



**Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского
муниципального района Московской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: xosh1@mail.ru

Доклад

«Ресурсы краеведческого компонента как средства духовно-нравственного
развития младших школьников»

Докладчик

Гомозова Елена Борисовна

2017-2018 уч.г.

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В.А.Сухомлинский

С введением ФГОС серьезно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании детей, обучающихся на ступени начального образования. В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности. Ст. 9, п. 6, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает, что "основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся".

Выбор краеведения как основного компонента в реализации целей и задач ФГОС в нашей школе определили следующие ресурсы:

- Исторически сложившаяся среда: непосредственная близость к школе Покровского ставропигиального женского монастыря, села Радонеж, музея-усадьбы Абрамцево, усадьбы Трубецких в Ахтырке. Не случайно эти места называют творческие люди «источником вдохновения». События, происходившие в них, связаны с историей и культурой России, содержат огромный образовательный и воспитательный потенциал.
- Учреждения дополнительного образования и культуры города, находящиеся в шаговой доступности: библиотечно-краеведческий центр Бориса Шергина, городской краеведческий музей, Аксаковский библиотечный просветительский центр, КЦ имени Елизаветы Мамонтовой, ДШИ имени Е.Поленовой, парк Покровский. Все эти учреждения названы именами великих земляков, каждое из которых достойно уважения и отдельного изучения. Организация совместной деятельности: посещение спектаклей и фильмов, участие в художественных выставках и квестах, городских праздниках, реализация

совместных проектов – способствует духовно-нравственному воспитанию наших учеников.

- Внутренние школьные ресурсы: сама школа, построенная по инициативе Героя Соцтруда К.Седина, ставшая поистине народной стройкой; историко-краеведческий музей; мемориал погибшим. Поэтому в школе по-особому проводятся традиционные линейки памяти, акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», ведётся исследовательская деятельность по сбору сведений о погибших, чьи имена высечены на памятнике.

Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели. И в нашей школе учителя используют следующие приёмы развития мотивации:

Приёмы развития мотивации

Организация образовательного процесса	новизна, практическая значимость подаваемого материала, четкое структурирование, логичное, яркое, контрастное выступление, ритмичное чередование видов деятельности, опора на возрастные и индивидуальные потребности
Использование нетрадиционных форм обучения	соревнования, экскурсии, спектакли, путешествия, использование разных средств искусства, игры, коллективных работ, проекты
Проблемные ситуации	противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии
Культура общения	гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и полноценная жизнь в классе

Современные виды технологий (проектная, проблемная, личностно-ориентированная, игровая) дают возможность разнообразить методы и формы работы на уроке с учащимися на основе включения богатого краеведческого материала в учебную деятельность. ШМО учителей начальных классов нашей школы разработали систему введения краеведческого материала в урочную и внеурочную деятельность.

Так, например, в модуль по окружающему миру включены краеведческие сведения с первого класса. Дети с интересом узнают, что в усадьбе Абрамцево во времена С. И. Мамонтова разводили пармские фиалки – сейчас в парке можно встретить разновидность этой фиалки, а в усадьбе князей Трубецких Ахтырка в оранжереях выращивали даже ананасы и разные сорта апельсинов. Река Воря в прошлом была судоходной, на ней устраивали парусные регаты. Открытие ребёнком таких фактов, осознание, что это было и есть здесь, рядом, повышает мотивацию к учению, к желанию узнать больше о своей «малой» Родине. Например, Попенкова Т.С. на уроке по теме «Водоёмы нашего края» использовала исследовательскую деятельность для получения данной информации. Широко используют компоненты краеведения в проектно-поисковой деятельности в своей работе учителя Мосякина Н.Ю., Макеева Л.Б., Козловская С.А. по модулям «Имя твоё», «Родословное древо», «Достопримечательности нашего города».

В модуле Развитие речи по русскому языку учителя опираются на богатый художественно-литературный материал по творчеству великих русских писателей и художников, которые вдохновлялись природой Абрамцева и создали шедевры мирового искусства: «Девочка с персиками» Серова В.А., «Богатыри», «Алёнушка» Васнецова В.М., «Золотая осень» Остроухова И.С. Дети имеют возможность воочию соприкоснуться с великими творениями: экскурсии в музей - усадьбу Абрамцево все учителя проводят регулярно, что отрандно, привлекают родителей. Любимая книга учителей - книга хотьковского краеведа Ю. Любопытнова «Моё Хотьково. История Хотькова с древнейших времён до наших дней. Легенды и мифы Радонежья» и книга очерков «Хотьково и его окрестности», содержащие интересный краеведческий материал, часто используется на уроках русского языка для комплексного разбора текста: определить тему текста, основную мысль, озаглавить, разделить на части, лексический и орфографический разбор. Так, учителя: Нестерова Л.М., Попенкова Т.С., Рожкова С.С., Бухалева И.О., Гомозова Е.Б. в ходе изучения темы «Фонетика» школьникам предлагают для фонетического разбора и транскрибирования слова, связанные с нашим краем: например, «Радонеж»,

«Покров», «резьба», «усадьба» и др., требующие лексического комментария; предложения о родном крае (Радонежье - центр православной культуры. В деревне Кудрино получила свое развитие Ворноскольская плоско-рельефная резьба). Изучая морфологию используют краеведческий материал при изучении разделов собственные и нарицательные имена существительные (Шергин-художник, Любопытнов-краевед, Мамонтов-меценат, Агапкин-композитор, Булыгины - преемственность, Ворносковы - династия); качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные (старинный, творческий, художественный, ремесленный, монастырский, кудринский, покровский, поленовский и др.); глаголы (возрождать, сохранять, развивать, умножать, прославлять и др.), числительные (1308, 1949, 30 000). На уроках русского языка дети пишут сочинения по картинам, которые были написаны в Абрамцево: «Девочка с персиками», «Алёнушка», «Богатыри» и др. работ. Также Нестерова Л.М., проводит интегрированные уроки по математике, использует исторические сведения о нашем крае при решении задач, в заданиях-расшифровках, проводит уроки-путешествия. Это помогает в подготовке к итоговой аттестации, выполнению Всероссийских проверочных.

На уроках технологии учителя знакомят с народными промыслами города Хотькова. Ученикам было интересно узнать, что матрешка родилась в Хотьково. Художники Звездочкин и Малютин создали ее, а прототипом первой матрешки стала девочка из деревни Репихово. На выставке в Париже матрешка имела большой успех. В Хотьково не было столько художников, чтобы выполнить спрос «заморских ценителей», зато в художников-игрушечников было достаточно в Сергиево-Посаде. Поэтому промысел стал называться Сергиево-Посадская матрешка. На уроках мастерят игрушки «Монастырская игрушка. Хотьковский тряпичный мячик».

В рамках работы школьного МО по самообразованию учителя работали над следующими темами «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (учитель Аза Н.М.), «Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников» (учитель Нестерова Л.М.), «Использование краеведческого материала в начальной школе на уроках и во внеурочное время» (учитель Попенкова Т.С.). Учителя поделились своими находками по использованию краеведческого материала. Дети делают много творческих работ, проекты, учатся работать с дополнительной литературой, изучают материал самостоятельно. При подготовке к проекту «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» Попенкова Т.С. организовала с учащимися экскурсии в Троице-Сергиеву лавру, в Черниговский скит, в имение Трубецких (деревня Ахтырка). Нестерова Л.М. широко применяется исследовательский

и проектный методы: для учителей школы и района были даны внеклассные мероприятия «Хотьково – город мой любимый», «Моя малая Родина», «След войны в моей семье». Людмила Михайловна сама ведёт кружки «Краеведение», «Почемучка», а также привлекает к работе по краеведению городские учреждения культуры КЦ Елизаветы Мамонтовой (кружок «Радоника») и школу искусств им. Е.Д.Поленовой (кружок «Мастер-кукольник»). Аза Н.М. поделилась опытом проведения виртуальных экскурсий. Такие экскурсии имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая здания школы, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами школы, города и даже страны, полюбоваться красотой природы своего края и разных уголков нашей родины. Проводились виртуальные экскурсии по Москве, по залам Третьяковской галереи, по родному городу. По завершении экскурсии по родному краю создали путеводитель по моей малой Родине.

Сегодня в нашей школе в начальных классах есть все условия для духовно-нравственного воспитания детей через внеурочную деятельность. Это реализуется через следующие кружки:

- «Истоки», программа авторов И.А. Кузьминой, А.В. Камкина ;
- «В мире книг», программа автора Н.Ф. Виноградовой;
- «Краеведение», программа автора
- «В мире театра», программа автора И.А. Генераловой «Театр»;
- «Мастерская Самоделкина», программа автора
- «Дорогою добра», программа автора Коломийченко Л.В.;
- «Волшебный карандаш», программа авторов В.А.Горского, А.А.Тимофеева, Д.В.Смирнова.

Внеклассная работа – дополнительная форма учебно-познавательной работы с детьми. Занятия, проводимые во внеурочное время, осуществляются под руководством учителя, расширяют и углубляют знания, это организация разумного досуга. Главное направление внеклассной работы – углубление и применение на практике знаний. Поэтому, мы считаем такую работу одним из важных моментов в краеведческом направлении.

Краеведческая работа представляет блестящую возможность реализовать идею метапредметных связей, органично связывать классные занятия с внеурочной деятельностью и внеклассными мероприятиями.

Формы внеклассной краеведческой работы

Разовые формы деятельности	Разовые и системные формы деятельности
Конкурсы	Проектные работы
Викторины	Экскурсии
Краеведческие недели	Театрализованные представления
Тесты	Общественно-полезная деятельность

Изучение краеведения в школе, особенно в начальной школе, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу "от частного к общему". Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, ученик становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины.

Особо надо отметить, что духовно-нравственное и патриотическое воспитание неразрывно связано с физическим здоровьем детей. В настоящее время большинство учеников ведут малоподвижный образ жизни, почти напрочь забыты дворовые игры. Мы ставим задачу приобщения детей к тому, чтобы возродить традицию народных игр. На внеурочных занятиях в рамках спортивно-оздоровительного направления дети с удовольствием играют в такие русские народные игры, как «Ловишки», «Как у дяди Трифона было семеро детей», «Коршун», «Курилка», «Мертвая повертуха», «Бояре», «Русская лапта», «Казачьи разбойники», «Колечко». Большая польза от совместных занятий учителей начальной школы с ансамблем «Хотьковские затеи» КЦ Елизаветы Мамонтовой по возрождению хороводных народных игр.

Особую значимость в становлении гражданской позиции и духовного роста учащихся представляют занятия в кружках «Истоки», где учителя Ананьева Е.Н., Бухалева И.О., Мосякина Н.Ю. знакомят с культурой и историей родного края, традициями семьи; развивают творческое мышление, умение работать с различными краеведческими источниками информации; воспитывает целеустремлённость, самостоятельность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье, а также бережное отношение к Православной культуре и её многовековым традициям. Евгения Николаевна Ананьева вместе с учителями начальной школы привлекает детей к участию в таких творческих конкурсах, как «Дорога к храму», «Пасхальное яйцо», «Великие заступники Руси», конкурс рисунка «Аленький цветочек», на которых дети завоёвывали призовые места. На сайте школы «Заглянем в историю вместе»

большой материал о поездке Ананьевой с детьми на награждение в Храм Христа спасителя; Масленица у Макеевой, Славянская письменность в Покровском, поход в библиотеку Шергина Макеевой.

В театральной студии «Мир театра» учителя Рожкова С.С., Нестерова Л.М., Попенкова Т.С., Большанина О.А., Николаевская Н.Ю. помогают детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов народного творчества и в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Традиционно проводят учителя вместе с детьми спектакли для одноклассников, участвуют в театральных конкурсах.

Занятия по внеурочной деятельности не ограничиваются классной комнатой, учителя традиционно посещают вместе с детьми библиотечно-краеведческий центр Бориса Шергина, где происходит посвящение в «Юные читатели», 4-а и 4-в классы (Попенкова Т.С., Макеева Л.Б.) участвовали в развлекательно-познавательной игре с инсценировкой, которая дала возможность познакомить детей с жизнью ровесников 19 века, дети одевали одежду, того времени, писали перьями макаю в чернильницы; 3-а и 3-б классы (Козловская С.А., Аза Н.М.) посетили мастер-класс «Абрамцевская глиняная игрушка» в Аксаковском библиотечном просветительском центре, ученики постоянно знакомятся с меняющимися экспозициями в городском краеведческом музее и, конечно, в школьном краеведческом музее, в котором под руководством учителя истории Горбуновой Е.Н. проходят занятия кружка старшеклассников «Музейное дело» и проводятся следующие тематические экскурсии:

1. История города Хотькова.
2. Промышленность г. Хотьково XIX века.
3. Крестьянский быт.
4. Абрамцевская и ворноскольская резьба.
5. Хотьковчане – участники Великой Отечественной войны.
6. История Хотьковской школы №1.

В новом учебном году в библиотечно-краеведческом центре Бориса Шергина была презентация краеведческой студия «Радоника» и посвящение в «радонята» маленьких краеведов нашей школы 2 «Г» (учитель Мосякина Н.Ю.). Статья газеты «Хотьковский прорыв» №10 (144) 2017г.

19 мая 2017 г. в школе состоялось поистине историческое события: на новой спортплощадке на торжественной линейке были приняты в юнармейцы ученики 3 «В» класса (кл.рук. Макеева Л.Б.). Участникам линейки и зрителям запомнится навсегда внос флага России ветеранами боевых действий Налиухиным А.В., Фалеевым В.А., Солдатовым С.А., торжественная клятва, повязанные галстуки с символикой движения,

напутствия ветерана боевых действий в Афганистане Маркина А.А., отца Димитрия Беженаря, депутата г.п. Хотьково Плетнёва А.В., выпускника школы, участника парадов на Красной Площади Пескова Г.С.

21 июня 2016 года на территории МБОУ Хотьковская СОШ No1, было торжественное открытие памятника погибшим в ВОВ работникам НПО «Лакокраспокрытие» и проведена Всероссийская акция «Свеча памяти». В 21 час в сквере около памятника погибшим в Великой Отечественной войне собрались обучающиеся, родители, педагоги, жители города – всего более 150 человек. Выступление члена Краеведческого общества Абрамовой Алевтины Сергеевны, автора книги о жителях г. п. Хотькова, погибших в годы Великой Отечественной войны и захороненных в братских могилах, завершилось просьбой продолжить поиск тех, кто не должен быть забыт, участниках «Бессмертного полка» нашей страны. Один из экземпляров она подарила школе.

24.05.2017 г. в День славянской письменности ученики 1 «В» (классный руководитель Гомозова Е.Б.), 2 «В» (классный руководитель Рожкова С.С.) были участниками фольклорного праздника в парке «Покровский».

В 1 «А» (классный руководитель Николаевская Н.Ю) , 2 «Б» (классный руководитель Аза Н.М.), 2 «А» (классный руководитель Козловская С.А.) прошли увлекательные уроки, на которых ребята узнали историю жизни братьев Кирилла и Мефодия, историю возникновения азбуки, познакомились с древнерусским алфавитом. Ребята были не просто слушателями, а активными участниками: решали ребусы и головоломки, задачи и загадки.

Макеева Л.Б. участвовала в Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» 2017 г. Она представила проект «Все радости жизни начинается с творчества» и награждена грамотой. В своей презентации она рассказала о работе с детьми.

Реализация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности самостоятельно завершалась созданием проектов, участия в творческих конкурсах сочинений и рисунков (разного уровня) у следующих учителей:

Попенкова Т.С. - конкурс сочинений (Михайлова Елизавета «Я живу в уголочке России. Бобыльская слобода»);

Нестерова Л.М.- проекты «Сергий Радонежский – великий святой земли Русской», «Моя малая родина», «Дети войны», «След войны в моей семье», участие во втором всероссийском конкурсе юных поэтов «Юные имена» (Володин Иван «Мой прадед», Цымбал Иван «Свеча памяти»), посвященном «70- летию Великой Победы», 2015 год. Рубцова София стала призером районного фестиваля изобразительного искусства «Мир красок-2016» в номинации «Богатыри в народных сказках», во Всероссийский конкурсе «Маме! Для мамы! О маме!» - 3 победителя, 6 призеров.

Мананков Дмитрий - призер районного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «День Победы» (учитель Рожкова С.С.);

Киселев Егор призер районного фестиваля декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» в номинации «Многообразие вековых традиций» (учитель Чернова Ю.В.);

Гончаренко Вера - призер конкурса рисунков «Аленький цветочек», проводимого в рамках фестиваля «Аксаковские чтения», Киселёв Матвей - призер конкурса проектов «Права человека – глазами ребёнка» (учитель Гомозова Е.Б.).

Самойлова Екатерина - победитель, а Тихонова Мария - призер конкурса поздравительных открыток «С днём Хлеба», Лагутова Анастасия, Агенкова Яна, Перекальский Владислав - призеры конкурса рисунка «Человек и природа» (руководитель кружка «Истоки» Ананьева Е.Н.)

Победители районных олимпиад:

Ярикова Анна (4 «А»)- победитель по математике, призер - Дианова Олеся (4«А»),

Дианова Олеся, Ярикова Анна, Лагутова Анастасия – призеры олимпиады по русскому языку (4«А»),

Володин Иван, Дианова Олеся (4 «А») - призеры олимпиады по окружающему миру.