



**Управление образования  
Администрации Сергиево-Посадского  
муниципального района Московской области**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30  
тел./факс: 8(496)543-00-37  
E-mail: [xosh1@mail.ru](mailto:xosh1@mail.ru)

Технологическая карта открытого урока по окружающему миру  
на тему:  
**«Наше питание»**

Подготовил и провел  
Учитель начальных классов  
Гомозова Е.Б.

2018 уч. год

Технологическая карта урока. (25.12.2018)

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | ФИО (полностью)                           | Гомозова Елена Борисовна   |
| 2.  | Место работы                              | МБОУ Хотьковская СОШ №1  |
| 3.  | Предмет                                   | Окружающий мир   |
| 4.  | Класс                                     | 3 класс  |
| 5.  | Тема и номер урока в теме                 | Тема «Наше питание», 5 - й урок в теме "МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ"  |
| 6.  | Предметная программа и ее автор.          | Плешаков А.А. Окружающий мир: Программа 1-4 классы»  |
| 7.  | Цель урока:                               | сформировать представления о строении и работе пищеварительной системы человека, усвоить правила правильного питания.  |
| 8.  | Тип урока                                 | Комбинированный  |
| 9.  | Модель организации УПД младших школьников | АРМ – фронтальная работа.  |
| 10. | Необходимое оборудование                  | -мультимедийный проектор<br>-компьютер<br>-экран<br>-дидактический материал ( карточки по вновь формируемым понятиям и представлениям)<br>- таблицы<br>-карточки с заданиями<br>-учебник « Окружающий мир.3 класс» Плешаков А.А.<br>-рабочая тетрадь « Окружающий мир 3 класс» Плешаков А.А. |
| 11. | Структура и ход урока                     | I.Адаптационный этап.<br>II. Основной этап.  |

Ход урока.

| № п/п | Этап урока    | Решаемые задачи  | Деятельность учащихся  | Деятельность учителя  | Название используемых ЭОР | Время (в мин.)             |
|-------|---------------|--|--|---|---------------------------|----------------------------|
| 1     | Адаптационный | <p><b>1 задача:</b><br/>адаптировать учащихся к деятельности на уроке ;</p> <p><b>2 задача:</b><br/>выявить предварительные знания учащихся и определить их границы:<br/>интеллектуальное затруднение (создание проблемной ситуации)</p> | <p>Работают на индивидуальных карточках. Выделяют правильный ответ.</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> | <p>Организует проверку домашнего задания.<br/>Тестирование "Опорно - двигательная система"</p> <p>Задает проблемные вопросы:<br/>Какие еще системы внутренних органов вы знаете?</p> <p>Демонстрирует учебный плакат с изображением внутреннего строения организма (общего).<br/>-Как вы думаете, какая система отвечает за питание человека?</p> |                           | <p>3 мин</p> <p>2 мин.</p> |

|            |          |   |  | Выслушивает возможные варианты. |        |       |            |  |  |  |  |   |  |   |
|------------|----------|---|--|---------------------------------|--------|-------|------------|--|--|--|--|---|--|---|
| 2          | Основной | <p><b>1 задача:</b><br/>формирование знаний, отношений, действий, опыта.</p> <p><b>2 задача:</b><br/>разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос.</p> | <p>Отвечают на вопросы в процессе беседы.</p> <p>Разгадывают анаграммы, составляют слова : Белки. Жиры. Углеводы.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/>"Продукты питания"<br/>Используя упаковки и этикетки продуктов, заполняют таблицу "</p> <table border="1" data-bbox="808 1034 1211 1209"> <thead> <tr> <th>Про дук ты</th> <th>Бел ки</th> <th>Жи ры</th> <th>Угл ево ды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализируют состав продуктов и определяют наиболее полезные для организма.</p> <p>По итогам беседы,</p> | Про дук ты                      | Бел ки | Жи ры | Угл ево ды |  |  |  |  | <p>Вводная беседа "Что мы знаем о правильном питании?"</p> <p><b>Анаграммы</b> "Питательные вещества"<br/>И,л,к,е,б; р,ы,ж,и;<br/>у,л,е,о,в,ы,д,г.<br/>- Что вы знаете об этих веществах?</p> <p>Организует группы для выполнения практической работы, раздает упаковки и этикетки продуктов.<br/>Задание: изучить эти этикетки, а результаты исследования занести в таблицу.</p> <p>Проводит исследование таблиц, уточняет ответы обучающихся.</p> |  | <p>3 мин.</p> <p>3 мин.</p> <p>5 мин</p> <p>4 мин</p> |
| Про дук ты | Бел ки   | Жи ры   | Угл ево ды   |                                 |        |       |            |  |  |  |  |   |  |   |
|            |          |   |  |                                 |        |       |            |  |  |  |  |   |  |   |

|  |  |  |  |  |   |       |
|--|--|--|--|--|---|-------|
|  |  |  | <p>высказывают предположения о движении пищи в организме.</p>  | <p>Эвристическая беседа<br/>"Что происходит с питательными веществами в нашем организме?"</p> <p>- Какие органы участвуют в процессе пищеварения?</p> <p>Составляет понятийную "гроздь" урока.</p> |   | 3 мин |
|  |  |  | <p>Рассматривают схему, предложенную учителем.</p> <p><b>Работа с учебником.</b></p> <p>Самостоятельно изучают схему в учебнике и заполняют на доске схему, предложенную учителем.</p> | <p>Демонстрирует схему пищеварительной системы, предлагает сравнить ее со схемой в учебнике, назвать и подписать органы системы пищеварения.</p>   | <p>Электронно<br/>е<br/>приложение<br/>к учебнику</p> | 3 мин |
|  |  |  | <p>Читают текст в учебнике, выбирают нужную информацию,</p>  | <p>Работа с учебником.</p> <p><b>Выборочное чтение.</b></p>  |   |       |

|  |  |  |   |  |  |              |
|--|--|--|---|--|--|--------------|
|  |  |  | <p>отвечают на вопросы.</p>   | <p>Инструктирует детей:<br/>"Используя информацию из учебника, опишите последовательность движения пищи в организме"</p> <p>Проводит <b>фронтальный опрос.</b></p> <p>С целью <b>закрепления</b> изученного материала демонстрирует учебный видео ролик<br/><b>"Пищеварительная система"</b></p> <p>Организует <b>учебную дискуссию</b> по фильму "Какой орган самый важный?"</p> <p>Организует <b>динамическую паузу.</b></p> |  | <p>4 мин</p> |
|  |  |  | <p>Предлагают разные варианты ответов, доказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют движения под музыку.</p> |  | <p><a href="http://biology-online.ru/">http://biology-online.ru/</a></p> | <p>2 мин</p> |
|  |  |  |   |  |  | <p>2 мин</p> |

|   |            |   |  |   |  |  |
|---|------------|---|--|---|--|--|
| 3 | Творческий | <p><b>1 задача:</b> первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения</p> <p><b>2 задача:</b> повышение уровня формируемых знаний на основе применения разно - уровневых и творческих заданий.</p> | <p>Учащиеся из пластилина изготавливают пищеварительную систему человека, изучая по группам текст из учебника и таблицу на доске.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Выбирают карточку в соответствии с цветом дорожки и выполняют задания.</p> <p>Проверяют по эталону, анализируют ошибки, проводят самооценку деятельности.</p> | <p>Организует групповую работу по моделированию пищеварительной системы.</p> <p><b>1. Задание.</b> Изобразите органы пищеварения при помощи пластилина и расположи их в правильном порядке.</p> <p>2.Игра «Путешествие бутерброда»</p> <p>3. Игра "Умники и умницы".</p> <p>Распределяет обучающихся по цветовым дорожкам и предлагает выполнить разноуровневые задания на дидактических карточках.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Подводит итог урока, оценивает работу обучающихся.</p> <p>Д.з.Учебник прочитать с.138-141, ответить на вопросы, в рабочих тетрадях №5 (с.65)</p> |  | <p>5 мин.</p> <p>3 мин</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p> |
|---|------------|---|--|---|--|--|