

Проект «История школы, в которой я учусь».

Цели. Познакомить с понятием «малая родина», учениками, которыми школа может гордиться по праву; развивать умение работать с научным текстом, выделять в нем главную мысль, анализировать; развивать интерес к проектной деятельности, обучаться работать в группе и индивидуально по плану проекта; воспитывать любовь к родной школе, чувство патриота родной школы, гордость за то, что ты – Ученик.

Предмет исследования: школа и ее история.

Время выполнения: 1-4 недели.

План проекта.

1. Символика родной школы (герб, флаг, гимн).
2. Мои родители ученики школы № ... (интервью у родителей бывших выпускников моей школы).
3. Знаменитые люди, обучавшиеся в нашей школе.
4. Учителя – участники различных конкурсов городского и областного уровней.
5. Просто ученики, без которых не существовал бы этот дом – школа №1 ... , которая в этом году отмечает свой юбилей, в которой уже 40 лет преподаю.

Методы исследования

«Подумать». «Спросить у другого человека». «Понаблюдать (фото, рисунок)». «Получить информацию из книг, журналов, газет».

Беседа

Учитель. Как называется здание, в котором мы сейчас находимся?

Дети. Школа, постройка, учебное заведение.

У. Почему оно так называется?

Школ в городе много, но чем же отличается одна школа от другой?

Д. Номером, датой основания, местом расположения (адресом), коллективом учителей и сотрудников, коллективом учеников, количеством выпускников, своей историей и т.д.

У. Что вы можете сказать о своей школе?

Д. Мы можем назвать номер школы, ее адрес, фамилии, имена и отчества некоторых учителей, сотрудников школы.

У. Школа №1 получила своё начало в 1884 году от церковно-приходской школы при Хотьковском Покровском женском монастыре.

А можно ли назвать школу маленьким государством? Почему? Чем отличается одно такое государство от другого?

Д. Символами, законами, границами, людьми и т.д.

У. Какие символы есть в каждом государстве?

Д. Флаг, герб, гимн.

Этап самостоятельной групповой работы

Класс делится на три группы, каждая из которых выполняет свое творческое задание.

1-я группа. Нарисовать флаг школы, дать версию значения цвета и символов, используемых в работе.

2-я группа. Нарисовать герб школы, дать версию значения цвета и символов, используемых в работе.

3-я группа. Сочинить текст, который мог бы стать гимном нашей школы.

(Это задание можно дать в том случае, когда в классе есть дети, любящие сочинять стихи.)

Этап оформления и защиты проекта

Представление своей работы

Это первые страницы книги об истории моей школы.

Какие символы есть в нашей школе?

Где можно получить ответ на этот вопрос?

Памятка - подсказка: 1) учитель; 2) заместитель директора школы по УВР; 3) организатор внеклассной и внешкольной работы; 4) библиотекарь, 5) школьный музей.

Затем каждая группа направляется на поиски ответов:

- Геральдика школы – флаг.
- Геральдика школы – герб.
- Гимн (песня) школы (текст, автор, музыка, композитор, дата написания).

2-й РАЗДЕЛ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

В помощь учителю

У. Символы школы мы узнали и создали свои. А что бы вы еще хотели узнать о школе, о ее учениках?

Д. Учились ли в моей школе родители, учителя, работающие в школе.

У. А как это сделать?

Д. Надо спросить об этом. Но мы не знаем у кого...

У. Попробуйте спросить у меня.

Обучаем детей правильному общению, интервьюированию с помощью ролевой игры.

- Как правильно обратиться к человеку?

Д. По имени и отчеству.

У. А если человек незнакомый?

Д. Вежливо обратиться и познакомиться.

У. Какие вопросы вы хотели бы задать?

Интервью (*образец составляется вместе с детьми*)

- Здравствуйте. Извините, пожалуйста, можно вам задать несколько вопросов?

1. Представьтесь. (*Фамилия, имя, отчество.*)

2. Учились ли вы в нашей школе? (Если да, то интервью продолжается. А если нет, то ребенок говорит: «Извините за беспокойство».)
3. Назовите период обучения в нашей школе.
4. Вспомните, как звали вашего первого учителя.
5. А как звали вашего классного руководителя с 5-го по выпускной класс?
6. Какие предметы для вас были любимыми и почему?

ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Деление на группы. Выбор опрашиваемого. Сбор информации.

1-я группа. Интервью с родителями бывших выпускников школы.

2-я группа. Интервью с учителями и сотрудниками школы – бывшими выпускниками.

ЭТАП ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Представление информации

Интервью с Маслаковым С.М., директором школы.

Ученик. Трудно ли быть директором школы?

Директор. Да, очень трудно.

Ученик. Вы любите детей?

Директор. Очень.

Ученик. Каких детей вы любите больше?

Директор. Разных: послушных и не очень, воспитанных и балованных.

Ученик. Какое ваше любимое блюдо?

Директор. Люблю фрукты, молочные продукты.

Ученик. Что бы вы хотели пожелать ученикам?

Директор. Быть успешными в обучении, вырасти здоровыми, сильными и добрыми, успешными.

3-4-й РАЗДЕЛ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

У. Как вы думаете, кем может гордиться наше государство? наша школа?

Д. Знаменитыми людьми, учителями. Участниками и победителями профессиональных конкурсов, обучавшимися в нашей школе. Выпускниками, которые окончили школу с золотой, с серебряной медалями.

У. А как узнать о них?

Д. Спросить, взять интервью, взять информацию из архивных документов учебного заведения.

ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

На основании предыдущего опыта дети в группах пытаются составить интервью с людьми, которыми по праву может гордиться школа.

Образец обобщенного интервью

Вопросы анкеты составляются с учетом категории людей и информации, которую необходимо выяснить учащимся.

- Здравствуйте! Я ученик(ца)... класса. Я провожу исследование. Не могли бы вы ответить на мои вопросы?

1. Представьтесь(фамилия, имя, отчество).
2. Участвовали ли вы в профессиональных конкурсах?
3. Имеются ли среди учеников, которых вы готовили, победители предметных олимпиад? *(Если нет, то ученик благодарит за участие в исследовании. Если да, то продолжает задавать вопросы.)*
4. В каком году вы принимали участие в профессиональном конкурсе?
5. Назовите этот конкурс, его результат.
6. Есть ли среди ваших учеников победители предметных олимпиад и других конкурсов?
7. Назовите их фамилии, имена, отчества, предмет, год участия, результат.

ЭТАП ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Интервью с Панкиной Верой Владимировной

- Скажите, когда вы родились?
- Родилась я в 1960.. году, *число, месяц рождения*
- Назовите период обучения.
- Начала учиться в 1967.. году, окончила обучение в 1977.. году.
- С какими результатами окончили школу?
- По окончании школы мне вручили медаль.

Интервью с Диановой Анастасией и ее семьей.

- Скажите, когда вы родились?
- Родилась я в 1960.. году, *число, месяц рождения*
- Назовите период обучения.
- Начала учиться в 1967. году, окончила обучение в 1977году.
- С какими результатами окончили школу?
- По окончании школы мне вручили медаль.

5-й РАЗДЕЛ

Нынешние ученики класса показывают дипломы, грамоты победителей различных конкурсов, олимпиад, интересные рисунки, сочинения, стихотворения, фотографии.