



Управление образования

Администрации Сергиево-Посадского

муниципального района Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский муниципальный район, г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: xosh1@mail.ru

ШМО учителей начальных классов.

Доклад по теме самообразования: «Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО».

Дата проведения :

2016-2017 уч.год

**Подготовил и провёл учитель начальных классов
Первой квалификационной категории
Рожкова Светлана Сергеевна**

Тема: «Развитие ИКТ-компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО».

Скажи мне — и я забуду,
Покажи мне — и я запомню,
Дай сделать — и я пойму.

Китайская притча.

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе 21 века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения...» (М. Поташник, действительный член Российской академии образования).

«Технические достижения не стоят равным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» воплощение в жизнь нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования требует создания организационных механизмов проектирования информационно-образовательной среды (ИОС) начальной школы и поиска средств эффективной реализации ее развивающей и воспитательной функций.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Отличительной особенностью нового Стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Требования к результатам обучения сформированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью нового Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.д.

Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Реализация программы формирования УУД в начальной школе - ключевая задача внедрения нового образовательного Стандарта.

Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные: освоение обучающимися УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), метапредметные понятия.

Предметные: освоение деятельности для получения новых знаний, их преобразование и применение, системы основополагающих элементов научного знания.

Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдение, и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, микроскопов, фотоаппарата и видеокамеры.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового Стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа может, продолжена на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением природных зон РФ. Результатом такой деятельности становится, например, видеорепортаж, видео зарисовка, описывающая выбранную природную зону.

Использовать компьютерные модели можно на уроках различных видов:

1. Интегрированный урок - закрепления знаний.

Здесь возможны как индивидуальные, так и групповые задания: тесты с автоматической проверкой, теоретические вопросы, на которые можно найти ответ в интернете и т.п. Здесь важно продумать систему оценки работы обучающихся и довести ее до их сведения.

2. Урок-исследование.

При этом необходимо сформулировать тему и цель исследований, теоретические вопросы, на которые необходимо ответить обучающимся в процессе работы.

3. Урок решения задач с последующей компьютерной проверкой.

Эти задачи могут быть предложены как для работы в классе, так и дома. Самостоятельная проверка полученных результатов при помощи компьютерной программы усиливает познавательный интерес обучающихся, делает их работу творческой.

4. Контроль знаний.

Преимущества компьютерного контроля:

- индивидуальный контроль
- повышается объективность оценки
- детальная картина собственных недоработок
- минимум времени на оценку выполненной работы

5. Домашнее задание.

Применение новых информационных технологий в школьном образовании является неотъемлемой частью современной методики обучения. Огромные возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования. С помощью компьютера возможно в несколько раз повысить интенсивность урока, использовать вариативность материала и индивидуализацию обучения.

Компьютер — это, прежде всего

1. источник учебной информации
2. наглядное пособие
3. тренажер
4. средство диагностики и контроля

Дидактические возможности компьютера разнообразны:

- усиливает мотивацию учения
- способствует моделированию реальных процессов

- помогает видеть причины, следствия и смысл изучаемого
- развивает познавательные способности обучающихся : не учит знаниям, а учит учиться.
- развивает метапредметные связи
- прививает навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок
- расширяет возможности для творческой деятельности обучающихся
- интегрирует обучение предмету

Использование ИКТ возможно на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом ребенок выполняет различные функции: учителя, объекта обучения, субъекта обучения, сотрудника коллектива.

Компьютерный урок характеризуется прежде всего интенсивностью использования компьютера: если 100% времени урока ученики работают на компьютере, он полностью заменяет учителя (это компьютерное обучение). Если компьютер совсем не используется - это обыкновенный урок. При частичном использовании ПК — компьютерный урок.

Все этапы урока могут быть компьютеризированы полностью или частично.

Разнообразие «компьютерных уроков» зависит от :

- общей дидактической структуры урока
- какие средства ИКТ используются: мультимедийный ПК, интерактивная доска, проектор и т.д.
- объем тех функций, которые должен выполнить компьютер

Варианты использования средств ИКТ:

1. полная замена деятельности учителя компьютерными программами, электронными учебными пособиями; (данный вариант практически не применим в начальной школе)
2. частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (учитель использует свой сценарий изучения учебного материала с применением частичного компьютерного обеспечения по предмету)
3. фрагментарное, выборочное использование компьютерного материала
4. использование тренинговых программ для закрепления материала
5. использование диагностических и контролирующих материалов, что улучшает контроль за деятельностью обучающихся, позволяет вести мониторинговый режим, сохранять ход и результаты решений и исследований.
6. выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий с последующей демонстрацией на уроках
7. использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, мотивации, психологической разрядки

Таким образом, ИКТ с правильными технологиями обучения, создают высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Использование ИКТ возможно на различных этапах обучения.

Этап усвоения новых знаний: активизируются такие процессы обучающихся, как восприятие, внимание, память, мышление; повышается познавательный интерес. Более 80% информации у людей воспринимается им через зрительное восприятие. При использовании ИКТ создается эффект присутствия («Я это видел»).

Для использования ИКТ существует множество электронных учебников, программ-тренажеров, словарей, справочников, виртуальных экскурсий, игр, видеосюжетов и т.п. Но преподавателю необходимо продумывать и соблюдать логическое преподнесение изучаемого или повторяемого материала.

Этап первичной рефлексии: обучающиеся, используя ИКТ, имеют больше времени для отработки новых полученных ими знаний.

Заключительная рефлексия: использование ИКТ повышает познавательный интерес, развивает личностные и коммуникативные действия обучающихся.

Эффективность применения ИКТ зависит от этапа урока.

- 1-5 минут сокращает подготовительный период и сдвигает усталость и потерю внимания на 5-10 минут позже обычного.
- 15-20 минут; 30-35 минут - позволяет поддержать устойчивое внимание обучающихся практически в течение всего урока.

Соблюдение санитарных норм.

Время непрерывной работы на компьютере в течение урока, согласно санитарным «нормам» составляет для обучающихся начальной школы 10-15 минут.

Таким образом, использование современных цифровых инструментов и коммуникативных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, куда включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Поэтому, использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.