

Технологическая карта урока

ФИО Попенкова Татьяна Сергеевна

КЛАСС 3

УМК «Начальная школа XXI век»

ПРЕДМЕТ Математика

ТЕМА Умножение многозначного числа на двузначное.

ТИП Урок открытия нового знания.

ЦЕЛЬ Организовать учебную деятельность учащихся по формулированию и усвоению учащимися алгоритма действий при умножении многозначного числа на однозначное таким образом, чтобы они достигли следующих планируемых результатов.

ОБОРУДОВАНИЕ ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (алгоритм умножения на карточках, карточки с выражениями)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Формулирует алгоритм действий при умножении многозначного числа на двузначное. Воспроизводит алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. Применяет алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	Формулирует цель учебной деятельности. Составляет план учебной деятельности. Делает выводы о результатах учебной деятельности в соответствии с	Определяет границу между знанием и незнанием. Воспроизводит и применяет изученный материал. Читает и объясняет информацию, заданную с помощью знаково-	Применяет правила парной и групповой работы: распределяет роли и выполняет инструкции, участвует в диалоге, аргументирует собственные высказывания.	Ориентируется на учебную деятельность, на личностно-значимые результаты: ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

	<p>поставленной целью. Оценивает то, что усвоено, осознает качество и уровень усвоения в соответствии с заданными критериями. Осознает границы применения нового знания.</p>	<p>символических способов фиксации в виде схем.</p>	<p>Демонстрирует готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	
--	--	---	---	--

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.Мотивация	Мотивировать учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне посредством создания эмоциональной	Беседа Тренинг	Создаёт условия для выработки на личносно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности 1.- Проверьте готовность к уроку. 2. а)-Повернитесь	1.Проверяют готовность к уроку. 2. Высказываются: а)- Получили хорошее настроение, позитив. б)- Смогу активно работать, не	Ориентируются на учебную деятельность, на личностно-значимые результаты посредством создания эмоциональной	Наблюдение за высказываниями учащихся

	обстановки.		<p>друг к другу и улыбнитесь.</p> <p>- Какие эмоции вы получили от дружеских улыбок?</p> <p>б)- Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. Десять минут сделают 10 хороших дел.</p> <p>-А сколько хороших дел можно сделать за урок?</p> <p>3. Девиз нашего урока : «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».</p> <p>- Вы с ним согласны?</p> <p>4.На доске схема: «Надо -хочу -могу» Предлагает сделать высказывание, которое начинается с данных слов и настраивает на учебную деятельность</p>	<p>отвлекаться, работать дружно.</p> <p>3. Хором читают по экрану и отвечают.</p> <p>4. Высказываются: <u>Надо</u> открыть что-то новое, научиться чему –то новому. <u>-Хочу</u> узнать новое, научиться новому, чтобы все у меня получилось. - <u>Могу</u> применять новые знания в жизни, активно работать, хорошо себя вести</p>	обстановки.	
2Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном	Актуализировать известные приемы умножения, зафиксировать затруднения в	Диалог Индивидуальная работа	1.Демонстрирует учащимся слайд с ошибочным порядком действий на уроках открытия новых знаний.	1.Знакомятся с содержанием слайда. Указывают на ошибки в порядке шагов (действий)	Составляют порядок шагов (действий) на уроке при открытии нового знания	Наблюдение за высказываниями учащихся

<p>действии.</p>	<p>деятельности при выполнении задания на новый способ умножения</p>		<p>Организует диалог по составлению плана урока при открытии нового знания. 1.-Вспомним, какие шаги мы делаем при открытии нового знания? - Ваше мнение по плану нашего урока?</p> <p>2. Первый наш шаг - «Вспоминаем то, что важно для урока».</p> <p>а)- Посмотрите внимательно на экран, исследуйте записи в первом треугольнике и предложите работу, которую необходимо выполнить.</p> <p>б)-Предлагаю, прежде чем вы назовёте произведение, объяснить приём умножения.</p> <p>1) $7 \cdot 9 = 63$ 2) $36 \cdot 3$ 3) $123 \cdot 0$ 4) $45 \cdot 100$ 5) $23 \cdot 20$ 6) $72 \cdot 43$</p>	<p>на уроке при открытии нового знания, называют правильную последовательность этапов урока.</p> <p>2.а) Высказывают свое мнение по поводу предстоящей работы: -Нужно найти значения произведений.</p> <p>б)Объясняют и применяют известные приемы умножения: 1) табличное умножение; 2) внетабличное умножение (разбиваем первый множитель на</p>	<p>Составляют план учебной деятельности.</p> <p>Аргументируют собственные высказывания</p> <p>Применяют известные способы нахождения произведений.</p>	
------------------	--	--	---	---	--	--

				<p>разрядные слагаемые и используем прием умножения суммы на число);</p> <p>3) умножение на нуль (при умножении любого числа на нуль получается нуль);</p> <p>4) увеличение числа в 10,100,1000 раз (к первому множителю приписываем столько нулей, сколько их во втором);</p> <p>5) приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>6) затрудняются</p>		
3.Выявление места и причины затруднения.	Выявить и зафиксировать причины затруднения – тех конкретных знаний и умений, которых недостает для решения задания	Диалог с учащимися	<p>Ведет подводящий диалог:</p> <p>- Почему вы затруднились назвать произведение в шестом треугольнике?</p> <p>-Чем отличается это произведение от тех,</p>	<p>Высказываются:</p> <p>- Не можем, так как с этим приёмом умножения ещё не знакомы.</p> <p>- Здесь двузначные множители, а раньше были однозначные или</p>	Анализируют возникшую ситуацию, выявляют место и причины затруднения и определяют границы знания – незнания.	Наблюдение за высказываниями учащихся

	такого типа.		<p>что мы решали раньше?</p> <p>- У кого есть предположения, как можно вычислить значение этого произведения? - Хорошо, если вычислите на калькуляторе и получите готовый ответ, вы пополните копилку ваших знаний?</p>	<p>однозначные с нулями на конце.</p> <p>Высказывают собственное мнение: - устно - на калькуляторе - столбиком.</p> <p>- Нет.</p>		
4.Постановка целей учебной деятельности, формулирование темы урока.	Построить проект выхода из затруднения: сформулировать цели, темы урока; построить план достижения цели.	Диалог учителя с учащимися	<p>Организует целеполагание :</p> <p>- Время определить основной вопрос урока. - Какую цель ставим перед собой?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Формулируют цель: - Мы должны научиться умножать многозначные числа на двузначные числа.</p> <p>Формулируют тему урока: - Умножение</p>	<p>Определяют и формулируют цель учебной деятельности, темы урока. Разрабатывают план учебной деятельности. Аргументируют собственные высказывания.</p>	<p>Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся</p>

			<p>-Как будем действовать?</p> <p>-Вы предложили устно выполнить вычисления. - Как именно? Организует подводящий диалог: - Можно ли таким образом быстро выполнить умножение многозначного числа? - Как вы думаете, есть более удобный способ умножения на двузначные числа. - Повторим алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. (Составляется схема-</p>	<p>многозначного числа на двузначное.</p> <p>- Воспользуемся известными приемами и умножим устно.</p> <p>Выполняют вычисление устно, используя известные приемы.</p> <p>Высказывают свое предположение об использовании известного алгоритма умножения на однозначное число. Повторяют алгоритм умножения на однозначное число.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>**</p> <p><u>x * </u></p> <p>***</p> <p>опора)</p>			
5.Реализация построенного проекта	Организовать построение нового способа действия и зафиксировать его в речи и в знаковой форме (с помощью схемы-опоры).	Групповая работа	<p>Создает проблемную ситуацию</p> <p>1.Предлагает записать пример столбиком самостоятельно и решить его, основываясь на данный алгоритм.</p> <p>- Кто смог решить ?</p> <p>- Подошла ли к вашему заданию данная схема?</p> <p>- Какой шаг отсутствует в известном алгоритме?</p> <p>- Почему сложно было справиться с заданием?</p> <p>- Какую цель поставим дальше?</p>	<p>Применяют известный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Делают вывод о том, что данный алгоритм не подходит.</p> <p>Высказываются о недостающем шаге в алгоритме.</p> <p>- Мы не знаем алгоритма умножения на двузначное число</p> <p>-Узнать алгоритм умножения на двузначное число.</p> <p>-Уточнять уже известный.</p>	Преобразует информацию в виде текстов, схем, с помощью знаково-символических способов фиксации	Самоконтроль, самооценка

			<p>-Вы будете открывать новый алгоритм или уточнять уже известный?</p> <p>2.Организует групповую работу по « открытию» нового знания.</p> <p>-Эту работу я предлагаю выполнить в группах. (Вспомните правила работы в группе). Можно пользоваться карточками-помощницами.</p> <p>1.Сформулировать недостающие шаги в алгоритме. 2.Составить опорный сигнал. Учитель организует устную презентацию опорных схем, разработанных в группах.</p>	<p>Применяют правила групповой работы: распределяют роли и выполняют инструкции, определяют недостающие шаги в алгоритме и составляют опорную схему.</p> <p>Демонстрируют разработанные схемы – опоры, воспроизводят устно алгоритм. Сверяют с эталоном (в учебнике и на доске).</p> <p>Выполняют умножение многозначного числа на двузначное.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Организует применение нового способа для решения задачи, вызвавшей затруднение ранее: -Решите пример, опираясь на полученный вами схему-опору. - Где мы можем проверить правильность наших рассуждений? Учитель демонстрирует эталон.</p> <p>Организует рефлексию применения нового алгоритма. - Я прошу поднять руку тех ребят, которые выполнили умножение правильно. - Сравните полученный алгоритм со своим решением.</p> <p>- Вы поставили цель</p>	<p>Проверяют по эталону на доске.</p> <p>Соотносят свой результат с правильным.</p> <p>Высказывают свое мнение по поводу достижения цели.</p>	<p>Оценивают то, что усвоено, осознают качество.</p> <p>Делают выводы о результатах учебной деятельности в соответствии с поставленной целью.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			узнать алгоритм умножения на двузначное число. Достигли цели?			
6. Первичное закрепление с проговариванием.	Усвоить учащимися алгоритма умножения многозначного числа на двузначное действия при решении типовых задач.	Парная	Организует работу в парах по первичному закреплению с проговариванием во внешней речи. Организует работу в парах. а) с.94, № 3. Объясни по данным записям, как выполнено умножение. Называй неполные произведения и окончательный результат.	Комментируют в парах выполнение умножение по записям в учебнике	Воспроизводят алгоритм многозначного числа на двузначное. Демонстрирует готовность слушать собеседника и вести диалог	Наблюдение за работой в парах.
Физкультминутка						
7. Самостоятельная работа со взаимоконтролем с проверкой по эталону.	Проверить способность к умножению многозначных чисел на двузначные числа	Индивидуальная	Организует самостоятельную работу со взаимоконтролем по эталону на доске. - Как проверить, что вы усвоили новый способ ? Поработаем с карточками №1.	- Самостоятельно поработать. Прогнозируют результат и выполняют задание	Прогнозируют результат своей учебной деятельности, осуществляют взаимоконтроль. Вырабатывают критерии Оценивают то, что усвоено, осознают	Взаимоконтроль, прогнозируемая самооценка

			<p>На ней записаны примеры. (984 · 17 583 · 38)</p> <p>Предлагает спрогнозировать предполагаемый результат своей работы: в верхнем углу карточки вы видите круг. Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. Передайте карточку соседу.</p> <p>Организует взаимоконтроль по эталону (Выводит ответы к заданию на экран).</p> <p>- Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Взаимопроверка по готовым ответам с доски.</p>	<p>качество и уровень усвоения в соответствии с заданными критериями.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>ошибки – жёлтым.</p> <p>- Верните карточку владельцу.</p> <p>- Совпал ли ваш прогноз с результатом?</p>			
8. Включение нового в систему знаний и повторения.	Применить новый способ действия при решении уравнения.	Фронтальная индивидуальная	<p>Организует включение нового знания в систему ранее изученного:</p> <p>- При выполнении, каких заданий вы сможете использовать новое знание?</p> <p>Организует дифференцированные задания (решение уравнений)</p> <p>Красная – (сложное) $x - 783 = 58 \cdot 45$</p> <p>Желтая - среднее) $x : 12 = 336$</p> <p>Зеленая – (легкое) $5 \cdot x = 3190$</p> <p>- Выберите уравнение, которое вы в силах выполнить.</p>	<p>При решении задач, уравнений.</p> <p>Выбирают и выполняют задание.</p>	<p>Осознают границы применения нового знания.</p> <p>Оценивают то, что усвоено, осознают качество и уровень усвоения в соответствии с заданными критериями.</p>	Самоконтроль, самооценка

			Организует проверку по эталону.	Сверяют решение с образцом на слайде. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.		
9. Рефлексия учебной деятельности.	<p>Оценить результаты собственной деятельности.</p> <p>Организовать осознание метода построения границ применения нового знания.</p>	Фронтальная беседа	<p>Организует рефлексию учебной деятельности:</p> <p>-Какую цель ставили перед собой?</p> <p>- Кто из вас считает, что он достиг цель?</p> <p>- Расскажите алгоритм умножения.</p> <p>- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, используя цветовой модели. Зелёный цвет – уровень мастера,</p>	<p>Высказываются:</p> <p>--Научиться умножать на двузначное число, применяя алгоритм.</p> <p>Соотносят свой результат учебной деятельности с целью урока. Воспроизводят алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.</p> <p>Осознают границы применения нового знания.</p>	<p>Оценивают то, что усвоено, осознают качество и уровень усвоения в соответствии с заданными критериями.</p> <p>Аргументирует собственные высказывания.</p>	Критериальное оценивание, самооценка

	Разноуровневое домашнее задание	<p>того, кто научился умножать на двузначное число, и может объяснить это другому человеку. Жёлтый цвет – уровень знатока, того, кто научился умножать на двузначное число, но пока еще не может объяснить прием другому человеку. Красный цвет – уровень того, кто еще не уверен в своих возможностях.</p> <p>Проводит инструктаж домашнего задания. 1) С 94, № 4 (2-я строка) – обязательный для всех 2) С. 95, № 6– предлагаю тем, кто не боится трудностей. 3) Придумать и записать задачу на умножение многозначного числа</p>	Выбирают и записывают домашнее задание.		
--	---------------------------------	--	---	--	--

			<p>на двузначное – для тех, кто любит творить.</p> <p>Благодарит ребят за работу.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Карточка № 1

Запиши примеры в столбик и реши их.

$$984 \cdot 17$$



$$583 \cdot 38$$



Алгоритм умножения (карточка-помощница)

Умножаю первый множитель на число единиц....
Получу первое неполное произведение...
Умножу первый множитель на число десятков....
Получу второе неполное произведение.....
<u>Начну подписывать второе неполное произведение под десятками.</u>
Сложу неполные произведения.
Читаю ответ...