

Внеурочная деятельность

ЗАЧЕМ ТВОРИТЬ ДОБРО

Доброта- это одно из многих свойств Божих, которое всегда изливает радость, прогоняет мрак, умиротворяет сердца, как лучи весеннего солнца, которые пробуждают к жизни цветы и согревают даже змей, так что те выползают из своих холодных нор, чтобы тоже порадоваться милости Божией.

Доброта умягчает и раскрывает сердца так же, как смазка заржавевший замок. Люди, имеющие злой нрав, сами всегда задушены дурными помыслами и тех несчастных, которые ищут у них утешения, обдают холодом своих ледяных сердец и душат помыслами. Добрые же люди своей милосердной, сострадательной любовью душат бесов, избавляя от них души, и источают своим ближним Божественное утешение.

Самое главное, чтобы люди имели между собой не ложную, а истинную, братскую любовь. Если в вас есть искренний, добрый интерес друг к другу, боль за другого, любовь к нему, то всегда будете поступать правильно. Доброта и любовь- это большая сила.

Надо быть очень осмотрительным, здравомыслящим и рассудительным, чтобы делать добро с добрым расположением, потому что иначе вместо того, чтобы приносить пользу оно будет только раздражать другого.

Когда мы не рассчитываем на награду, то за все получаем воздаяние. Христос все сделал для нас, а мы его отдали на распятие. Будем же всегда стараться творить добро безвозмездно, не надеясь ни на какую мзду. Надо творить добрые дела из любви к Богу, а не в надежде получить за них награду. Порадеем о том, что все наши дела были чисты и совершались лишь ради Господа, будем следить чтобы в них не было человеческого начала,

самоугождения, стремления к выгоде и так даже. Не станем забывать, что Христос всегда смотрит на нас, и попытаемся не печалить Его, иначе наша вера и любовь останутся бесплодными.

Страсти глубоко въелись в нашу душу, однако благоговейный, добрый помысел помогает нам не становиться их пленниками. Когда человек все время «переключает» себя на добрые помыслы, он делает добрый настрой своей души постоянным, стабильным, страсти прекращаются, как будто умирают. То есть благоговейный помысел не уничтожает страсти, но может их побороть. Один добрый помысел равноценен долгому всеобщему бдению. Всеми средствами не позволяйте дьяволу взрастить в вас злые помыслы. Сделайте все для того, чтобы, опередить его, взрастить в себе добрые помыслы, дабы ваше сердце превратилось в оазис и Божественное благоухание вашей души сопутствовало вашей молитве. Если человек вынашивает пусть даже немножко злой помысел о ком-либо, то какие бы подвиги воздержания- посты, бдения и прочие- он ни совершал, все пойдет прахом. Что ему проку от самоограничения, если он принимает злые помыслы, вместо того чтобы противостоять им? Один чистый, благой помысел превосходит по силе любой аскетический подвиг.

Дьявол до самой нашей кончины продолжает внушать нам дурные и лукавые помыслы. Не надо обращать на них внимание, пусть проносятся стороной, как пролетают мимо нас птицы. Давайте организуем производство добрых помыслов. И какими исходными материалами мы его обеспечим, то в результате и получим. Зло, с которым сталкиваемся, будем всегда превращать в добро и на все будем смотреть бесхитро.

Тот, кто имеет добрые помыслы, имеет и духовное здоровье. Помыслы- это показатель нашего внутреннего состояния. Добрый помысел имеет великую силу духовно изменять человека, а злой помысел его терзает. Когда человек прогоняет злые помыслы и возделывает добрые, ум и сердце его очищаются, и в нем обитает Божественная благодать.

Будем же совершать добрые дела, и мы благодатию Божиею достигнем будущих благ.

Урок 21.

Тема: Зачем творить добро?

Ключевые понятия: самоотверженность, духовная радость.

Цель урока: помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции; сформировать понимание того, что творить добро – духовная радость.

Задачи урока:

- освоение учащимися христианской позиции по отношению к человеческому эгоизму;
- понимание учащимися отличия доброго поступка на основе выгоды и доброго бескорыстного поступка; осознание добра как подражания христианской жертве;
- обучение установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем.

Оборудование урока: презентация 1 и презентация 2, тетрадь, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, карточки.

На доску вынесены вопросы:

Зачем творить добро?

Нужно ли сегодня самоотвержение?

Ход урока:

I. Орг. момент.

II. Обсуждение подготовленных ответов на вопросы домашнего задания:

- Какие доводы могут убедить людей творить добро?

(Слайд2)

– Как вы поняли слова немецкого поэта Эриха Фрида: «*Кто думает, что любовь к врагам непрактична, тот не просчитал практические последствия ненависти к врагам*»?

– Можно ли утверждать, что немецкий поэт говорит о выгоде творить добро и любить врагов?

– Можно ли творить добро и любить врагов бескорыстно, не преследуя выгоды?

– Как на этот вопрос отвечают христиане?

III. Работа с текстом учебника.

1. Предтекстовая работа. Ответы на вопросы, помещённые под рубрикой «**Вы узнаете**» стр.68.

2. Чтение статьи учебника.

3. Работа по тексту.

– Какие вопросы, связанные с содержанием текста у тебя возникли?

– Какую часть статьи учебника требуется для тебя пояснить?

– «**Золотое правило этики**» – сформулируй его (*проверка по Слайду3*)

– «Золотое правило этики» принимают все, однако в чём разница в понимании этого правила разными людьми? Какие взгляды убеждают христиан соблюдать это правило?

4. (Слайд4. Распятие).

- Беседа по вопросам.

- Что сделал подвиг Христа для человечества? Как ты понимаешь слова Христа, что он пришёл послужить?

- Как может быть выражена благодарность за подвиг Христа?

(Слайд5. «Мучения апостола Петра» Микеланджело Караваджо)

Апостол Пётр. Что ты знаешь о нём? Кто такие апостолы?

- Что ты знаешь о преследованиях христиан?

(Слайды 6-7. «Мученичество апостола Андрея», «Преследование христиан»

(Вывод: В основе добра лежит самоотвержение, или *самоотверженность*. По-настоящему счастливым делает человека духовная радость, она преображает его)

IV. Работа в группах.

1. Составление словарной статьи слова «самоотвержение».

(Слайд8. «Самоотвержение-?») (

Самоотверженность – это (предмет, поступок, явление, свойство, качество?)

Что свойственно человеку, обладающему таким качеством: готовность прийти на помощь за хорошую плату? За награду (медаль, съёмку на телевидении, портрет в газете)? За похвалу родителей? Готовность прийти на помощь, творить добро бескорыстно? Готовность пожертвовать собственными интересами ради добра, бескорыстно, без награды и, может быть, даже похвалы и признания?

(Дети в группах составляют определение , записывают на плакате и вывешивают на доске)

2. Работа со словом: среди ряда слов с основой «само» выбрать сходные со словом «самоотвержение» и противоположные ему по ценностному смыслу.

1 группа: самолюбование, самоограничение, самолюбие, самолюбивость, самоотречение, саможаление

2 группа: самомнение, самонадеянность, самостоятельность, самоотверженность.

Дети располагают карточки на доске в 2 столбика:

<i>Слова с основой «само», имеющие отрицательную оценку</i>	<i>Слова с основой «само», имеющие положительную оценку</i>
Самолюбование Самолюбие, Самолюбивость Саможаление Самомнение Самонадеянность	Самоограничение Самоотречение Самостоятельность Самоотверженность

V. Составление «лестницы» самоотверженности Герды.

-Европейская и русская литература предоставляют множество образцов самоотверженности и самоотречения в самых разных степенях проявления. Давайте обратимся к сказке Андерсена «Снежная королева». Каждый поступок Герды даёт пример самоотверженности. Проследите за тем, какие поступки совершает Герда и какие решения принимает. Связаны ли они с отказом от личного благополучия? Постройте «лестницу» самоотверженности Герды, где на каждой ступеньке укажите поступок или решение Герды, а рядом – от чего отказывает себе девочка.

(Слайды 9-10. « Герда –сотворение добра требует самоотвержения»)

<ul style="list-style-type: none"><i>Поступки и решения Герды</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>От чего отказывается Герда, принимая решение.</i>
---	--

Просьба к реке вернуть названного братца	От новых красных башмачков
Решение плыть в лодке дальше по реке	Разлука с близкими, разлука с бабушкой
Побег от старушки	От тепла, уюта, покоя, красоты домика, в котором приютила Герду старушка
Решение покинуть дворец, куда привели её ворон и ворона	От шёлковой и бархатной одежды, роскошной жизни во дворце
Отъезд из разбойничьего замка	Крышу над головой, тепло от очага, ненадёжную, но защиту, которую могла ей дать маленькая разбойница
Отъезд из дома финки	Потеря тёплых сапог и рукавиц, обретение полного одиночества среди бескрайней снежной равнины

(Задание выполняется самостоятельно в группах).

- Как вы думаете, почему мы не просто записали поступки Герды, а построили лестницу?

Вывод: *каждое новое испытание требовало от Герды всё большей степени самоотверженности, с каждым новым поступком, требовавшим самоотречения, она росла духовно.*

VI. Работа над рассказом Л.Н.Толстого «Старик и яблони».

-Повседневная, обыденная жизнь человека так же требует от него самоотверженности, как и предельные испытания в сказке. Только в жизни преодоление этих испытаний чаще всего лишено красоты подвига и не вызывает восхищения окружающих, чаще всего вообще остаются ни для кого

незаметными, но от этого не менее необходимыми для близких, для живущих рядом.

- Прочитайте рассказ Л.Н. Толстого «Старик и яблони», написанный им для маленьких детей своей школы, которые только учились читать.

СТАРИК И ЯБЛОНИ

Старик сажал яблони. Ему сказали: "Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочков". Старик сказал: "Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут".

- Каким качеством из перечисленных выше наделил старика Л.Н. Толстой? (Самоотречение)

VII. Чтение и обсуждение 2-й части статьи учебника.

- Выберите из предложенных ситуаций те, в которых говорится о действии, приносящем не просто радость, а радость духовную.

(Тебе купили игрушку. Сводили в аквапарк. Ты получил пятёрку. Чувствуешь любовь к маленькому братику или сестрёнке, умиляешься им. После болезни поправилась бабушка, и ты понял, что ещё какое-то время она будет с вами: с тобой и твоей семьёй. Вы всей семьёй празднуете праздник Воскресения Христова.)

- Можно ли сказать, что по-настоящему счастливым делает человека духовная радость, что духовная радость преображает человека?

VIII. Работа по презентации №2 «Твори добро».

1. Слайды 2-13. Притча «В больнице».

- Как часто в жизни мы бываем похожими на такого вот соседа по палате, который абсолютно равнодушен ко всему происходящему и думает только о себе? Как говорится «моя хата с краю, ничего не знаю!» А если бы каждый

человек на всем земном круглом шарике начал бы замечать какие-то мелочи (а из мелочей складывается жизнь), которые могут так или иначе повлиять на других людей, улучшить им настроение, насколько бы стало больше добрых, отзывчивых людей! Ведь ничего не стоит сказать человеку доброе слово, комплимент, подарить свою улыбку! Давай попробуем начать в своей жизни делать каждый день по одному доброму делу. И не важно, какое это будет дело, пусть даже какая-то мелочь, - например, можно пропустить несколько машин в дорожном заторе, помочь пожилому человеку перейти дорогу, да что угодно, было бы только твое желание! Представляешь, насколько изменится тогда мир?! Стремясь сделать мир лучше, ты возвысишь собственную жизнь. **ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!**

2. Слайд 14. Стихотворение «Камешки».

3. Слайд 15. Пословицы о добре.

4. Слайды 16-17. Чем Иисус Христос пожертвовал для нашего спасения?

5. Слайд 18. Блиц-опрос «Добрые дела».

6. Слайды 19-21. С чем человек предстанет пред Господом?

7. Слайд 22. Стихотворение «Добро творить спеши, мой друг»

8. Слайд 23. Песня «Дорогою добра», музыка М. Минкова, слова Ю. Энтин

IX. Подведение итогов урока.

- Давайте вернемся к поставленным в начале урока вопросам. Сумели мы на них ответить? Нужно ли сегодня, в наши дни, самоотвержение? Зачем творить добро? (...)

X. Домашнее задание, предваряющее тему следующего урока

Разобрать состав слова «добродетель», попробовать понять его смысл и постараться составить список добродетелей.

1. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов
<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons/21proshkolu.ru>›[gofile/550483-a80990/](http://gofile.com/550483-a80990/)
2. nsportal.ru›[Школа](#)›[МХК](#)›...-kulturyzачem-tvorit...
3. **Твори добро.** <http://freedom.tvoybiz.com/?p=25>
4. **Стихотворение «Камешки».** <http://www.forum.vaterdan.ru/>
5. Песня «Дорогою добра», музыка Марка Минкова, слова Юрий Энтин
6. сайт «Светочъ. Основы православной веры в презентациях»
<http://svetoch.ucoz.ru>