

Технологическая карта урока в 5 классе.

МБОУ ХСОШ № 1

Учитель: Мохначева А.В..

Тема: Биология – наука о живой природе.

Тип урока: урок “открытия” нового знания.

Цели урока:

Деятельностная: создание условий для формирования у обучающихся способности к открытию новых знаний через работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.

Образовательная: формирование представлений о биологии как науки, биологических дисциплинах, биосфере, экологии, роли биологической науки в жизни общества.

Задачи:

Образовательная: учить обучающихся составлять план к тексту параграфа, делить текст на части (смысловые единицы), выделять главное, существенное в части текста, составлять рассказ по плану, задавать вопросы к тексту, работать с иллюстрациями, схемами.

Развивающая: развивать общеучебные компетенции:

Коммуникативные: (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной речи).

Интеллектуальные: (анализ, оценивание, классификация, обобщение).

Информационные: (умение извлекать информацию из текста учебника, применять).

Организационные: (умение формулировать цель деятельности, планировать ее достижение, осуществлять самооценку).

Воспитательные: воспитывать обучающихся через погружение в содержание текста учебника.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: обучающиеся имеют представление о биологии как науке, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества; усвоили понятия “биология”, “биосфера”, “экология”.

Метапредметные: формируются умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты, использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.

Личностные: формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.

Основные понятия урока: биология, биосфера, экология.

Методы:

Основной: наглядные (работа с учебником, рисунками, таблицами), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (поиск информации, работа с рисунками)

Дополнительные: частично – поисковый.

Основные вопросы: что изучает биология, значение биологии.

Средства обучения:

1. Учебник Л.Н.Сухорукова, В.С.Куучменко. Биология. Живой организм. 5 класс. М.: Просвещение 2015;
2. Рабочая тетрадь

Оборудование-компьютер.

Ход урока

Этап урока	Содержание, деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД Планируемые результаты (К-коммуникативные, Л-личностные, П-познавательные, Р-регулятивные)	Формы организации урока
<p>I.Актуализация знаний Беседа учителя с обучающимися о биологии как науке, о жизни, о разнообразии живых организмов.</p>	<p>1) Обратите внимание на доску, прочитайте высказывание: “Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное”. (Н.И. Пирогов) Задание на экране</p>	<p>Объясняют смысл, данного высказывании, мысленно связывают его со своей деятельностью на уроке. 2. Осуществляют поиск информации в учебнике. 3. Обсуждают ответ, оформляют свои мысли в устной речи.</p>	<p>Л:оценивают ситуации К:слушают собеседника и вступают с ним в диалог</p>	<p>Фронтальная</p>
	<p>2) Выделите естественные тела живой природы: 1.Живая природа; 2. Неживая природа; А. Вода; Б. Животные; В. Бактерии; Г. Горные породы; Д. Грибы; Е. Воздух; Ж. Растения; 3.Тепло; И.Почва. Учитель слушает учащихся, записывает на доске ответы 5 учеников из каждой пары.</p>	<p>Обучающиеся по очереди объявляют ответы.</p>	<p>П:выбирают основания для классификации объектов К:доносят свою позицию до других владея монологической речью; слушают собеседника и вступают с ним в диалог</p>	<p>В парах</p>
	<p>3) Вопрос: назовите признаки, по которым выделили тела живой природы.</p>	<p>Ответ: раздражимость, обмен веществ, размножение, клеточное строение.</p>		
	<p>4) Вопрос: назовите науку, которая изучает жизнь.</p>	<p>Ответ: Биология Учащиеся отвечают на вопрос.</p>		

II. Знакомство обучающихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним	Учитель знакомит с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним.	Учащиеся слушают учителя, изучают структуру учебника, задают вопросы учителю.	К:слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы	Фронтальная
III. Изучение нового материала 1. Целепологание	Вопросы: 1. Что такое биология? 2. Назовите тему нашего урока. 3. Сформулируйте цель урока.	Биология – это наука о жизни. Биология – наука о живой природе Изучить, что изучает наука биология, определить значение биологических знаний в современной жизни.	Р:определяют цели деятельности К:принимают, сохраняют цели и следуют им в учебной деятельности; составляют отзыв на ответ одноклассника.	Фронтальная
2. Биологические дисциплины.	Объяснение учителя “биологические дисциплины” рисунок 1, с.9учебника	Рассматривают рисунок ,стр 9, слушают учителя.	П:учатся считывать информацию со схемы;	В группах
3. Введение и отработка понятий “биология”, “зоология”, “ботаника”.	Найдите в тексте учебника с.6 понятия, указанные ниже и закончите предложения 7) Прочитайте текст на с.8-9, составьте план, Опиши устно по плану как зародилась биология используя рис1,.2, с.8	Читают текст, выписывают понятия в тетрадь Читают текст, составляют план, записывают в тетради, используя план, рис.1.2 с.8 готовят рассказ	П осуществляют поиск информации; П:осуществляют поиск информации; составляют простой план К:готовят устный рассказ; Р:работают по инструкции	В парах
4.Значение биологических знаний в жизни человека.	8).Рассмотрите рис 3, с.9, ответьте на вопрос: что будет, если человек лишится биологических знаний.....	Выдвигают предположения, Приводятся факты, которые можно найти в тексте, рисунке, личного опыта.	П:выдвигают гипотезы и их обосновывают; К:выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальная Фронтальная беседа с использованием рисунка 3 учебника

<p>IV. Закрепление</p>	<p>Учитель совместно с обучающимися подводит итоги урока. Биология – это наука, которая изучает жизнь. Биологические знания помогают человеку лечить и предупреждать болезни, сохранять и улучшать условия жизни. Объясни: Ботаника – это..., Зоология - это Биология – это... Учитель выставляет оценки, называет отличившихся обучающихся.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение.</p>	<p>П мысленное воспроизведение понятий. К:оформляют свои мысли в устной форме. Л:подводят итоги своей деятельности</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>Учитель просит высказать свои ощущения Я узнал... Я научился.... Мне понравилось... Я затруднялся Мое настроение... Все что запланировал, на уроке сделал (да, нет).</p>	<p>Ученики подводят итоги своей деятельности, соотносят результаты деятельности с целью урока.</p>	<p>Л:подводят итоги своей деятельности: что получилось? Что не получилось? Р:Что еще следует повторить? Адекватно воспринимают оценки и отметки</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>VI. Задание на дом</p>	<p>В учебнике изучить статью “Как работать с учебником” и § 1 “Биология — наука о живой природе”. Ответить на вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы</p>	<p>К:слушают собеседника и вступают с ним в диалог, задают вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p>