока.**

Послушайте загадку

-И мальчишки, и девчонки очень любят нас зимой,

Режут лёд узором тонким, не хотят идти домой.

Мы изящны и легки, мы - фигурные...(коньки) (слайд 3)

Ты откуда, ты откуда. прилетел к нам красногрудый?

-Облетел я всю Сибирь.

-Как зовут тебя? (Снегирь) (слайд –вставка)

-что объединяет эти слова?(ь в середине и в конце слова)

\_ -Кто готов назвать тему нашего урока? (Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.) ( Слайд 4)

\_Для чего служит мягкий знак ?

- Я сейчас прочитаю стихотворение Л Измайлова, а вы внимательно послушайте и найдите слова с мягким знаком:

**МЯГКИЙ ЗНАК – ХИТРЫЙ ЗНАК**

**НЕ СКАЗАТЬ ЕГО НИКАК.**

**ОН НЕ ПРОИЗНОСИТСЯ,**

**НО В СЛОВО ЧАСТО ПРОСИТСЯ.**

**ПОЧЕМУ У ДОМА УГОЛ**

**ПРЕВРАТИЛСЯ СРАЗУ В УГОЛЬ?**

**БЕЗ ПОЖАРА, ПРОСТО ТАК?**

(Это сделал мягкий знак!)

Ученые, изучающие русский язык сказали, что буква Ъ талантливая. Потому что:

- *у нее нет собственного звука, (слайд5)*

- *но может влиять на звук, стоящий перед ней,*

- *не может стоять в начале слова – не имеет заглавной буквы.*

- Кто запомнил слова, которые встретились в этом стихотворении с мягким знаком? (уголь, сказать) слова вывешиваются на доску на карточках. Сколько в каждом слове звуков, букв. Почему?

**V. Физкультминутка.**(У леса на опушке)

**VI. Работа в парах.**

Упражнение на доске

Выписать слова 1ученик –ь в середине слова , 2ученик - ь в конце слова. ( Проверка у доски 2уч.)

**VII Игра «Слови снежок»**

Говорю слово с ь в конце слова, а дети прячут его в середину.

пень- пеньки                      конь - коньки              дочь-

день – деньки                      огонь - огоньки              печь

уголь -угольки              окунь- окуньки

-Почему не пишем ь? (правило)

**VIII Работа по учебнику.**

1. Самостоятельное выполнение упр.206. ( Самооценка)

-Как перенесли слова метель-метельный ?

-Расскажите правила переноса.

2. Упражнение на доске.

- Вставьте с или съ, р или рь?

**ЗАРЯДКА ДЛЯ ГЛАЗ.**

3. - Ребята, у вас нас на партах лежат карточки. Вам надо составить предложения и вставить пропущенные буквы – решить, где следует писать мягкий знак, а где – нет.

1). поймал, окун...ков, Игор...,пят..., на реч...ке.

2). Сил...ная, на, метел..., улице, началас...

Сначала дети называют орфограммы, проговаривают орфографически.

Потом записывают предложения, прошептывая каждое слово.

Организуется взаимопроверка (все правильно – ставят +, не все – исправляют ошибки) - на доске открываются предложения и ученики проверяют друг друга парами:

Игорь поймал на речке пять окуньков. Слайд

На улице началась сильная метель.

- Скажите, где вы написали Ъ?

- Ребята, обращаю ваше внимание на слово «речке»? Почему в этом слове нет мягкого знака? (без Ъ чк-чн – Ъ не пишется).

- Давайте восстановим это правило полностью.

### **IX Рефлексия**

Проверочная работа по электронному приложению.

### **XI. Подведение итогов урока**

Для чего же служит мягкий знак?

-Оцени свою работу за весь урок

-Что у вас получилось очень хорошо?

\_Что не получилось?

Оценки за урок.

**Домашнее задание.** Упр.209