

Открытый урок немецкого языка в 7 классе

Защита окружающей среды

Учитель английского языка: Кочергин С.П. 2014 г. 12.05

Тема урока: Защита окружающей среды

Цель урока: Совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме «Окружающая среда».

Задачи урока:

- совершенствовать умения и навыки обучающихся в построении высказываний по теме «Окружающая среда»;
- учить находить нужную информацию в тексте и в иноязычной речи, воспринятой на слух;
- развивать логику мышления, умение высказываться по проблеме;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, экран.

Оформление: Плакаты, рисунки, презентации.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Lehrer: Guten Tag , liebe Freunde!

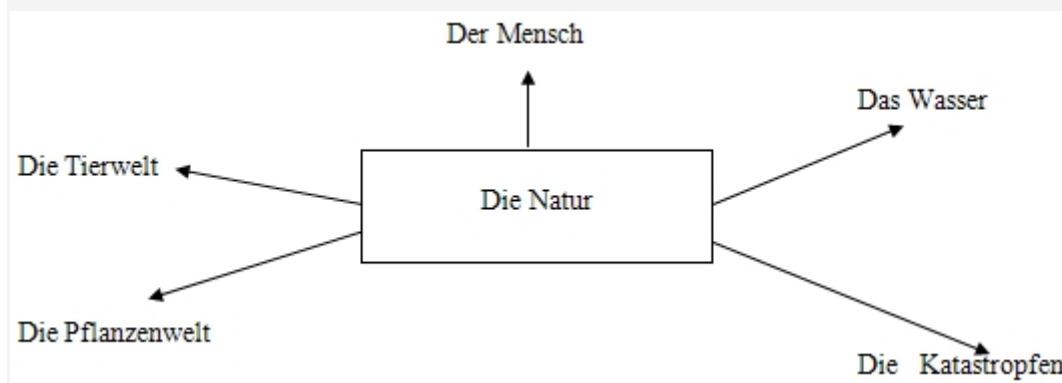
Dieses Jahr- 2013 nennt man das Jahr des Umweltschutzes.

Heute widmen wir unsere Stunde dem aktuellen Problem. Wie heißt das Thema der Stunde?

Ihr wißt, auf unserem Planeten Erde jetzt leider die Natur in Gefahr ist.

Was ist die Natur? Die Umwelt?

КЛАСТЕР.



1). Was passt nicht in die logische Reihe? Kreuze an:

- Pestizide, Gifte, **Seen**, Abw?sser, Sauerregen
- Blumen, B?ume, Pilze, **Tiere**, Gras
- Ozeane, Seen, Meere, **Pflanzen**, Fl?sse
- Luftverschmutzung, Ozonloch, Wasserverschmutzung, sauer Regen, **Blumen**

2). Welche Worte sind das?

Ver	mutzung
Wasser	gift
Luftversch	sterben
Zer	schicht
Insekten	tonne
Ozon	d?nger
Kunst	schmutzung
aus	verschmutzung
M?ll	wasser
Grund	st?rung

Verschmutzung, Wasserschmutzung, Luftschmutzung, Zerstr?rung, Insektengift, Ozonschicht, Kunstst?nger, aussterben, M?lltonne, Grundwasser)

3). Wie ist deutsch?

1	4	9	7	5
3	10	2	19	18
12	6	11	1	17
8	13	15	20	16

1. Umwelt
2. Umweltschutz
3. Wasserverschmutzung
4. Luftverschmutzung
5. aussterben
6. Ozonloch
7. Ozonschicht
8. zerstr?ren
9. Insektengift
10. Kunstst?nger
11. M?lltonne
12. Dose
13. atmen
14. sich retten
15. Lunge
16. Grundwasser
17. verschmutzen
18. sch?dlich
19. giftig
20. sch?tzen vor

II. Аудирование.

HIER SIND EINIGE AUSSAGEN DER DEUTSCHEN KINDER .

1. H?rt zu und sagt ,wessen Worte das sind. Merkt euch aber zuerst die Bedeutung einiger neuer W?rter.

germanipulierteLebensmittel – генно-модифицированные продукты
 die Konservierungsstoffe – консерванты
 erneuerbare Energien – новые виды энергии
 die Solarenergie – энергия солнца
 aussterben – вымирать

Der Text:

Jana, 15 Jahre alt

“Ich esse nur Bioprodukte, weil ich gegen die germanipulierten Lebensmittel bin. Denn aufgrund der Genmanipulation

verlieren solche Lebensmittel nicht nur ihren natürlichen Geschmack. Die Konservierungsstoffe sind auch schädlich für unsere Gesundheit.“

Marie, 14 Jahre alt

“Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein, wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen. Damit können wir Bäume retten. Es ist auch wichtig, erneuerbare Energien besser für uns zu nutzen, zum Beispiel Solarenergie oder Windenergie.“

Daniel, 12 Jahre alt

“Alles, wird durch neue Technik moderner, aber viele Tiere sterben aus. Wenn wir nicht mithelfen die Luft sauber zu halten, wird es sehr schlimm mit der Umweltverschmutzung. Man darf auch das Wasser nicht verschmutzen, sonst sterben wir auch, denn ohne Wasser kann der Mensch nicht leben.“

Sagt, wessen Worte das sind.

1. «Man muss sparsam mit kleinen Dingen im Leben sein, wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen». _____
2. «Ich esse Bioprodukte, weil ich gegen die manipulierten Lebensmittel bin». _____
3. «Man darf auch das Wasser nicht verschmutzen, sonst sterben wir auch». _____
4. Was ist richtig: A oder B?

A

JANA: Wasserverschmutzung

MARIA: manipulierte Lebensmittel

DANIEL: Sparsamkeit an Papier und Verpackung

B

JANA: manipulierte Lebensmittel

MARIA: Sparsamkeit an Papier und Verpackung; die Nutzung der erneuerbaren Energien

DANIEL: Wasserverschmutzung

III. Работа с текстом.

Lesen Sie den Text, nehmen folgende Wörter zu Hilfe.

umgeben – окружать

stören – мешать

brauchen – нуждаться

erforschen – исследовать

die Wissenschaft – наука

das Zusammenwirken – взаимодействие

die Folge – последствия

Alles, was den Menschen umgibt, ist seine Umwelt. Der Mensch ist ein Teil der Natur und braucht sie mehr als das tägliche Brot. Wir atmen und trinken das Wasser täglich. Und jetzt ist die Harmonie zwischen Menschen, Pflanzen, Tierwelt, Wasser, Luft und Erde gestört. Unsere Umwelt braucht unsere Hilfe.

Verschiedene Wissenschaften erforschen die Natur und unseren Planeten Erde (die Geographie), die Pflanzenkunde (die Botanik), die Tierkunde (Menschen und seine Umwelt Zoologie) und andere.

Aber es gibt ganz besondere synthetische Wissenschaft, die Zusammenwirken der Tiere und Pflanzen, des Menschen und seiner Umwelt, die Folgen der menschlichen Tätigkeit in der Natur, die Natur selbst erforscht. Sie heißt Ökologie.

Die ökologische Situation auf der Erde ist jetzt kompliziert. Luftverschmutzung, Ozonloch, Wasserverschmutzung, saurer Regen, Müll, Abfälle der Industrie all das führt zur Menschenkatastrophe. Unser Planet ist in Gefahr.

Ergänzen Sie Sätze:

1. Die Umwelt ist alles, was...
2. Wir trinken ...

3. Unsere Umwelt braucht...
4. Viele Wissenschaften...
5. Die ?kologische Situation ...
6. Zur Menschenkatastrophe f?hren...
7. Die Erde ist ...

IV. Работа с кроссвордами.

n	a	t	u	r				
			m	e	n	s	c	h
			w	a	s	s	e	r
			e	r	d	e		
	p	f	l	a	n	z	e	n
			t	i	e	r	e	

		b	l	u	m	e		
				m	□	l	l	
				w	a	l	d	
			f	e	l	d		
				l	u	f	t	
		n	a	t	u	r		
		w	a	s	s	e	r	
m	e	n	s	c	h			
		s	c	h	u	t	z	
		b	□	u	m	e		
				t	i	e	r	
p	f	l	a	n	z	e	n	

V. Презентации обучающихся.

VI. Заключительный этап.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» № 7, 2010 г.
2. Журнал «Иностранные языки в школе» № 8, 2010 г.