

Технологическая карта
открытого урока в1 классе
по теме «Письмо заглавной и строчной Я, я»

Учитель: Мосякина Наталья Юрьевна

Цели деятельности:

- формировать в памяти обучающихся зрительно-двигательного образ заглавной буквы *Я* и также строчной *я*;
- содействовать формированию умения делить слово на слоги,
- выделять голосом ударный слог в слове,
- выполнять виды соединений букв в слове (верхнее, нижнее);
- способствовать развитию внимания, речевых умений, умения анализировать и обобщать.

Планируемые результаты обучения:**Предметные:**

- научатся: правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать письменные буквы из пластилина и на бархатной бумаге ;
- писать заглавную букву *Я* на основе двигательных элементов по алгоритму;
- определять роль буквы *я* в слове;
- анализировать слова, соотносить их со схемами;
- анализировать предложение и составлять схемы предложений.

Метапредметные:*Регулятивные:*

- отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя;
- формулировать проблему и цель урока;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные:

- выполнять моделирование прописных букв;
- стремится к расширению своей познавательной сферы,
- стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задач
- *Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, классе и следовать им;
- проявлять интерес к новому материалу, на основе конкретных фактов.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Само анализ
<p>I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p> <p>Поздоровайтесь, подарите хорошее настроение друг другу, тем, как вы научились работать</p> <p>На уроке колобок, вместо песенок из сказки, предлагает задания (слайд1)</p> <p>Кто тут смотрит на меня?</p> <p>Ну, конечно, буква... (слайд2)</p> <p>Слайд3– Отгадайте загадки. В каждом слове-отгадке определите первую букву и укажите, какие звуки обозначает эта буква.</p> <p>·Круглое, румяное, Я расту на ветке: Любят меня взрослые И маленькие детки. ·Может и разбиться, Может и свалиться. Если хочешь, в птицу Может превратиться. ·Бегает среди камней, Не угонишься за ней. Ухватил за хвост, но – ах! – Удрала, а хвост в руках. ·Всегда во рту, А не проглотишь. (слайд4)Проверим, как запомнили ленту букв?</p>	<p>(Я).</p> <p>(Я)блоко – [j'ʲ][a].)</p> <p>(Я)йцо – [j'ʲ][a].)</p> <p>(Я)щерица– [j'ʲ][a].)</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-Организация своего рабочего места.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Умеют вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>	<p>Используется презентация урока</p> <p>4 минуты</p> <p>1. На данном этапе включены слайды с загадками о букве Я с целью создания положительного настроения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Данный этап прошел успешно, дети умеют анализировать и сравнивать гласные и согласные буквы и звуки.</p>

<p>Основные роли буквы я в слове.</p> <p>Какие звуки обозначает буква Я в начале и середине слова после гласной?</p> <p>Назовите вторую роль буквы я в русском языке.</p> <p>— Для чего необходима заглавная буква?</p> <p>2.Актуализация(повторение) знаний.</p> <p>Игрена внимание.</p> <p>— Если буква я обозначает один звук, вы должны хлопнуть один раз. Если буква я обозначает два звука – [й’], [а], то надо хлопнуть два раза.</p> <table data-bbox="271 963 590 1187"> <tr> <td>[а]:</td> <td>[й’] [а]:</td> </tr> <tr> <td>Вас<u>я</u>,</td> <td><u>Я</u>на,</td> </tr> <tr> <td>Га<u>л</u>я,</td> <td><u>я</u>хта,</td> </tr> <tr> <td>Ка<u>т</u>я,</td> <td><u>я</u>рмарка</td> </tr> </table> <p>Постановка проблемы:</p> <p>— Кто догадался, какую букву, сегодня, на уроке, будем учиться писать и соединять с другими буквами?</p> <p>III. Формирование зрительного образа заглавной буквы Я в памяти учащихся.(табличка 4 букв)</p> <p>— Сравните большую печатную и заглавную письменную буквы я.</p> <p>— Чем они похожи? Чем отличаются?</p> <p>— Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква Я.(слайд5)</p> <p>Какую цифру увидели в ней?(9) По написанию с какими буквами похожа?(М,Л,)</p> <p>Работа в паре:</p> <p>— Выполните конструирование заглавной буквы Я с помощью пластилина.</p>	[а]:	[й’] [а]:	Вас <u>я</u> ,	<u>Я</u> на,	Га <u>л</u> я,	<u>я</u> хта,	Ка <u>т</u> я,	<u>я</u> рмарка	<p>(Язык – [й’][а].)</p> <p>заглавную букву Я,</p> <p><i>Отвечают по заданным вопросам</i></p> <p>(Звуки [й’], [а].)</p> <p>(После согласного буква обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного.)</p> <p><i>Необходима для письма первых слов в предложении и имен собственных.</i></p> <p>(Полоска в форме овала; полоска в форме прямой линии с закруглением с одной стороны; полоска в форме плавной линии.)</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>— Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>2.Познавательные:</p> <p>— понимают заданный вопрос, в соответствии с ним принимают учебную задачу и решают её через определенные действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск нужной информации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p>	<p>7 минут. На втором этапе для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний о двойной роли буквы Я в устной речи шла через фронтальный опрос.</p> <p>На этом этапе закрепили правило о написании слов в начале предложения</p> <p>3 минуты.</p> <p>2 минуты. На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели.</p>
[а]:	[й’] [а]:										
Вас <u>я</u> ,	<u>Я</u> на,										
Га <u>л</u> я,	<u>я</u> хта,										
Ка <u>т</u> я,	<u>я</u> рмарка										

<p>Вывод: Я, это не только буква, кто догадается, что еще обозначает я (слово)</p> <p>Ваши знания и здоровье очень значимы для нас всех. Для кого? Узнаем из</p> <p>Физминутки: Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик мама, этот пальчик папа, этот пальчик я- вот вся моя семья!</p> <p>- Напишите пальчиком на бархатной бумаге. - письмо в воздухе; - письмо в тетради</p> <p>IV. Формирование зрительно-двигательного образа буквы в памяти учащихся.(слайд5)</p> <p>1. Букву я начинаю писать с нижней линии рабочей строки под счет 1 – закругление справа- налево переходит в прямую линию, пишу до середины не рабочей строки, под счет –и (отдыхаю) подсчет 2-закругляю в левую сторону, возвращаюсь до верхней линии,-и отдыхаю, под счет 3- веду прямую линию с закруглением вправо.</p> <p>2.Напишите под счет сначала «в воздухе»,а потом под счет в тетради.</p> <p>Кто пойдет к доске и покажет, как правильно написать букву?</p> <p>3</p> <p>Физминутка Большаку дрова рубить Этому пальчику воду носить Этому пальчику печь топить, Этому пальчику тесто месить, а малышке песни петь, песни петь да плясать родных братцев потешать.</p> <p>V. Письмо учащимися в тетради.</p>	<p>Выполняют упражнения с пальчиками</p> <p>Учащиеся выполняют упражнения в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц под счет сначала на бархатной бумаге, «в воздухе», а затем под счет по тетради.</p> <p>4. Имитация учащимися начертания буквы Я по алгоритму на основе двигательных элементов, которые последовательно соединяются в букве (письмо в синей рамке).</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-находят и выбирают способ решения.</p> <p>-прогнозируют результат написания.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология.</p> <p>Физкультминутка проведена с заданием на осознание собственного Я, как слова, так и частицы своей семьи.</p> <p>8 минут.</p> <p>На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована фронтальная работа.</p> <p>Дается понятие о написании буквы Я, и её составных элементах, а также алгоритм записи в тетрадях в соответствии с единым орфографическим режимом.</p> <p>7 минут. На этом этапе проводится первичное закрепление умения узнавать</p>
--	---	---	--

<p>– Примите правильную позу для письма и соблюдайте ее в течение выполнения задания.</p> <p>1. Напишите красиво и грамотно заглавную букву Я</p> <p>2. Упражнение в письме соединений:</p> <p><i>Ян</i>– верхнее соединение; <i>ня, Ял</i> – нижнее.</p> <p>Дополни до слова:</p> <p>3. Упражнение в письме слов по образцу: <i>Яна, Ялта, няня</i></p> <p>– Какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p>(слайд6) Работа в паре: (карточки)</p> <p>– Проанализируйте слова <i>Яна, маяк, яблони (по группам)</i></p> <p>– Сколько букв в слове «Яна»? Сколько звуков?</p> <p>– Какая буква и в каком случае обозначает два звука?</p> <p>– Сколько слогов в этом слове? Какой слог ударный?</p> <p>– Проанализируйте виды соединений букв в слове «Яна» и напишите слово по образцу.</p> <p>Физминутка.</p> <p>VII. Найди букву. я? (слайд7)</p> <p>Работа над предложением:</p> <p>Я посадил яблони.</p> <p>Выполните анализ предложения .</p> <p>VIII. (слайд8) Прочитай и подумай в каком предложении говорится о яблоках.</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.(слайд9)</p> <p>– Чему учились на уроке?</p> <p>– Какое задание вам понравилось больше всего?</p> <p>–Оцените свою работу –цветами светофора?</p> <p>На следующем уроке Колобок предлагает Вам совершить путешествие в сказочную страну, для этого нужно хорошо знать и грамотно писать буквы. Большое спасибо Вам за работу!</p>	<p><i>1 пара-Яна</i></p> <p><i>2 пара-маяк</i></p> <p><i>3 пара-яблони</i></p> <p><i>(Один из учащихся выполняет задание на доске.)</i></p> <p><i>Выполняют коллективно</i></p> <p><i>(1 ученик у доски)</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>–умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение распознавать учебную задачу.</p> <p>–Умеют использовать счет при записи и выполнении соединений с разными буквами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>–умение строить звуковые схемы</p> <p>Развивает воображение, умственную деятельность</p> <p>–умение строить схемы предложений</p> <p>Регулятивные:</p> <p>–Умеют оценивать свою работу.</p>	<p>прописные и заглавные буквы, соединения их с другими буквами на письме.</p> <p>По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения цели урока.</p> <p>При повторении материала использовала частично-поисковый метод.</p> <p>3 минуты.</p> <p>Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность.</p> <p>2минуты.</p> <p>Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено.</p> <p>Все поставленные мною цели урока удалось реализовать: формировались у учащихся новые понятия и алгоритмы, закреплялось изученное ранее. На этом уроке воспитывалось дружеское отношение друг к другу и определённые качества личности.</p>
--	--	---	--