

Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе

Приведу пример на уроке математики в 3 классе.

учитель МБОУ ХСОШ № 1
Рожкова Светлана Сергеевна

ТЕМА: «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЯ ТАБЛИЦЫ УМНОЖЕНИЯ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

Цели:

- Закреплять знания и умения при решении составных задач, нахождение суммы двух произведений;
- Совершенствовать вычислительные навыки, знание таблицы умножения;
- Развивать умение рассуждать, анализировать, умение сравнивать, решать уравнения; делать выводы, принимать правильные решения, отстаивать свою точку зрения;
- Воспитывать в детях стремление вести здоровый образ жизни.

Оборудование:

схема на ИД «Дерево решений»,
таблички для выбора решений,
карточки для проверки таблицы умножения,
сигнальные карточки(красный – синий)

на Интеракт.доске:

Девиз : **Я умею думать, я умею рассуждать,
Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!**

схема записи на доске:

Дерево решений Этапы урока в файлах (с обратной стороны заложены карточки с выбором решения)	21 декабря Классная работа Девиз: Я умею думать, я умею рассуждать, Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!	Материал для устного счёта Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их.(древнее китайское изречение)
---	---	---

Ход урока:

I. Организационный момент.

Откройте тетради, пропишите образцы цифр и запишите число(21 декабря).

II. Сообщение темы урока.

-Сегодня на уроке мы будем закреплять знание таблицы умножения, умение решать уравнения, закреплять умение решать новые задачи.

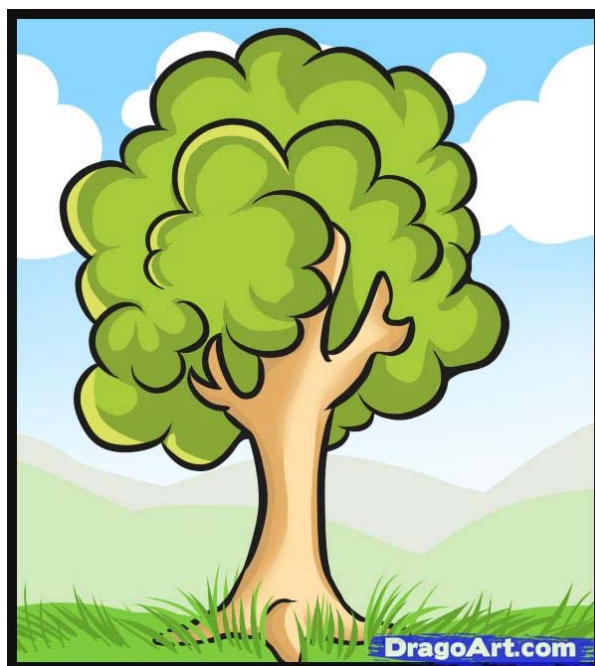
-А ещё мы с вами поговорим о здоровом образе жизни.

-На доске вы видите девиз нашего урока, прочитаем его вместе:

**Я умею думать, я умею рассуждать,
Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!**

-Вот перед вами «Дерево решений»(наших с вами решений).

Здоровый образ жизни это ...



Это волшебное дерево. На нём могут созреть любые плоды, а может, не вырасти ничего. Всё зависит от нас и от того, как мы будем работать.

Итак, мы сегодня будем выполнять математические задания, и делать выбор в пользу нашего здоровья.

III. Устный счёт.

1. Таблица умножения (2мин)

Повторим таблицу умножения. Возьмите карточки, которые лежат у вас на партах, свой вариант. Записываем в тетради только ответы.

В - 1			
$9 \cdot 6$	$42 : 7$	$4 \cdot 4$	$32 : 4$
$6 \cdot 6$	$32 : 8$	$6 \cdot 7$	$8 : 1$
$9 \cdot 3$	$54 : 9$	$3 \cdot 6$	$54 : 6$

В - 3			
$8 \cdot 6$	$36 : 6$	$9 \cdot 1$	$9 : 9$
$6 \cdot 5$	$35 : 5$	$8 \cdot 3$	$50 : 10$
$5 \cdot 9$	$48 : 8$	$7 \cdot 5$	$36 : 4$

В-2			
$2 \cdot 5$	$5 : 1$	$7 \cdot 7$	$6 : 1$
$5 \cdot 9$	$20 : 4$	$5 \cdot 3$	$16 : 8$
$4 \cdot 8$	$18 : 6$	$8 \cdot 3$	$35 : 5$

В - 4			
$6 \cdot 6$	$42 : 6$	$9 \cdot 9$	$72 : 8$
$8 \cdot 7$	$36 : 9$	$8 \cdot 7$	$63 : 9$
$7 \cdot 9$	$28 : 7$	$6 \cdot 9$	$60 : 10$

2. Игра «

Верно – неверно» (сигнальные карточки: красный – зелёный)

- В прямоугольнике все углы прямые?(з.)
- В любом прямоугольнике все стороны равны?(к)
- У квадрата все углы прямые?(з)
- Число 40 не делится на 8? (к)
- 100 – самое маленькое трёхзначное число? (з)
- При умножении на 1 любого числа, получится 1? (к)
- При умножении 0 на любое число получится 0? (з)
- При умножении любого числа на 1 получается то же самое число? (з)
- При делении числа на само себя получается 1 (з)

3. Найдите «лишнее» число:

-Найдите в каждом столбике «лишнее» число.

6	23
18	28
24	16
22	29
30	24

(в 1-м – 6 (оно однозначное); 30 (круглое); 22 (не делится на 6); во 2-м – 16 (1 десяток); 23 (единицы нечётное число))

4. Решение задач в стихах:

а. У речки гуляли 4 утёнка

И 24 весёлых гусёнка
Во сколько раз больше было гусят?
Во сколько раз меньше было утят? (в 6 раз)

- Как узнали во сколько больше гусят, чем утят? Какое правило знаем?

(чтобы узнать во сколько одно число больше другого нужно большее разделить на меньшее)

в. Сорока прожить может 27 лет
В три раза короче у ласточки век
Ворона на 40 лет больше живёт...
Кто быстро считает, тот скажет ответ
Сколько старейшей вороне той лет?

27: 3=9(лет) – ласточке,
27 +40 = 67(л.) – вороне

-Сколько сорока может прожить? (27) Что сказано о ласточке? (9)

- А о вороне? (67)

Устный счёт мы закончили. Посмотрим, какое нам ещё нужно принять решение?
За этапом урока – две таблички с решениями:



- Каков ваш выбор?

Что нужно нам для нашего здоровья? (вешаем на дерево)

- Почему? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами. В русской народной пословице говорится: « Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает»)

II. Сравним выражения:

на доске:

$$1 \cdot 17 * 17 \cdot 1$$

$$33 \cdot 0 * 0 \cdot 33$$

$$35 : 35 * 35 \cdot 1$$

$$68 \cdot 1 * 68 \cdot 0$$

$$0 \cdot (32 - 8) * (32 - 8) \cdot 0$$

$$0 : 9 * 0 \cdot 9$$

- Первый вариант записывает первый столбик, второй вариант второй столбик. (два ученика к доске)

Какое правило, мы вспомнили, когда умножали на 1?

Какое правило, мы вспомнили, когда умножали на 0?

- Итак, этот этап урока мы выполнили, посмотрим, какое ещё нам нужно принять решение? (переворачиваю)



- Почему мы выбрали здоровое питание?
- Какое питание можно считать здоровым?(разнообразное, богатое витаминами и фруктами, регулярное, без спешки)
- В народе говорят: «Что пожуёшь, то и поживёшь». Как вы понимаете эти слова?

III. Решение задачи.

- переходим к решению задачи. Откройте учебники на странице 76. Прочитайте задачу №2.
- Кто расскажет задачу? Что привезли в детский сад?
- Сколько килограммов конфет привезли в детский сад? (4 кор. по 9 кг)
- Сколько килограммов печенья привезли в детсад? (3 кор. по 8 кг)
- Какой вопрос в задаче? (ученик у доски)

К. - ? 4 кор. по 9 кг

П. - ? 3 кор. по 8 кг



1) $9 \cdot 4 = 36$ (кг) – конфет

2) $8 \cdot 3 = 24$ (кг) – печенья

3) $36 + 24 = 60$ (кг) – всего

Ответ: 60 кг

- Как можно было решить задачу по-другому? (выражением)
- Какое нам нужно принять решение?



- Выбираем, что нужно для нашего здоровья. Почему выбираем «Движение – это жизнь»
- Почему нужно больше двигаться? Малоподвижный образ жизни вредит здоровью
- Что значит много двигаться? (делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)

Ф/М - Пришло время **физминутки**.

Утром рано умывались (вращение головой)

Полотенцем растирались (ножницы)

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись (наклоны)
И друг другу улыбались (повороты)
Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)
Всем друзьям физкультпривет! (машем руками)

IV. Решение примеров с комментированием.(№6 (2, 3 столбик), стр. 75)

-примеры вида: $60 - (16 - 9) \cdot 4$

$56 : (13-5) + 9$ и т. д.

- Переходим к выбору в пользу здоровья.
- Что выберем из предложенных высказываний?



- Какие привычки называют вредными?(курение, употребление спиртного и наркотиков)
- Почему они вредные?
- Почему же тогда многие заводят эти привычки?
(простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей)

Пословица: Курить – здоровью вредить!

- Нужно уметь правильно отвечать на предложение покурить. Если вам предложат, как бы вы ответили.

Начинайте так: Я бы мог попробовать, но ...(придумайте!)

(например: но я сегодня не хочу, но у меня болит голова, я уже пробовал, мне не понравилось)

V. Решение уравнений.

- Переходим к решению уравнений(у доски)

- Найдите № 7 с. 77

- Что найти в уравнении? Как найти?

$$75 + x = 90$$

$$80 - k = 42$$

$$6 \cdot n = 54$$

$$x = 15$$

$$k = 38$$

$$n = 6$$

- Приступаем к выбору.



- Что выбираем?
- Почему?(Во все времена люди умели чередовать труд и отдых, чтобы не надорваться.

Праздники тоже помогают чередовать труд и отдых)

Пословица: Делу время, а потехе час.

VI. Самостоятельная работа (придумайте задачу по краткой записи)

на доске $a = 8$ м

$b = ?$ в 2 раза меньше

$P = ?$

$S = ?$

- Что нужно найти в задаче?

Как найти периметр?(сумма длин сторон) Как найти площадь?($a \cdot b$)

1) $8 : 2 = 4$ (м) – b

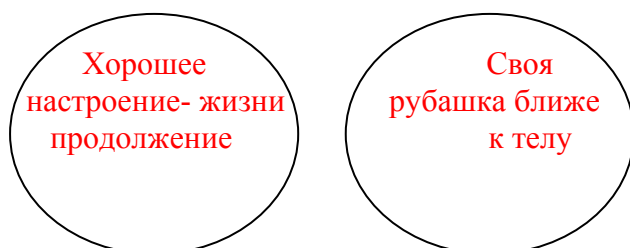
2) $8 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 24$ (м) – P

3) $8 \cdot 4 = 32$ (м²) – S

Ответ : 24 м, 36 м²

Проверка (за доской ученик решает)

- Какой выбор сделаем?



- Почему выбрали хорошее настроение? (жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями)

- Какие причины могут влиять на настроение? (кто-то сказал обидные слова, стыдно, плохое самочувствие)

- Можно ли исправить настроение?(хорошими мыслями, уверенностью в себе, улыбка – залог хорошего настроения)

VII. Д/З №5. с. 76 - Посмотрите на задание, что непонятно?

VIII. Итог урока.

- Какие математические задания выполняли?

- Закончите предложение:

Здоровый образ жизни это - ... (на доске, над деревом решений записано)

- Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье и воспитывает волю и характер человека.

на доске

Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их.

(Древнее китайское изречение)

IX. Рефлексия.

- Если вам урок понравился, то можно подойти и на память взять памятки о здоровом образе жизни.