

Обобщение опыта работы с одарёнными детьми в начальной школе

Нестерова Людмила Михайловна,
учитель начальных классов высшей категории
МБОУ Хотьковская средняя
общеобразовательная школа №1
2017 год

«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский



Причины актуальности развития одарённости:

- Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением,
- умеющих искать новые пути решения предложенных задач,
- находить выход из проблемной ситуации.

Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.

Одарённый ребёнок. Какой он ?



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Портрет одарённого ребёнка

Одарённые дети

- чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы;
- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
- обладают большим словарным запасом;
- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- имеют обострённое чувство справедливости;
- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- обладают отличным чувством юмора;
- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Одарённых детей условно делят на 4 группы:

(по Б.М. Теплову)

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).



2005 год,
Испания,
г. Саламанка.

Мозгунов Евгений

награждён **ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ** на XXXVI
Международной физической олимпиаде.



Малашина Полина

2005-2006 уч. г. – победитель

**XI Всероссийской олимпиады
по русскому языку;**

2005-2007 уч. г. – дважды победитель
областной олимпиады по русскому
языку.



Жучкова Татьяна

серебряный медалист ФМЛ №2,
победитель конкурса «Посадская
лира», автор сборников стихов

Художественно- изобразительная одарённость



Спортивная одарённость



**Творческая
одарённость**



**Музыкальная
одаренность.**

Артистическая одарённость.



Литературная одарённость.



Выявление одаренных детей.

Формы выявления одарённых детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования.

Урочная деятельность

- проблемно-развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- работа в малых группах,
- научно-исследовательская деятельность;
- творческие и нестандартные задания;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- ИКТ технологии;
- развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры).

Система работы с одаренными детьми

Внеурочная деятельность

олимпиады;
конкурсы;
кружки по интересам;
индивидуальная работа;
занятия исследовательской деятельностью и т.д.

**Создание условий для
всестороннего развития
одаренных детей.**



Технология проблемного диалога

*Мельникова Елена
Леонидовна*

- Лауреат премии Правительства РФ в области образования,
- кандидат психологических наук,
- доцент кафедры педагогики и психологии
образования Академии ПКиППРО (г. Москва)

Виды диалогов

Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий диалог
Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы	Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

Победители и призёры районных предметных олимпиад

1998 год

1. Мозгунов Евгений – **I место** русский язык
2. Дёмина Анна - **I место** конкурс чтецов
3. Федосеева Светлана – **II место** математика
4. Мозгунов Евгений - **II место** математика
5. Федосеева Светлана – **II место** конкурс чтецов
6. Коляскина Екатерина - **II место** конкурс чтецов

2001 год

1. Мамонтова Юлия - **I место** конкурс чтецов

2005 год

1. Москвитин Иван - **I место** естествознание
2. Малюк Татьяна - **II место** русский язык
3. Люлина Ирина – **III место** конкурс чтецов

2009 год

1. Кириллова Анастасия - **III место** конкурс чтецов

2017 год

1. Ярикова Анна - **победитель** математика
2. Дианова Олеся – **призёр** математика
3. Дианова Олеся – **призёр** русский язык
4. Дианова Олеся – **призёр** окружающий мир
5. Ярикова Анна - **призёр** русский язык
6. Лагутова Анастасия - **призёр** русский язык
7. Володин Иван - **призёр** окружающий мир

**Базовая школьная
подготовка по предмету**

**Индивидуальная
подготовка призёров
школьного тура
олимпиад**

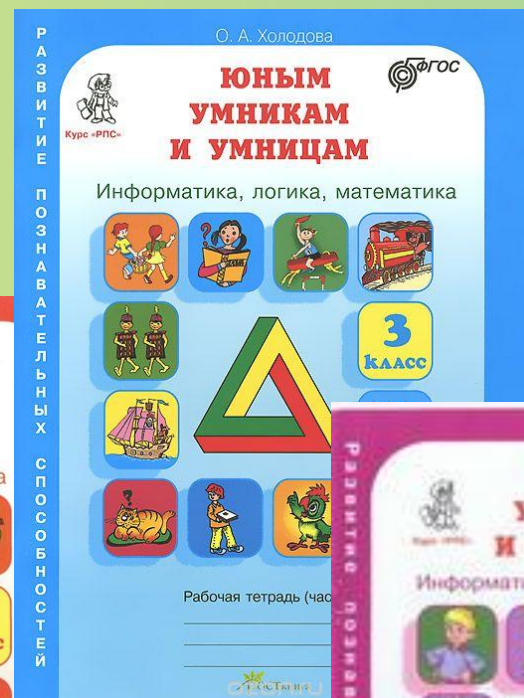
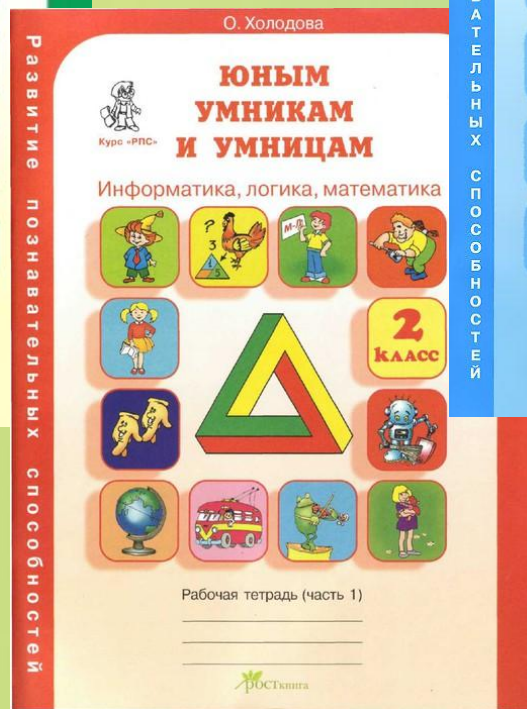
**Кружок
«Умники и умницы»**

***Районная
олимпиада***

**Участие в олимпиадах
«Кенгуру», «Русский
медвежонок», «ЧиП»**

**Кружок
«Занимательная
математика»**

**Самоподготовка (чтение научно-
популярной литературы,
самостоятельное решение задач,
поиск информации в Интернете)**



Рекомендуемая модель занятий кружка «Умники и умницы»

- 1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)**
- 2. Разминка (3-5 минут)**
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 мин)**
- 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)**
- 5. Логически – поисковые задания (10 минут)**
- 6. Веселая переменка (2-3 минуты)**
- 7. Нестандартные задачи (10-15 минут)**

Работа над нестандартными задачами

Специально обучать детей решению нестандартных задач не нужно /в противном случае такие задачи перестают выполнять свою основную функцию и становятся стандартными/, но знакомить учащихся с некоторыми приемами, облегчающими решение задач, педагогически оправдано.

Как я работаю над нестандартными задачами?

I. Сначала дети после анализа условия пытаются решить задачу самостоятельно.

Дети, первыми решившие задачу, объясняют её решение.

II. Может случиться так, что решение задачи вызывает у учащихся затруднение. Тогда учитель разворачивает **побуждающий диалог**.

- Какие у вас идеи по решению задачи?

Все гипотезы рассматриваются, неверные отсеиваются, вместе находим ошибку в предложенной гипотезе.

III. Однако порой бывает так, что дети затрудняются в выдвижении гипотез. И тогда на помощь учителю приходит **подводящий диалог**, т. е. цепочка вопросов, запланированных учителем, которая подводит детей к «открытию» решения задачи.

● Решение с помощью рисунка



**Друзья договорились сесть
в 5 вагон. Но один сел в 5
вагон с начала, а другой –
в 5 вагон с конца поезда.
Сколько вагонов в поезде,
если друзья оказались в
одном вагоне?**

Решение с помощью рисунка



Ответ: 9 вагонов

Решение задач с помощью таблицы

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. “Замечательно, что один из нас имеет белые, один черные и один рыжие волосы, но ни у одного из нас нет волос того цвета, на который указывает его фамилия”, - заметил черноволосый. “Ты прав”, - сказал Белов. Какой цвет волос у художника?

● Решение задач с помощью таблицы

Для решения подобных логических задач полезно составить таблицу.

	Белов	Чернов	Рыжов
блондин			
брюнет			
рыжий			

● Решение задач с помощью таблицы

	Белов	Чернов	Рыжов
блондин	-	+	-
брюнет	-	-	+
рыжий	+	-	-

Ответ: цвет волос художника чёрный.

- **Решение задач с помощью таблицы**
- **Задачи на переливание**

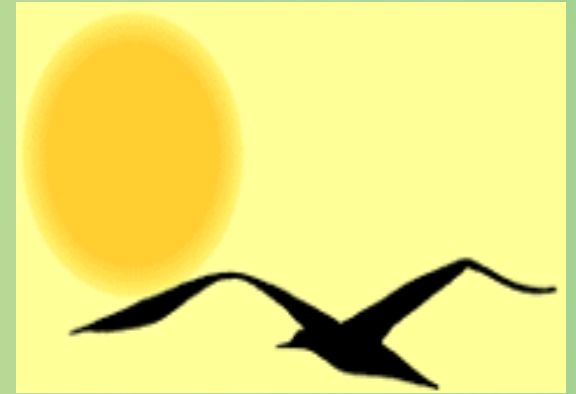


Однажды Винни-Пух захотел полакомиться мёдом и отправился в гости к пчёлам. Пчёлки сказали: «Мы дадим тебе мёда, если ты, пользуясь банками в 3 литра и 5 литров, сможешь набрать ровно 1 литр.»

р
е
ш
е
н
и
е

Сосуды	Переливания			
5 литров	0	3	3	5
3 литра	3	0	3	1

Решение задач с помощью обратных операций



Летела стая гусей, а навстречу им гусак.

-- Здравствуйте, 20 гусей!

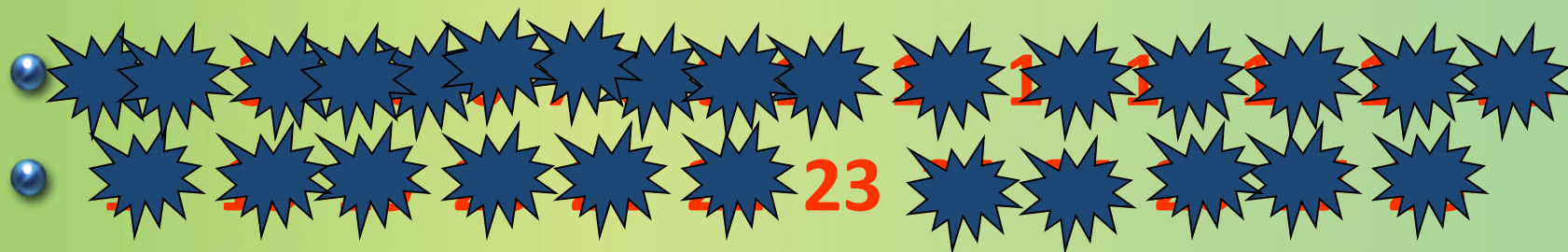
-- Нас не 20. Если бы нас было в 2 раза больше, да ещё 3 гуся, да ты с нами, тогда нас было бы 20.

Сколько было гусей?

X	8
x2	: 2
+3	- 3
+1	- 1
20	20

Практический способ

Угадай число от 1 до 28, если в его написание не входят цифры 1, 5 и 7; кроме того, оно нечётное и не делится на 3



Уберём числа с цифрой 1

Уберём числа с цифрой 5

Уберём числа с цифрой 7

Уберём чётные числа и делящиеся на 3

Урок одной задачи

Цель урока - рассмотреть несколько арифметических способов решения одной и той же задачи, научить учащихся выбирать наиболее рациональный путь решения.

**В «Детском мире» продавали
двухколёсные и трёхколёсные
велосипеды.**

**Максим пересчитал все рули и все
колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс.
Сколько трёхколёсных велосипедов
продавали в «Детском мире»?**



1. Самостоятельный поиск решения.

2. Обсуждение способов решения.

● **I способ. Метод подбора.**

Учащиеся "угадывают" , что трёхколёсных велосипедов 3, а двухколёсных велосипедов 9.

Проверяем : **$3 \cdot 3 + 2 \cdot 9 = 27$ (в.)**

Учащиеся знакомятся с названием метода.

- Рационально ли это решение?
- Всегда ли удобен этот способ?

II способ. Метод перебора.

Трёхколёсные	Двухколёсные	Всего колёс
1	11	25
2	10	26
3	9	27
4	8	
5	7	
6	6	
7	5	
8	4	
9	3	
10	2	
11	1	

● III способ. Метод предположений по недостатку.

Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12.

Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы

1) $12 \cdot 2 = 24$ (к.) если бы все велосипеды были двухколёсными

2) $27 - 24 = 3$ (к.) не хватает, т. е. они принадлежат трёхколёсным велосипедам

Ответ: 3 трёхколёсных велосипеда.

Проверка:

$$3 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 27 \text{ (к.)}$$

● IV способ. Метод предположений по избытку.

Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12.

Если бы все велосипеды были трёхколёсные, то колёс было бы

1) $3 \cdot 12 = 36$ (к.) если бы все велосипеды были трёхколёсными

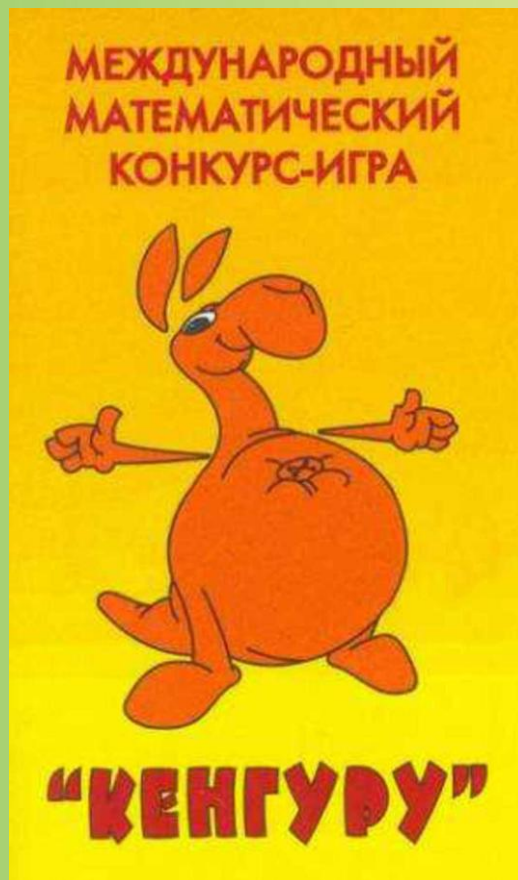
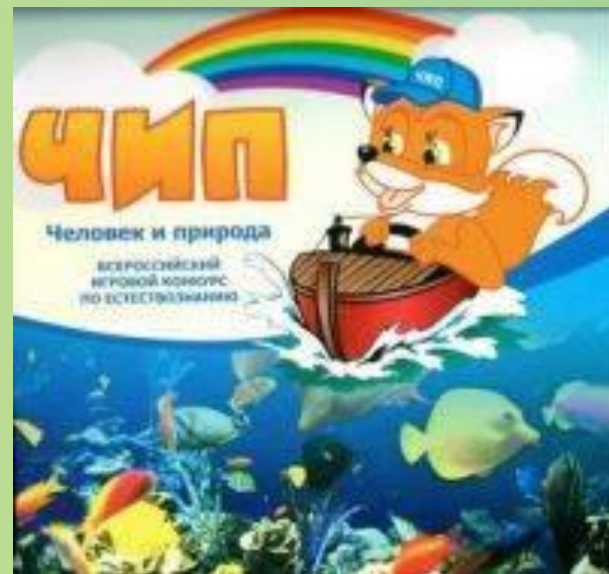
2) $36 - 27 = 9$ (к.) лишние, т.к. их нет у 9 двухколёсных велосипедов

Ответ: 3 трёхколёсных велосипеда.

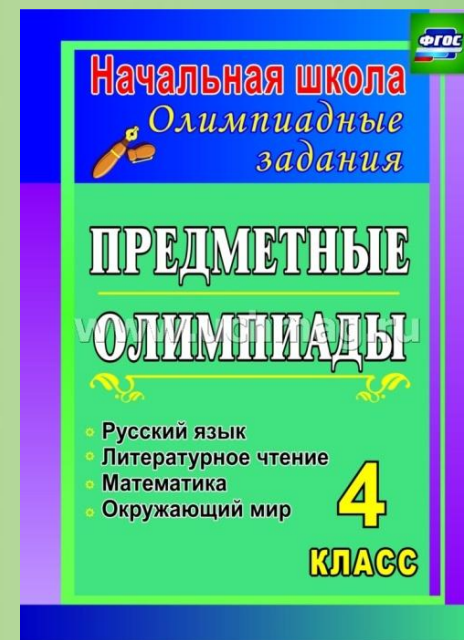
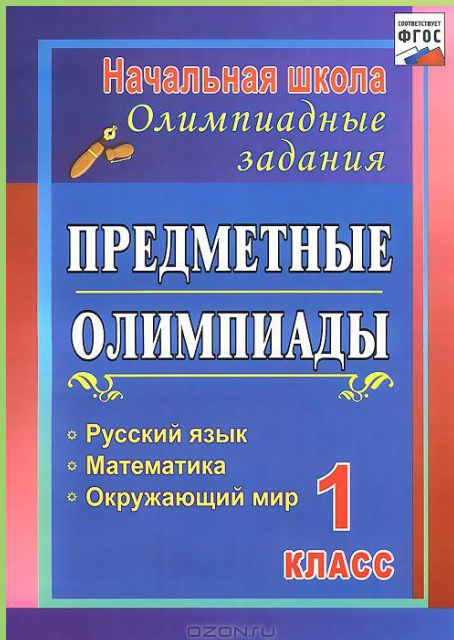
Проверка:

$$3 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 27 \text{ (к.)}$$

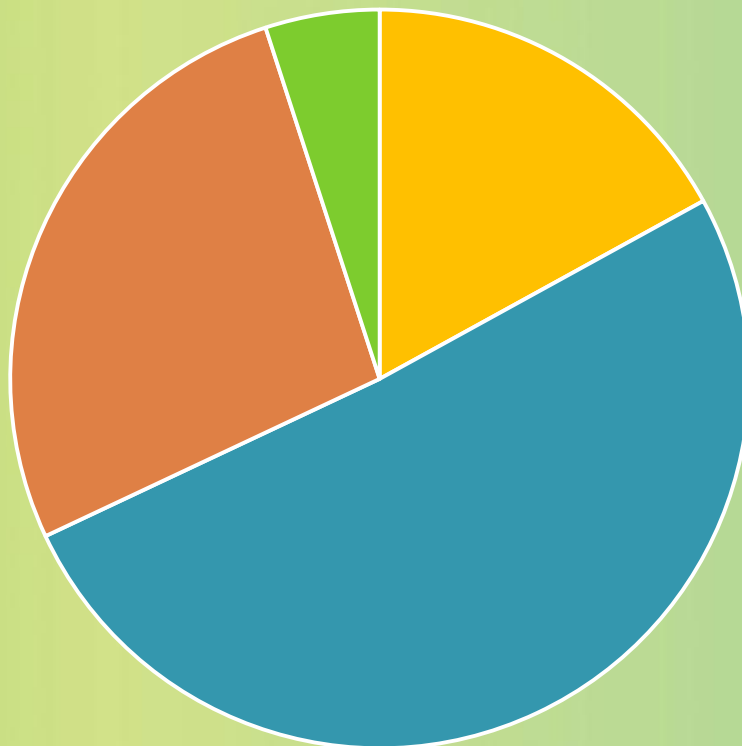
Участие в Международных и Всероссийских олимпиадах.







Результаты изучения школьной мотивации уч-ся 4 "А" класса МБОУ ХСОШ №1



- максимально высокий уровень
- хорошая мотивация
- положительное отношение к школе
- низкая мотивация

Как мы уже знаем, одаренные дети – это необычные дети. Для успешного развития таких детей необходимо выполнять ряд условий. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у них стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового.

Спасибо
за внимание!

